



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ д/с № 68

Т.В Дьячкова  
Приказ № ~~47~~ -О от  
«31» августа 2023 г.

**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования  
для детей с расстройством аутистического спектра**

**МАДОУ д/с № 68 г. Калининграда**

Рассмотрена на  
педагогическом совете  
«31» августа 2023 г.  
Протокол № 1

Калининград  
2023 год

## Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	<b>5</b>
1.1.1.	Цели реализации Программы	<b>5</b>
1.1.2.	Задачи реализации Программы	<b>5</b>
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	<b>6</b>
1.1.4.	Специфические принципы и подходы к формированию АОП для обучающихся с РАС	<b>6</b>
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	<b>7</b>
1.2.1.	Планируемые результаты реализуемые в части формируемой участниками образовательных отношений	<b>9</b>
1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	<b>10</b>
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	<b>22</b>
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>25</b>
2.1.	Образовательная деятельность в пяти образовательных областях Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	<b>25</b>
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	<b>25</b>
2.1.2.	Познавательное развитие	<b>31</b>
2.1.3.	Речевое развитие	<b>46</b>
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	<b>53</b>
2.1.5.	Физическое развитие	<b>64</b>
2.2.	Часть ОП, формируемая участниками образовательного процесса	<b>72</b>
2.2.1.	Физическое развитие	<b>72</b>
2.2.2.	Социально-коммуникативное развитие	<b>75</b>
2.3.	Особенности ОД	<b>76</b>
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	<b>81</b>

2.5.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	<b>83</b>
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	<b>84</b>
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с РАС	<b>84</b>
2.7.	Наиболее существенные характеристики содержания Программы (современная социокультурная ситуация развития ребёнка)	<b>86</b>
2.8.	Программа коррекционной работы с детьми с РАС	<b>86</b>
2.9.	Рабочая программа воспитания МАДОУ д/с № 68.	<b>92</b>
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>123</b>
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	<b>123</b>
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	<b>123</b>
3.3.	Требования к кадровым условиям	<b>126</b>
3.5.	Материально-техническое обеспечение ООП	<b>127</b>
3.6.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	<b>128</b>
3.7.	Распорядок и режим дня	<b>131</b>
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	<b>133</b>
3.10.	Краткая презентация	<b>134</b>

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для детей с РАС разработана на основе [Федеральной адаптированной образовательной программы](#) и в соответствии с [Федеральным государственным образовательным стандартом](#) дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством [парциальных образовательных программ](#): Программа «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» Сековец Л.С.; Программа «Я, ты, мы», О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина.

При разработке программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 17.02.2023) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#friends>;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Данная программа предназначена для развития и воспитания детей с расстройством аутистического спектра

<b>1.1.1. Цель программы</b>	Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
<b>1.1.2. Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с РАС;</li><li>- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с РАС;</li><li>- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с РАС в том числе их эмоционального благополучия;</li><li>- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с РАС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</li><li>- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с РАС как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li> <li>- формирование общей культуры личности обучающихся с РАС, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</li> <li>- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с РАС;</li> <li>- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с РАС;</li> <li>- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.</li> </ul>
<p><b>1.1.3. Принципы и подходы</b></p>	<p>В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддержка разнообразия детства.</li> <li>2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.</li> <li>3. Позитивная социализация ребенка.</li> <li>4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада и обучающихся.</li> <li>5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</li> <li>6. Сотрудничество Организации с семьей.</li> <li>7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.</li> </ol>
<p><b>1.1.4. Специфические принципы и подходы к формированию АОП для обучающихся с РАС</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).</li> <li>2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС: <ul style="list-style-type: none"> <li>фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);</li> <li>симультианность восприятия;</li> <li>трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.</li> </ul> </li> </ol> <p>Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и ее форм: большинство используемых методических подходов так или</li> </ol>

иначе преследует эти цели. Приемы и методы, включенные в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определенные показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребенка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учета возможностей ребенка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребенка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребенка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2 - 3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребенка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учета структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС

	<p>ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-ауто стимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.</p> <p>9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.</p> <p>10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.</p> <p>Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выделение проблем ребенка, требующих комплексной коррекции;</li> <li>квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);</li> <li>выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;</li> <li>определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);</li> <li>мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.</li> </ul>
<p><b>1.2. Планируемые результаты освоения АОО</b></p>	<p>В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.</p> <p>Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.</p> <p><b>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5</b> (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) понимает обращенную речь на доступном уровне;</li> <li>2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;</li> <li>3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);</li> <li>4) выражает желания социально приемлемым способом;</li> <li>5) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;</li> <li>6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;</li> <li>7) выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;</li> <li>8) различает своих и чужих;</li> <li>9) поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);</li> <li>10) отработаны основы стереотипа учебного поведения;</li> </ol>

- 11) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 12) может сличать цвета, основные геометрические формы;
- 13) знает некоторые буквы;
- 14) владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- 15) различает "большой - маленький", "один - много";
- 16) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута (под контролем педагогических работников);
- 18) умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- 19) пользуется туалетом (с помощью);
- 20) владеет навыками приема пищи.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще легкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):**

- 1) владеет простыми формами речи (двух-трехсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- 2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- 4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- 5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;
- 7) различает людей по полу, возрасту;
- 8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- 9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 10) знает основные цвета и геометрические формы;
- 11) знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- 12) может писать по обводке;
- 13) различает "выше - ниже", "шире - уже";
- 14) есть прямой счет до 10;
- 15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 16) выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем педагогических работников;
- 17) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 18) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).



