

Принято
Педагогическим советом
МАДОУ д/с № 68
Протокол № 2
от «09» ноября 2022 г.



Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 68
Т.В. Дьячкова
«09» ноября 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности
для детей с ОВЗ

муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
города Калининграда
детского сада № 68

г. Калининград

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для МАДОУ детского сада №68 города Калининграда (далее ДОУ), структурными единицами которого являются 3 группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с учетом требований нормативно-правовых документов и организации коррекционно-образовательной деятельности в ДОУ.

1.2. Настоящее положение определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г.;
- Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019г. №3-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Уставом МАДОУ.
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28).

1.4. Группа компенсирующей направленности обеспечивает форму организации образовательного процесса, при котором дети с ОВЗ, обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее АООП) с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников, разработанную МАДОУ самостоятельно.

2. Цели и задачи группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ

2.1. Целью деятельности группы компенсирующей направленности является реализация прав детей с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, в том числе через освоение АООП для детей с ОВЗ

2.2. Основными задачами группы для детей с ОВЗ являются:

- разработка и реализация адаптивной основной образовательной программы дошкольного образования;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ;
- организация интеллектуального и личностного развития детей с учетом коррекции нарушений развития и индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности;
- формирование позитивных личностных качеств;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- обеспечение детям с ОВЗ комфортных условий развития, воспитания и обучения, создание благоприятной психолого-педагогической среды;
- подготовка к школьному обучению и/или интеграция в общество;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).

3. Направления деятельности группы для детей с ОВЗ

3.1. Коррекционно-развивающее:

- создание условий, направленных на интеллектуальное и личностное развитие детей с учетом коррекции нарушений развития и их индивидуальных особенностей.

3.2. Мониторинговое:

- отслеживание динамики развития детей с ограниченными возможностями здоровья их успешности в освоении АООП дошкольного образования.

3.3. Просветительское:

- создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников МАДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

4. Организация комплектования группы для детей с ОВЗ

4.1. Комплектованием групп компенсирующей направленности занимается заведующий учреждением на основании ПМПК.

4.2. Решение о зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с ОВЗ выносится приказом заведующей на основании заключения ПМПК, с обязательного согласия родителей (законных представителей). Для зачисления ребёнка в данную группу, предоставляются следующие документы:

- заключение ПМПК;

- направление Комитета образования городского округа «Город Калининград»
- заявление родителей (законных представителей).

4.3. Зачисление детей в группу может осуществляться в течение всего года при наличии мест.

4.4. В группах компенсирующей направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от возраста детей с ОВЗ согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019. № 32. "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014"

4.5. Приёму в группу компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения не подлежат дети, имеющие следующие клинические формы и состояния::

- выраженные нарушения зрения, слуха;
- выраженные формы психопатий и психопатоподобных состояний различной природы;
- шизофрения с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы;
- соматические заболевания в стадии обострения и декомпенсации;
- частые судорожные припадки, требующие систематического наблюдения и лечения;
- эпилепсия.

4.6. Завершение пребывания ребенка с ОВЗ в группе компенсирующей направленности, регламентируется заключением ПМПК, договором между родителями (законными представителями) и Учреждением.

5. Организация и содержание работы в группе компенсирующей направленности.

5.1. Группа функционирует 5 дней в неделю в течение учебного календарного года. Время работы: с 7.30 до 18.00 с понедельника по пятницу; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Дежурная группа с 7-00 до 7-30 и с 18-00 до 19-00.

5.2. Для каждого ребенка с ОВЗ при зачислении в МАДОУ специалисты психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) определяют адаптационный период (от 1 до 6 месяцев). В течение адаптационного периода устанавливается сокращенный режим посещения МАДОУ (от 0,5 до 3 часов пребывания) исходя из психофизиологических возможностей ребенка.

5.3. В зависимости от степени тяжести нарушения развития и при проявлении аффективных состояний время пребывания ребёнка в группе в течение дня может быть сокращено в соответствии с рекомендациями, данными специалистами учреждения.

5.4. Группа обеспечивается специальным помещением, необходимым оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей, заключением ПМПК и требований СанПиНа.

5.5. Коррекционно-педагогическую помощь детям с ОВЗ оказывают учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели группы, младший воспитатель.

5.6. Распорядок и режим дня для воспитанников группы устанавливается с учётом требований адаптированной основной образовательной программы и рекомендаций СанПиНа.

5.7. Планирование всего объема работы определяется целями и задачами коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с требованиями АООП и учетом рекомендаций СанПиНа.

5.8. Организация образовательного процесса в группе регламентируется учебным планом, расписанием занятий, перспективными планами, режимом дня.

5.9. Основными формами коррекционно-развивающей работы с воспитанниками группы для детей с ОВЗ являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

5.10. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий с детьми устанавливается индивидуально для каждого ребенка на основе выявленных специалистами ППк особенностей развития, особых образовательных потребностей и возможностей ребенка с ОВЗ.

5.11. Содержание коррекционной работы в группе компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с АООП учреждения и строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в психическом и физическом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

5.12. Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности проводится:

- в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтении;
- в специальной коррекционной деятельности;
- в ходе режимных моментов.

5.13. Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие детей с ОВЗ и выполнение государственного стандарта.

5.14. В период пребывания в группе компенсирующей направленности воспитанник может быть направлен на повторное обследование специалистами ПМПК для уточнения заключения и определения условий дальнейшего получения образования.

5.15. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности группы, знакомиться с материалами наблюдений, характером компенсирующих методов обучения, воспитания и оздоровления детей, содержанием АООП.

6. Участники образовательных отношений групп компенсирующей направленности

6. Руководство и штаты группы для детей с ОВЗ

6.1. Заведующий МАДОУ:

6.1.1. Осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в группах образовательного процесса и проведения всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в психическом и физическом развитии детей.

