

Рассмотрено и принято
Педагогическим советом
МАДОУ д/с № 68
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.



«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ д/с № 68
Т.В. Дьячкова
«31» августа 2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ

муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения города
Калининграда
детского сада № 68

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст.79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, устанавливает порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ в МАДОУ д/с № 68
- 1.2. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – образовательная программа, адаптированная для дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с учётом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
- 1.3. АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией на основе Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с особыми образовательными потребностями для детей с ОВЗ.
- 1.4. АОП – нормативный документ дошкольной образовательной организации, созданный педагогическим коллективом.
- 1.5. АОП призвана обеспечить гарантии в получении детьми дошкольного возраста обязательного минимума дошкольного образования в соответствии с психофизическими возможностями и особенностями, особыми образовательными потребностями.
- 1.6. АОП осуществляется с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), индивидуальной программы реабилитации (далее ИПР) и включает следующие направления деятельности:
 - анализ требований федерального государственного образовательного стандарта, содержания Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ;
 - учет особенностей психофизического развития детей с ОВЗ по представленным родителями (законными представителями) документам;
 - проектирование необходимых структурных составляющих АОП;
 - чёткое формулирование цели АОП;
 - определение круга задач, конкретизирующих цель АОП;
 - определение содержания АОП. Особое внимание при проектировании АОП следует уделить тем способам и приёмам, посредством которых дети с ОВЗ будут осваивать содержание образования;
 - планирование форм реализации АОП. Реализация АОП осуществляется с использованием различных форм, в том числе с использованием домашнего обучения и семейного образования;
 - планирование участия в реализации АОП различных специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектологаинструктора по физической культуре, воспитателей, педагогов дополнительного образования и др.); включение в реализацию АОП родителей (законных представителей) ребёнка с ОВЗ
- 1.7. Решение о переводе ребенка с ОВЗ на образование по АОП принимается на основании рекомендаций ПМПК и при письменном согласии заявлении родителей (законных представителей).
- 1.8. Педагогический совет дошкольной образовательной организации рассматривает и принимает АОП для детей с ОВЗ. При необходимости корректировки АОП повторно принимаются Педагогическим советом ДОУ.

2. СТРУКТУРА АОП

2. Структура адаптированной образовательной программы.

Целевой раздел АОП включает:

- Пояснительная записка
- Цели реализации Программы
- Задачи реализации Программы
- Принципы и подходы к формированию Программы
- Специфические принципы и подходы к формированию АОП для обучающихся с различными нозологиями
- Планируемые результаты освоения Программы
- Планируемые результаты, реализуемые в части формируемой участниками образовательных отношений
- Значимые характеристики для разработки и реализации Программы
- Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Содержательный раздел:

- Образовательная деятельность в пяти образовательных областях
- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
- Часть ОП, формируемая участниками образовательного процесса
- Особенности ОД
- Способы и направления поддержки детской инициативы
- Взаимодействие педагогических работников с детьми
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ОВЗ
- Наиболее существенные характеристики содержания Программы (современная социокультурная ситуация развития ребёнка)
- Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ
- Рабочая программа воспитания МАДОУ д/с № 68.

Организационный раздел:

- Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.
- Организация развивающей предметно-пространственной среды.
- Требования к кадровым условиям
- Материально-техническое обеспечение ООП
- Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- Распорядок и режим дня
- Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- Краткая презентация

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Реализация АОП предусматривает создание в образовательной организации специальных условий для воспитанников с ОВЗ.

3.2 При реализации АОП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных

методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

- реализацию коррекционно-педагогического процесса воспитателями и специалистами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение педагогами-психологами;

- предоставление воспитаннику с ОВЗ психолого-педагогической и социальной помощи;

- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.3 В состав рабочей группы по разработке и реализации АОП в образовательной организации входят заместитель заведующего, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатели, инструкторы по физической культуре, музыкальный руководитель.

4. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Порядок разработки и утверждения АОП определяется настоящим положением МАДОУ д/с № 68.

4.2. Утверждение АОП предполагает следующие процедуры:

- Обсуждение и принятие Программы на заседании педагогического совета, по итогам которого оформляется протокол.

- Утверждение Программы приказом заведующего ДОУ.

5. КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ АОП.

Контроль за реализацией АОП осуществляется в соответствии с планом должностного контроля. Результаты контроля обсуждаются на педагогических советах.