	<p><b>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств</b> (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно легким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);</li> <li>2) инициирует общение (в связи с собственными нуждами);</li> <li>3) может поддерживать диалог (часто - формально);</li> <li>4) владеет конвенциональными формами общения с обращением;</li> <li>5) взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);</li> <li>6) выделяет себя как субъекта (частично);</li> <li>7) поведение контролируемо с элементами самоконтроля;</li> <li>8) требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;</li> <li>9) владеет поведением в учебной ситуации;</li> <li>10) владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);</li> <li>11) владеет техникой чтения, понимает простые тексты;</li> <li>12) владеет основами безотрывного письма букв);</li> <li>13) складывает и вычитает в пределах 5 - 10;</li> <li>14) сформированы представления о своей семье, Отечестве;</li> <li>15) знаком с основными явлениями окружающего мира;</li> <li>16) выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;</li> <li>17) выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем педагогических работников;</li> <li>18) имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;</li> <li>19) участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;</li> <li>20) владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);</li> <li>21) принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;</li> <li>22) умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.</li> </ol>
<p><b>1.2.1. Планируемые результаты реализуемые в части формируемой участниками образовательных отношений</b></p>	<p><b>Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы «Я, ты, мы», О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</li> <li>2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других.</li> <li>3. Сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</li> </ol>

	<p>4. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p> <p>5. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.</p> <p>6. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p><b>Планируемые результаты по освоению программы «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно – двигательного аппарата» Сековец Л.С.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стабильный индекс здоровья;</li> <li>• овладение гигиеническими требованиями к занятиям адаптивной физкультурой;</li> <li>• прирост показателей развития основных физических качеств;</li> <li>• коррекция неправильных установок опорно – двигательного аппарата (отдельных конечностей, стопы, кисти, позвоночника);</li> <li>• нормализация мышечного тонуса (его увеличение в случае гипотонии, снижение в случае гипертонии, стабилизация в случае дистонии);</li> <li>• преодоление слабости (гипертрофии) отдельных мышечных групп;</li> <li>• улучшение подвижности в суставах;</li> <li>• сенсорное обогащение: улучшение мышечно-суставного чувства (кинестезии и тактильных ощущений);</li> <li>• формирование компенсаторных гипертрофий отдельных мышечных групп;</li> </ul> <p>формирование вестибулярных реакций.</p>
<p><b>1.3. Значимые характеристики</b></p>	<p>Дети с РАС представляют собой исключительно полиморфную группу, что проявляется как в клинических, так и в психолого-педагогических особенностях.</p> <p><i>В клиническом отношении</i> расстройства аутистического спектра в действующей в Российской Федерации Международной классификации болезней 10-го пересмотра (МКБ-10) относятся к диагностической группе F84 «Общие расстройства развития» (часто без перевода используется термин «первазивные», то есть всепроникающие, всеохватывающие расстройства) и включает три диагностических категории из F84: детский аутизм (F84.0), атипичный аутизм (F84.1) и синдром Аспергера (F84.5)<sup>1</sup>. Чётких границ между указанными диагностическими категориями нет, и эта классификация оказалась ограниченно применимой в медицине и совсем неприменимой в образовательных целях. Ожидается, что в 2022 или в 2023 году закончится адаптация уже принятой ВОЗ МКБ-11, в которой все имеющие отношение к аутизму категории МКБ-10 объединены в «расстройства аутистического спектра» (РАС), категорию, ставшую официально принятой в российском образовании после 2012г. (закон «Об образовании в Российской Федерации»).</p> <p>Основными диагностическими признаками РАС являются качественные нарушения социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации и ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности.</p> <p>Эти особенности прямо связаны с социальной жизнью человека, их нарушение всегда затрудняет социальную адаптацию.</p>

<sup>1</sup> Отнесение к РАС синдрома Ретта (F84.2) в настоящее время считается не вполне правомерным.

	<p>Эти же признаки лежат в основе особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.</p> <p>Первазивный характер аутистических расстройств проявляется прежде всего в том, что знаки нарушения развития обнаруживаются во всех психических функциях, в развитии нервной системы и, по-видимому, в некоторых особенностях соматического развития.</p> <p>Ведущим дизонтогенетическим механизмом при РАС является асинхрония развития, при которой некоторые функции развиваются задержано, некоторые – патологически ускоренно, плюс к этому даже в тех, которые формально развиваются соответственно возрасту, как правило, отмечаются качественные изменения. Каждая из психических функций, в том числе и наиболее значимых для образовательного процесса, может проявляться, варьироваться в очень широких пределах.</p> <p>Например, уровень интеллектуального развития по данным IQ<sup>2</sup> колеблется от уровня, соответствующего глубокой умственной отсталости (&lt;20), до так называемого «уровня гениальности» (140-150); у одних детей с РАС речь отсутствует (мутизм), у других же формальные признаки речевого развития могут наступать раньше возрастной нормы; при этом в отдельных случаях возможны самые разные сочетания уровней интеллектуального и речевого развития, хотя, в целом, они достоверно коррелируют. Более характерными для аутизма являются диссоциации между отдельными функциями в составе одной сферы: высокий IQ может сочетаться с низким уровнем социального интеллекта, богатый словарный запас и грамматически правильная речь – с её некоммуникативностью и т.д.</p> <p>Очень важной особенностью для построения образовательного процесса является динамика РАС: она отличается разнообразием и низким уровнем предсказуемости, что затрудняет планирование, поскольку установление определённых временных параметров не опирается на ясные представления о динамике в планируемый временной период. Это не означает, что планирование образовательного процесса при РАС невозможно: требуется другой подход к планированию и специальное методическое обеспечение.</p> <p>Следует учитывать и то обстоятельство, что при аутизме часто отмечаются явления интеллектуальной недостаточности, задержки развития, нарушения сенсорных систем и опорно-двигательного аппарата, синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Эти расстройства могут быть как компонентом сложного нарушения, так и иметь патогенетическую связь с РАС, но в любом случае это осложняет клиническую картину, делает проявления РАС тем более полиморфными и создаёт ряд дополнительных проблем в связи с образованием таких детей.</p> <p>В <i>психолого-педагогическом</i> отношении дети с РАС выделены в особую группу, поскольку взаимодействие с другими людьми (в том числе, с родителями, воспитателями, педагогами, психологами) строится несколько иначе, чем при других нарушениях развития, в связи с качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия. Даже при столь тяжёлом нарушении, как слепоглухота, воспитание и обучение опирается, прежде всего, на взаимодействие с ребёнком в то время, как при аутизме сама коммуникация, потребность в ней искажена, а в тяжёлых случаях практически не проявляется. Следовательно, <b><i>решению традиционных задач дошкольного образования должно предшествовать хотя бы частичное преодоление, смягчение обусловленных аутизмом трудностей</i></b>, прежде всего, социально-коммуникативных и поведенческих. В противном случае достижение целевых ориентиров в определённых Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) дошкольного образования (ДО) образовательных областях становится весьма проблематичным.</p> <p>Психолого-педагогический полиморфизм детей с РАС проявляется в том, что актуальный уровень развития различается не</p>
--	---

<sup>2</sup>IQ- интеллектуальный коэффициент (отношение психического возраста к паспортному), используется для количественной оценки уровня интеллектуального развития.