6.1.2. Координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов, проводит анализ эффективности работы в данных группах.

6.1.3. Обеспечивает комплектование группы для детей с ОВЗ.

6.2. Заместитель заведующего:

6.2.1. Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников МАДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ОВЗ по вопросам освоения АООП дошкольного образования.

6.2.2. Обеспечивает повышение профессионально компетенции педагогических работников ДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ОВЗ в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

6.2.3. Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы.

6.2.4. Контролирует планирование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности.

6.3. Учитель-дефектолог:

6.3.1. Проводит первичное обследование уровня актуального развития воспитанников ДОУ с согласия родителей (законных представителей).

6.3.2. Проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми по ознакомлению с окружающим миром и ФЭМП.

6.3.3. Осуществляет отслеживание динамики у воспитанников. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы коррекционной помощи.

6.3.4. Проводит мероприятия, направленные на повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.

6.3.5. Предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы с детьми.

6.3.6. Оказывает консультативную помощь родителям воспитанников и воспитателям.

6.4. Педагог-психолог:

6.4.1. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации

адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

6.4.2. Изучает личностные особенности воспитанников, их поведенческие реакции.

6.4.3. Проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-личностной сферы.

6.4.4. Оказывает консультативную помощь специалистам и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития детей.

6.4.5. Предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы с детьми.

6.5. Учитель – логопед

6.5.1. Проводит первичное логопедическое обследование в начале учебного года (сентябрь), а также мониторинг речевого развития детей с ОВЗ в конце учебного года (май), документально фиксирует динамику речевых нарушений у воспитанников группы.

6.5.2. По результатам комплексного обследования в начале каждого учебного года (сентябре) составляет индивидуальный образовательный учебный план по реализации АООП, заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы для детей в соответствии с речевым статусом ребёнка, с учетом заключения ПМПК.

6.5.3. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий.

6.5.4. Самостоятельно отбирает методы и приёмы логопедической помощи, корректирует содержание коррекционно-развивающей работы.

6.5.5. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) МАДОУ:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы;

- по вопросам освоения АООП для детей с ОВЗ.

6.5.6. Обеспечивает взаимодействие с семьями воспитанников МАДОУ. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.

6.5.7.. Оказывает консультативную помощь специалистам и воспитателям.

6.5.8. Предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы с детьми.

6.6. Воспитатель:

6.6.1. Создает предметную развивающую среду для воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

6.6.2. Проводит мониторинг усвоения содержания АООП ДОУ воспитанниками группы.

6.6.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы:

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения;

- самостоятельную деятельность детей.

6.6.4. Участвует в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.6.5. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы:

- непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

- коррекционных мероприятий обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы;

6.6.6. Взаимодействует с педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП ДОУ.

6.6.7. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы, обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

6.6.8. Предоставляет ежегодный отчет о результативности усвоения содержания АООП ДОУ воспитанниками группы.

6.7. Музыкальный руководитель:

6.7.1. Планирует содержание педагогической работы по освоению детьми группы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыкальная деятельность».

6.7.2. Проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников.

6.7.3. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы.

6.7.4. Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыкальная деятельность» воспитанниками группы.

6.7.5. Взаимодействует с педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП ДОУ.

6.7.6. Ведет необходимую документацию по планированию содержания педагогической работы по освоению детьми группы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыкальная деятельность» и образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально художественной деятельности воспитанников группы.

6.7.7. Предоставляет ежегодный отчет о результативности усвоения содержания Образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыкальная деятельность» АООП ДОУ воспитанниками группы компенсирующей направленности.

6.8. Инструктор по физической культуре:

6.8.1. Планирует содержание педагогической работы по освоению воспитанниками группы компенсирующей направленности образовательной области «Физическая культура».

6.8.2. Совместно с воспитателем группы проводит с воспитанниками занятия по физической культуре.

6.7.3. Во время проведения занятий по физической культуре регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы.

6.8.4. Проводит мониторинг усвоения воспитанниками группы содержания образовательной области «Физическая культура».

6.8.5. Взаимодействует с педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП ДОУ.

6.8.6. Ведет необходимую документацию по планированию содержания педагогической работы по освоению детьми группы образовательной области «Физическая культура».

6.8.7. Предоставляет ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной области «Физическая культура» АООП ДОУ воспитанниками группы компенсирующей направленности.

6.9. Младший воспитатель:

6.9.1. Участвует в проведении с воспитанниками группы компенсирующей направленности с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей:

- процесса организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, художественно - музыкальной, продуктивной, чтения;
- занятий, организуемых воспитателем;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей.

6.9.2. Создает условия для социальной и трудовой адаптации воспитанников группы.

6.9.3. Организует с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы компенсирующей направленности их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь.

6.9.4. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников группы.

7. Документация группы компенсирующей направленности.

7.1. В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ педагоги должны иметь следующую документацию:

- Табель посещаемости детей
- Расписание занятий с воспитанниками группы.

- Перспективные планы работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре.
- Карта речевого развития на воспитанника группы.
- Календарный план образовательной деятельности с воспитанниками группы.
- Материалы мониторинга освоения содержания АООП ДОУ.
- Отчет о результативности коррекционной работы.

7.2. Все документы оформляются педагогами своевременно, по форме, утвержденной в учреждении.

8.Сроки действия положения

8.1. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом МАДОУ и утверждается приказом заведующего. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

8.2. В Положение могут быть внесены изменения и/или дополнения. Предложения о внесении изменений и/или дополнений в Положение вносятся любой из сторон с обоснованием причин для их внесения. Далее предложения выносятся на обсуждение педагогического совета. По решению Педагогического совета заведующий МАДОУ издает приказ о внесении изменений и/или дополнений в Положение.