только по общей оценке разных детей. У каждого ребёнка с аутизмом уровни развития коммуникативной, интеллектуальной, речевой, эмоциональной, двигательной сфер, самостоятельности, социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания могут очень значительно различаться, причем эти различия, как правило, существенно больше, чем при типичном развитии.

Неравномерность развития проявляется в динамике усвоения материала, а именно:

в больших индивидуальных различиях по признаку обучаемости;

в неодинаковых темпах усвоения материала по различным образовательным областям у одного ребёнка;

во временной неравномерности усвоения материала в ходе образовательного процесса: ребёнок может какое-то время как бы не усваивать материал или усваивать его очень медленно, но вслед за этим следует скачок; успешные периоды чередуются с периодами «застоя».

В той или иной степени такие черты свойственны всем детям, но при аутизме разброс этих показателей, степень выраженности отклонений и их качественные характеристики выражены в существенно большей степени.

Ряд особенностей обучения и воспитания детей с РАС являются следствием (помимо отмеченных выше особенностей интеллектуального и речевого развития) нарушений тонических процессов, восприятия и сквозных психических функций (внимания, памяти, воображения, речи), эмоциональной и регуляторно-волевой сферы.

*Тонические процессы*, их нарушения по мнению многих отечественных и зарубежных специалистов, играют центральную роль в патогенезе аутистических расстройств. В практике работы с детьми с РАС это сказывается достаточно многообразно:

на трудностях осуществления выбора как такового (ребёнок не может усилить один из возможных вариантов решения проблемы и отторгнуть другие варианты из-за того, что не срабатывает «закон силы», - и выбор становится затруднённым или невозможным);

на определении объёма дневной, недельной нагрузки (превышение предела возможностей ребёнка недопустимо, так как провоцирует развитие пресыщения, и далее негативизма и других форм проблемного поведения);

на установлении структуры дневной нагрузки – продолжительности занятий, их временной и деятельностной структуры;

на определении одного из двух принципиальных направлений сопровождения: на повышении возможностей взаимодействия с окружающим и наработке гибкости взаимодействия или на адаптации среды к особенностям ребёнка (возможен и смешанный вариант, который на практике является самым распространённым);

среди проблем, связанных с особенностями *восприятия*, в дошкольном возрасте наиболее существенны фрагментарность и simultанность восприятия, а также трудности восприятия и усвоения сукцессивно организованных (то есть развивающихся во времени) процессов.

Фрагментарность восприятия проявляется многообразно, но – так или иначе - затрудняет формирование сенсорных образов (далее влияет на развитие наглядно-образного мышления, формирования представлений и понятий) и, тем самым, обедняет и искажает воспринимаемую картину окружающего.

Симультанность восприятия создаёт предпосылки для трудностей выделения существенных признаков предметов и явлений (релизеров), трудностей их дифференциации, создаёт ряд специальных проблем обучения и воспитания.

Трудности восприятия и усвоения сукцессивно организованных процессов сказываются на качестве установления временных связей между явлениями, что создаёт трудности организации и планирования произвольной деятельности (начиная с произвольного подражания), негативно влияет на речевое развитие (так как речь является сукцессивным процессом), способствует фиксации примитивных форм симультанирования (что впоследствии сказывается на развитии высших форм мышления).

	<p><i>Внимание.</i> Практически во всех случаях произвольное внимание нарушено: либо его сложно на чём-либо сконцентрировать, либо оно фиксировано на каком-то объекте особого интереса ребёнка, и возникают трудности с переключением внимания на другой объект или другую деятельность. Нарушено также совместное внимание: трудно привлечь внимание ребёнка к какому-то предмету или явлению по инструкции взрослого, а сам ребёнок не стремится разделить своё внимание к чему-то с другими людьми.</p> <p><i>Память.</i> У большинства детей с аутизмом наиболее значимым каналом памяти является зрительная память. В то же время, даже при отсутствии гипомнестических расстройств и формально хороших предпосылках накопления опыта, дети с аутизмом испытывают трудности с произвольной актуализацией хранящейся в памяти информации и её использованием, формально освоенные навыки чаще всего трудно переносятся в другие условия, другую обстановку, что затрудняет обучение. Очень часто затруднён переход от декларативных форм памяти (прямое, в основном, формальное запоминание) к процедурным (когда запоминание основано на содержательной связи между явлениями).</p> <p>Нарушения <i>воображения (символизации)</i>, являющиеся при аутизме диагностически значимым признаком (см. F84.0, A5), в дошкольном возрасте проявляются, прежде всего, нарушениями развития символической, ролевой и социально-имитативной игры, то есть органически свойственного дошкольному возрасту виду деятельности при типичном развитии.</p> <p>Особенности развития <i>эмоциональной сферы</i> при аутизме в дошкольном возрасте очень важны, поскольку, с одной стороны, на дошкольный возраст приходится период активного становления эмоциональной системы (аффективный уровень нервно-психического развития по В.В. Ковалёву), и, с другой стороны, развитие происходит искажённо (закономерности подробно изучены В.В. Лебединским, О.С. Никольской с соавторами). Особо следует отметить трудности усвоения аффективного смысла происходящего, что ограничивает и искажает формирование мотивации, а также трудности выделения и оценки признаков эмоциональной жизни других людей, что не позволяет адекватно оценивать причины их действий, поступков, поведения и, тем самым, существенно осложняет социальную адаптацию.</p> <p>В <i>регуляторно-волевой сфере</i> характерны трудности произвольного подражания, нарушения развития социально-имитативной и ролевой игры, наличие ограниченных, повторяющихся и стереотипных форм интересов, поведения и видов деятельности.</p> <p>Отмеченные особенности развития детей с РАС позволяют, несмотря на крайнюю полиморфность этой группы, выделить особые образовательные потребности обучающихся с РАС и определить для каждой из этих особых образовательных потребностей спектр потенциальных образовательных решений и необходимых для этого особых образовательных условий.</p> <p>Очень важно, что не только степень выраженности отмеченных проявлений, но и их генез могут быть различными (от обусловленных органическим нарушением до классических психогений), что создаёт очень большие сложности для разработки методических рекомендаций по коррекции РАС у детей дошкольного возраста, и что учтено при разработке настоящей программы.</p> <p>К наиболее общим положениям психолого-педагогической работы с детьми с аутизмом, которые учитываются в настоящей программе, следует отнести следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>регулирование уровня сенсорной насыщенности среды в соответствии с возможностями ребёнка;</li> <li>структурирование времени – в целях преодоления трудностей восприятия и усвоения сукцессивно организованных процессов, временной организации деятельности;</li> <li>структурирование пространства – как способ, помогающий преодолению трудностей выбора в пространственной организации деятельности;</li> <li>визуализация развивающих и обучающих средств, степень которой должна соответствовать возможностям ребёнка и</li> </ul>
--	---

	<p>перспективам его развития;</p> <p>генерализация навыка – снятие (минимизация) зависимости навыка от несущественных факторов, препятствующих его переносу в другие условия; формирование функциональной значимости для ребёнка навыка как такового;</p> <p>недостаточность возможностей (иногда невозможность) усвоения «из жизни» (имплицитно) смысла происходящего, новых навыков и умений (прежде всего, через игру и произвольное подражание). Вследствие этого возникает необходимость: а) определения соотношения имплицитных и эксплицитных (специально направленных на обучение определённым навыкам и умениям) методов обучения и воспитания, б) адаптации традиционных методов обучения с учётом особенностей развития детей с РАС;</p> <p>отклонения от типичных представлений о принципе «от простого - к сложному», поскольку в условиях искажённого развития понятия о простоте и сложности могут быть очень индивидуальными;</p> <p>учитывая искажённость (часто в сочетании с недоразвитием) формирования понятий при РАС, предпринимать индивидуализированные меры для оптимизации развития структуры мышления детей с аутизмом от свойственных раннему возрасту примитивных форм, учитывающих исключительно временные связи («после того - следовательно, в силу того»), к свойственной развитому мышлению схеме «индукция – понятие – дедукция». Проблемы могут касаться как формирования понятия, так и реализации понятия в конкретные воплощения, что требует внимания специалиста – и, прежде всего, в дошкольном возрасте;</p> <p>в мнемических и, что особенно важно, в собственно мыслительных процессах переходить с использованием соответствующих методов и технологий от декларативных (например, механического запоминания или установления формальной последовательности явлений и др.) к процессуальным механизмам (например, логической памяти или установлению причинно-следственных связей);</p> <p>без коррекции проблем поведения – какого бы генеза они ни были – содержательная работа по реализации программы дошкольного образования эффективной быть не может.</p> <p>Неоднородность контингента детей дошкольного возраста с РАС требует дифференциации и индивидуализации коррекционно-образовательного процесса по всем составляющим образовательной траектории – содержательной, деятельностной и процессуальной, - что полностью соответствует принципу вариативности образования, понятному с учётом особенностей развития детей с РАС.</p> <p>Во-первых, необходима вариативность коррекционных подходов, направленная на смягчение (в идеале – снятие) проблем, обусловленных аутизмом, без чего невозможно эффективное освоение традиционных образовательных областей дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО.</p> <p>Во-вторых, необходима вариативность в традиционном понимании как способность системы образования предоставить обучающимся разнообразные варианты образовательных траекторий с целью обеспечения максимально возможной степени самореализации, для чего могут использоваться все имеющиеся в системе образования возможности с учётом перечисленных выше особенностей обучения детей с РАС.</p> <p>Индивидуализация образовательного процесса обеспечивается возможностью использования индивидуальных программ и учебных планов на основе регулярного контроля за ходом образовательного процесса с использованием как традиционных клинических и психолого-педагогических диагностических методов, так и соответствующих тестов.</p> <p>Дифференциация образовательного процесса должна опираться на выделение определённых подгрупп детей с РАС на основе особенностей, непосредственно связанных с аутизмом и им обусловленных. Для этой цели более всего подходит классификация,</p>
--	--

использованная в DSM-5 (и, как ожидается, аналогичная или близкая к ней будет в МКБ-11), в основе которой – тяжесть расстройств и степень необходимой поддержки (коррекции)<sup>3</sup>. Следует учесть, что к детям младенческого и раннего возраста эта классификация ограниченно приложима.

Наиболее тяжёлый **третий уровень – потребность в очень существенной поддержке**. Это обусловлено:

тяжелой недостаточностью речевых и неречевых навыков общения, что приводит к серьёзным нарушениям в функционировании;

крайне ограниченной возможностью инициировать социальные взаимодействия и минимальный ответ на социальные инициативы других;

отсутствием гибкости поведения, значительными трудностями с приспособлением к переменам и изменениям или ограниченными / повторяющимися формами поведения, которые мешают и существенно затрудняют функционирование во всех сферах;

сильный стресс и/или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания.

**Второй уровень – потребность в существенной поддержке**, что проявляется:

в заметной недостаточности речевых и неречевых навыков общения;

в выраженных затруднениях в социальном общении и взаимодействии даже при наличии поддержки;

в ограниченном инициировании социальных взаимодействий и ограниченном или ненормальном реагировании на социальные инициативы других;

в отсутствии гибкости в поведении, трудностях в приспособлении к переменам и изменениям или ограниченными / повторяющимися формами поведения, которые проявляются с достаточной частотой и заметны стороннему наблюдателю, а также мешают функционированию в различных ситуациях;

в заметном стрессе и/или выраженных затруднениях при смене деятельности или переключении внимания.

**Первый уровень – потребность в поддержке**, при котором отмечается следующее:

без поддержки и содействия недостаточность социального общения приводит к заметным нарушениям;

сложности с инициированием социальных взаимодействий, нетипичные или неудачные реакции на обращения со стороны окружающих;

сниженный интерес к социальным взаимодействиям;

негибкое поведение препятствует функционированию в разных ситуациях (недостаточный уровень генерализации навыков и умений);

сложности с переключением от одного вида деятельности к другому;

проблемы с организацией и планированием, препятствующие независимости поведения и деятельности.

В ходе коррекционной работы возможен переход на более высокий уровень и соответственно, снижение потребности в поддержке. Противоположная динамика - снижение функциональных возможностей (и увеличение потребности в поддержке), которое может быть связано с различными причинами (в том числе и эндогенными) - в дошкольном возрасте отмечается реже.

Несмотря на то, что классификация DSM-5 даёт лишь частичное представление о неоднородности контингента детей дошкольного возраста с РАС, из неё следует необходимость дифференцированного подхода к формированию образовательной траектории дошкольного образования детей с РАС во всех её составляющих (содержательном, деятельностном и процессуальном).

	<p>Нами выделены (С.А. Морозов) следующие <i>особые образовательные потребности обучающихся с РАС</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— коррекция и(или) компенсация особенностей восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик;</li> <li>— преодоление (смягчение) дефицита и(или) искаженности потребности в вербальном и невербальном общении и развивающихся вторично (или сочетанных) нарушений форм коммуникации;</li> <li>— создание предпосылок для понимания мотивов, лежащих в основе поступков, действий, поведения других людей, для развития социального взаимодействия;</li> <li>— смягчение обусловленных аутизмом особенностей поведения, затрудняющих учебный процесс, взаимодействие с другими людьми, в тяжелых случаях — пребывание в обществе, в коллективе.</li> </ul> <p><b>Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего</b> лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера – сегодня – завтра, сначала – потом и т.п.), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию и т.д.), процессов воображения (символизации). Психофизиологическая основа этого явления изучена недостаточно, но, тем не менее, его ближайшее следствие очевидно: это трудности восприятия, усвоения сукцессивно организованных процессов, что в случае РАС – общепризнанный в науке факт.</p> <p>Проявления нарушений представлений о пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС подробно описаны в литературе, основными из них являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа – зрительного, звукового и др.), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции<sup>4</sup> (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);</li> <li>— симультанность восприятия;</li> <li>— трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.</li> </ul> <p>Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений. Это могут быть специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа (не только и не столько в русле сенсорной интеграции в традиционном понимании этого метода) и(или) способности выделения существенных, смыслозначительных признаков (релизеров); организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.</p> <p>В отношении трудностей усвоения сукцессивно организованных процессов поведенческие методические подходы предлагают визуализацию временных характеристик («визуализацию времени») в виде расписаний, различных по форме (стеллаж или стенд на стене, тетрадь, определённая пространственная организация последовательности заданий (например, корзинки с заданиями нужно брать слева направо) и др.), уровню организации и техническому решению (предметное, визуальное (картинки, фото, пиктограммы и др.), таблички с надписями), объёму (на определённый вид деятельности (скажем, переодевание при приходе в школу), день, неделю и более), конкретный выбор которых зависит от особенностей ребёнка, этапа работы, коррекционных задач</p>
--	--

<sup>4</sup> Под феноменом слабости центральной когеренции понимают сконцентрированность на деталях сенсорного воздействия при затруднённости восприятия целостного образа.



и др.

В части случаев хорошие результаты даёт ведение дневника (естественно, с помощью родителей) в доступной форме (текст, фотографии с подписями или без них). Дневник представляет собой, фактически, то же расписание, но обращённое в прошлое, он позволяет представить прожитый период как целое, увидеть последовательность событий, осознать их взаимосвязь на доступном уровне.

Ещё одним следствием трудностей восприятия и усвоения сукцессивно организованных процессов является такой важнейший приём, как максимальная визуализация учебного материала. Ребёнку с аутизмом трудно воспринимать инструкции на слух, гораздо легче – в визуальной форме, которая в большей степени позволяет симулировать воспринимаемого материала. В зависимости от успешности работы по развитию понимания устной речи степень визуализации может постепенно уменьшаться; иногда необходимым оказывается использование письменной речи, альтернативных и аугментативных форм коммуникации и др.

Необходимость структурирования пространства связана с симультанностью восприятия в его примитивной форме, когда одномоментность восприятия связана не целостностью образов и(или) представлений, которые сформированы ещё недостаточно, но только с одновременностью ощущения. Это свойственно всем маленьким детям, но при аутизме в силу асинхронии развития такая форма симультанности сохраняется длительное время; определённые виды деятельности оказываются жёстко связанными с определёнными участками пространства, и попытки видоизменить, нарушить сложившийся симультанный комплекс ставят перед ребёнком с аутизмом проблемы, которые ему трудно разрешить, что затрудняет возможности выбора, ограничивает формирование произвольности и часто вызывает негативные поведенческие реакции.

Простейший приём из используемых в таких случаях – структурирование пространства, то есть жёсткая привязка определённых занятий к соответствующим участкам пространства (компартаментам). Это, с одной стороны, предупреждает значительную часть проблем поведения, но, с другой стороны, ограничивает произвольность, способствует закреплению стереотипов поведения.

Оптимальным выходом является наработка гибкости в отношении и временных, и пространственных характеристик, постепенное введение аффективных смыслов в окружающее, формирование естественных форм мотивации в соответствии с возможностями ребёнка. Существует много конкретных приёмов наработки гибкости; приведём несколько характерных, практически значимых примеров:

-одно и то же задание ребёнок выполняет с разными специалистами, занятия проводятся в разных помещениях. Важно, чтобы задания были хорошо отработаны, и вероятность нежелательных реакций на изменения была минимальной;

-постепенное усложнение выбора поощрения: сначала без выбора («Хочешь пузыри?» - заведомо любимые и желанные); выбор из двух возможностей (предлагаем волчок и шарик – «Чего ты хочешь?»); предлагаем несколько вариантов привлекательных занятий в форме фотографий на планшете и др.;

-введение вариативных элементов в расписание: связанных с какими-то понятными условиями (если дождь – смотрим мультфильм, если хорошая погода – качаемся на качелях во дворе), на основе выбора из двух-трёх привлекательных занятий (что ты выбираешь: собирать пазлы или прыгать на батуте?); на основе свободного выбора, если сформирован навык проведения досуга (под контролем взрослого);

-любые иные способы генерализации навыка.

**Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм** в настоящее время рассматриваются как важнейшее направление воспитания и обучения детей с РАС. Большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти

	<p>цели. К.Koenig (2012), например, к «стратегиям, запускающим социальное развитие», относит прикладной анализ поведения, визуальную поддержку, сценарии и ролевые игры, развивающие игры, видеомоделирование, опосредованное воздействие через партнёра, технологически оформленные инструкции, навыки использования групповых инструкций, развитие саморегуляции и самоконтроля. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на детей с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.</p> <p>Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при аутизме <b>способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей</b>, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с аутизмом непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения и т.д.), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.</p> <p>Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.</p> <p><b>Особенности проблемного поведения ребёнка с аутизмом</b> разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые и т.д.). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми.</p> <p>Коррекция проблемного поведения<sup>5</sup> – не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям. Особая роль принадлежит функциональному анализу поведения, одному из разделов бихевиоризма и прикладного анализа поведения. Предполагается, что любое поведение, в том числе и проблемное, выполняет определённую функцию, через поведенческий акт индивид осознанно или неосознанно сообщает о какой-то потребности, каком-то своём состоянии, об отношении к ситуации. Изучая информацию, связанную с появлением определённого поведенческого акта, в АВА полученные сведения используют для определения и использования таких изменений в окружающем, которые снижают частоту или предупреждают нежелательные поведенческие проявления. Несмотря на то, что такой поведенческий подход считается наиболее эффективным, он иногда не даёт желаемых результатов, так как причины, вызывающие то или иное поведение, могут носить эндогенный характер. В рамках развивающих методов используются иные подходы к коррекции проблемного поведения (О.С. Никольская и др., 2007; С. Гринспен, С. Уидер, 2013).</p> <p>Как и развитие коммуникации и социального взаимодействия, коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.</p> <p>Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для аутизма проблемы воспитания и обучения,</p>
--	---

<sup>5</sup>Подробно о методах коррекции поведения у детей с аутизмом можно прочитать во многих источниках, например, С.С. Морозова, 2007; 2013; О. Мелешкевич, Ю. Эрц, 2014; Ф.Р.Волкмар, Л.А.Вайзнер, 2014; С. Дж. Роджерс и др., 2016; F.R.Volkmar, R.Paul, A.Klin, D.Cohen, 2005 и мн. др.

однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства<sup>6</sup> (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные и др.).

Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром «олиго-плюс», так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Следует отметить, что сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

Особые образовательные потребности неоднородны в плане соотношения с клинико-психологической структурой РАС.

Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков аутизма ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-ауто стимуляционного характера<sup>7</sup> и, отчасти, кататонический вариант стереотипий.

Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений – психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

Нарушения коммуникации и социального взаимодействия – сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

#### ***Методические аспекты дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра***

Хорошо известно, что методы помощи при аутизме многочисленны и разнообразны, что, безусловно, прямо связано с полиморфностью самого синдрома детского аутизма. В то же время, методические аспекты дошкольного образования детей с РАС в раннем и дошкольном возрасте различны.

*Ранний возраст.* Выбор методического подхода в раннем возрасте определяется, прежде всего, временем выявления аутистической симптоматики и принципом «не навреди».

<sup>6</sup> Вопрос о природе коморбидности (наличии патогенетической связи с аутизмом или просто совпадения по времени) очень сложен и решается разными авторами неодинаково.

<sup>7</sup> См. классификацию стереотипий при РАС – С.А. Морозов, 2014; 2015.

До появления и выявления аутистической симптоматики необходимость ранней помощи у «потенциальных аутистов» может быть обусловлена только коморбидными соматическими или неврологическими расстройствами. После направленного скрининга, на этапе динамической диагностики специальная помощь становится возможной, но психологический профиль ребёнка, то есть спектр его проблем и выраженность каждой из них, установить с достаточной определённой сложью. В связи с этим специалисты самых разных школ направляют усилия на функции, в той или иной степени страдающие при РАС практически всегда: социальное взаимодействие, коммуникацию, речь, произвольное подражание.

Основной выбор – между развивающими и поведенческими коррекционными подходами – определяется, прежде всего, наличием достаточного уровня собственных ресурсов в коммуникации и социальном взаимодействии, что можно оценить только в ходе динамического наблюдения за поведением ребёнка в различных ситуациях, включая попытки взаимодействия в игре и быту. До получения соответствующей надёжной информации лучше исходить из предположения, что такие ресурсы есть, и **предпочтеть развивающие подходы**. По мере становления клинической картины может возникнуть необходимость применения того или иного варианта поведенческих методов, вплоть до классического АВА по Ловаасу или методов подхода ТЕАССН, но такие решения чаще всего можно принимать не ранее трёх лет. Показания для выбора тех или иных методов сформулированы в ряде работ (С.С. Морозова, 2004; 2007, 2013; Е. Schopler, 2005), однако официальных документов по этому вопросу в настоящее время нет, что вполне понятно и объяснимо: приходится учитывать много факторов, и лучше, если решение будет принимать специалист, непосредственно работающий с данным ребёнком.

Во многих работах по ранней помощи детям с РАС описывается, как под руководством специалистов непосредственно с детьми занимаются специально обученные родители. Несомненно, что здесь есть ряд преимуществ (укрепляется связь ребёнка с родителями, нет нужды на самом раннем этапе сопровождения вводить в окружение нового человека, повышается компетентность родителей в вопросах аутизма и др.). Необходимо подчеркнуть, что лучше всего, если родителями будет руководить специалист в области ранней помощи детям с РАС.

Несмотря на то, что навыки в занятиях с родителями усваиваются не быстрее, чем в занятиях со специалистами, по мнению известного специалиста по проблемам аутизма С. Роджерс и её коллег, такой подход оправдан. Показано, что сохранение навыков, полученных в работе со специалистами, требует регулярного подкрепления, без чего навыки постепенно затухают, в то время как навыки, приобретённые в ходе занятий с родителями, оказываются более стабильными – по-видимому, за счёт эмоциональной связи между детьми и родителями и постоянного социального взаимодействия.

В *дошкольном возрасте* начинается или продолжается начатая в раннем возрасте коррекционно-развивающая работа и освоение образовательных областей, входящих в обязательную часть Программы. Разграничение этих направлений несколько условно, что очевидно даже на нескольких примерах:

- коррекция качественных нарушений коммуникации и качественных нарушений социального взаимодействия является предпосылкой и условием освоения программы по социально-коммуникативному развитию (образовательная область);
- коррекция нарушений речевого развития находится примерно в таком же отношении к освоению программы речевого развития и отчасти социально-коммуникативного развития;
- коррекция (или смягчение) проблем поведения – условие реализации всех программ дошкольного образования;
- коррекция нарушений развития сенсорно-перцептивной сферы и развитие самостоятельности также вносит вклад в создание условий реализации всех программ дошкольного образования;
- формирование невербальных предпосылок интеллектуальной деятельности исключительно важно (особенно у детей с

	<p>тяжёлыми и осложнёнными формами аутизма) для подготовки к развитию познавательной деятельности;</p> <p>— формирование навыков самообслуживания и социально-бытовых навыков обеспечивает возможность усвоения регламента жизни ДОО и становится основой формирования жизненных компетенций не только в дошкольном, но и в начальном общем образовании.</p> <p>Собственно коррекционная работа и освоение содержания образовательных областей близки содержательно (общность сфер развития) и функционально (результаты коррекционной работы – предпосылка и условие освоения программ образовательных областей), однако, между ними есть и существенные различия; в связи с этим постепенный переход от специальных методов коррекции аутизма к использованию традиционных методов дошкольного образования предполагает решение нескольких задач.</p> <p>В начале дошкольного возраста (3 -3,5 года) происходит установление диагноза из входящих в РАС<sup>8</sup>, появляется возможность установить психолого-педагогический профиль развития ребёнка и решить вопрос об основном коррекционном подходе. В настоящее время существует широкий спектр методических подходов на одном полюсе которого директивные поведенческие подходы (классический АВА по Ловаасу; ТЕАССН), на другом – развивающие эмоционально-ориентированные подходы (эмоционально-смысловой подход по О.С. Никольской, «Floortime» С. Гринспена и С. Уидер); между этими полюсами – различные сочетания поведенческих и развивающих подходов.</p> <p>Аргументами в пользу выбора поведенческих подходов (прежде всего, АВА по Ловаасу) являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>наличие поведения, не поддающегося контролю;</li> <li>наличие неадекватных форм поведения, препятствующих социализации;</li> <li>отсутствие контакта с родителями;</li> <li>невозможность выразить адекватно свои желания, отношение к ситуации;</li> <li>грубые нарушения произвольного внимания.</li> </ul> <p>Противопоказаниями к выбору директивных вариантов АВА или близких к нему поведенческих подходов считаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сверхпривязанность к матери, симбиоз;</li> <li>выраженный страх взаимодействия с людьми;</li> <li>гиперсензитивность к тактильному контакту;</li> <li>выраженная процессуальность аутистических расстройств;</li> <li>глубокие нарушения эмоциональной сферы</li> </ul> <p>Являются показаниями к выбору развивающих подходов и не требуют директивных вариантов АВА или близких к нему поведенческих подходов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отсутствие выраженных проявлений социально неадекватного поведения;</li> <li>если ребёнок ценит внимание к себе других людей, прежде всего, родителей;</li> <li>контакт с ребёнком возможен, он может хотя бы частично выражать свои желания, согласие или несогласие с ситуацией;</li> </ul> <p>поведение, в основном, поддается контролю.</p> <p>Очевидно, что у детей с аутизмом часто встречается такое сочетание признаков, которое несовместимо ни с АВА, ни с развивающими подходами (например, выраженные проблемы поведения и гиперсензитивность к тактильному контакту), из чего следует необходимость либо последовательного использования различных методов, либо их сочетание.</p>
--	--

<sup>8</sup>После введения МКБ-11 появится официальный медицинский диагноз «расстройство аутистического спектра»

	<p>Главный вывод – единого для всех и всегда метода нет и не может быть, необходима стратегическая программа коррекционной работы, то есть последовательность конкретных задач с соответствующими методическими решениями.</p> <p>Поскольку сопровождение – прежде всего, психолого-педагогическое - детей с аутизмом продолжается на протяжении длительного времени, иногда многие годы, коррекционная работа является актуальной в течение всего дошкольного периода, но её место в общей структуре сопровождения меняется в зависимости от результатов.</p> <p>Если в начале дошкольного периода коррекция основных проявлений аутизма может быть единственным содержанием сопровождения, то по мере смягчения и(или) преодоления поведенческих, социально-коммуникативных, речевых проблем осуществляется постепенный переход от чисто коррекционных методов к традиционным развивающим методам с использованием необходимых коррекционных приёмов; обычно, доля последних постепенно уменьшается, но может в той или иной форме сохраняться столько времени, сколько это необходимо.</p> <p>Главный критерий – эффективность развития, социальной адаптации и социализации в интересах ребёнка с РАС.</p>
<p><b>1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.</b></p>	<p>Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОО по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.</p> <p>Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями <a href="#">Федерального закона</a> от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" <sup>2</sup>, а также <a href="#">Стандарта</a>, в котором определены государственные гарантии качества образования.</p> <p>Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям <a href="#">Стандарта</a> и Программы в дошкольном образовании обучающихся с РАС, направлено в первую очередь на оценивание созданных детским садом условий в процессе образовательной деятельности.</p> <p>Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с РАС планируемых результатов освоения Программы.</p> <p>Целевые ориентиры, представленные в Программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>не подлежат непосредственной оценке;</li> <li>не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с РАС;</li> <li>не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с РАС;</li> <li>не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;</li> <li>не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.</li> </ul> <p>Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.</p> <p>Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с РАС с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.</p> <p>Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:</p>

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) карты развития ребенка с РАС.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с РАС;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с РАС в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с РАС;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с РАС в дошкольном детстве;

разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с РАС, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с РАС по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;

- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований **Стандарта** к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации; создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в детском саду является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в системе оценки качества образования на уровне ДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со **Стандартом** посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ЗПР, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных **Стандартом**;

	<ul style="list-style-type: none"><li>- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;</li><li>- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;</li><li>- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;</li><li>- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с РАС, семьи, педагогических работников, общества и государства;</li><li>- включает как оценку педагогическими работниками ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;</li><li>- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.</li></ul>
--	--



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Образовательная деятельность по 5 образовательным областям

Образовательная область	2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»
<b>Задачи образовательной деятельности</b>	<p>Основопологающим в содержании образовательного направления «Социально-коммуникативное развитие» является формирование способов принятия, установления и поддержания контакта ребенка со взрослым и научение ребёнка приёмам взаимодействия со взрослыми. В основе лежит эмоциональный контакт со взрослым и сверстниками, который является центральным звеном становления у ребенка мотивационной сферы.</p> <p>Направления работы в рамках области «Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование и развитие коммуникации, коррекция и развитие эмоциональной сферы. Предполагает установление эмоционального контакта с ребенком, формирование у ребенка потребности в коммуникации; развитие взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками</li><li>2. Развитие основ социального поведения (предпосылок учебного поведения, профилактика и коррекция проблемного поведения). Предполагает приобщение детей к моральным ценностям человечества; формирование нравственного сознания и нравственного поведения через создание воспитывающих ситуаций; знакомство с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения</li><li>3. Формирование навыков самообслуживания и бытовых навыков.</li><li>4. Формирование предметно-манипулятивной и игровой деятельности.</li></ol>
<b>Основное содержание образовательной деятельности с детьми с РАС на начальном этапе дошкольного образования.</b>	<p><b>3 уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формировать умение фиксировать взгляд на предмете в течение более 5 секунд;</li><li>-учить реагировать на свое имя;</li><li>- узнавать себя в зеркале, на фотографии;</li><li>- вызывать двигательную активность на интересный, новый, яркий предмет (игрушку), учить тянуться рукой к этому предмету;</li><li>- узнавать свою маму среди других людей;</li><li>-формировать интерес к предметно-игровым действиям с игрушками и предметами из ближайшего окружения;</li><li>- формировать умение отслеживать источник звука взглядом и/или поворотом головы в сторону источника звука;</li><li>- учить рассматривать игрушку в своей руке, перекладывая ее из одной руки в другую.</li></ul> <p><b>2 уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знакомить с именами сверстников,</li><li>- учить узнавать сверстников на фотографии;</li><li>- формировать эмоционально-личностный контакт ребенка с педагогом в процессе предметно-игровой деятельности;</li><li>-учить узнавать близких родственников на фотографии (брат, сестра, бабушка, дедушка,)</li><li>- формировать интерес к совместной деятельности, подражая взрослому (брать предметы в руки, действовать с ними); -</li><li>формировать умение здороваться доступным способом;</li><li>- предупреждать неадекватные реакции на смену режимных моментов: питание, сон, бодрствование (с использованием расписания, стереотипа поведения);</li></ul> <p><b>1 уровень</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение выражать свои потребности и желания взрослым, подкрепляя мимикой и жестом;</li> <li>-учить ребенка взаимодействовать со сверстниками в совместной деятельности (игровой, конструктивной, изобразительной, трудовой)</li> <li>- показывать части лица: глаза, нос, рот, уши.</li> <li>- учить самостоятельно выполнять элементарные действия, операции по самообслуживанию: при одевании, раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур в туалете,</li> <li>- учить соблюдать элементарную аккуратность и опрятность во внешнем виде и вещах.</li> </ul>
<p><b>Основное содержание образовательной деятельности с детьми с РАС на основном этапе дошкольного образования.</b></p>	<p>На основном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС социально-коммуникативное развитие согласно Стандарту направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>- развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации;</li> <li>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> </ul> <p>Практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС.</p> <p><b>3 уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить реагировать на свое имя;</li> <li>- узнавать себя на фотографии;</li> <li>-формировать понимание и воспроизведение указательного жеста;</li> <li>- Формировать умение подражанию, имитации, действий взрослого;</li> <li>-обучение коммуникации в процессе взаимодействия (игры) с двумя взрослыми;</li> <li>-формировать нормы поведения (не кричать, не драться, прощаться).</li> </ul> <p><b>2 уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить откликаться на свое имя;</li> <li>- показывать по называнию части своего тела (голова, руки, ноги); показывать на лице глаза, рот, нос;</li> <li>-формировать и поддерживать положительный эмоциональный настрой на ситуацию пребывания в дошкольном учреждении;</li> <li>-учить выполнять 3-5 элементарных действий с игрушками по речевой инструкции: «Возьми...», «Дай...», «Держи...», «Кати...», «Лови...»;</li> <li>-учить ребенка взаимодействовать со сверстниками в совместной деятельности (игровой, конструктивной, изобразительной, трудовой);</li> <li>- показывать части тела: голова, туловище, руки, ноги;</li> <li>- показывать части лица: глаза, нос, рот, уши;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение удерживать предметы (игрушки) двумя руками и отдавать по просьбе взрослому (позже сверстнику);</li> <li>- учить самостоятельно выполнять элементарные действия, операции по самообслуживанию: при одевании, раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур в туалете;</li> <li>- учить соблюдать элементарную аккуратность и опрятность во внешнем виде и вещах.</li> </ul> <p><b>1 уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить называть по имени сверстников, узнавать их на фотографии;</li> <li>- формирование умение участвовать в игровой деятельности;</li> <li>- формировать умение положительного отношения к выполнению режимных моментов: спокойный переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, организованный выход на прогулку, систематическая уборка игрушек на определенные места и т. п.;</li> <li>- формировать умение здороваться, отвечать на приветствие сверстника, прощаться (доступным способом);</li> <li>- показывать части тела: голова, туловище, руки, ноги;</li> <li>- формировать умение ставить игрушку на определенное место; -формировать у ребенка умение определять свою половую принадлежность в речи («Я — мальчик»; «Я — девочка»);</li> <li>- самостоятельно садиться, сидеть, ложиться в ситуациях, заданных взрослым (сидеть на своем стуле, спать в своей постели, класть и брать вещи из своего шкафчика);</li> <li>- формировать положительное отношение к труду взрослых</li> </ul>
<p><b>Основное содержание образовательной деятельности с детьми с РАС на пропедевтическом этапе дошкольного образования.</b></p>	<p>Формирование социально-коммуникативных функций у обучающихся с аутизмом в пропедевтическом периоде дошкольного образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идеальный вариант развития социально-коммуникативных навыков - когда ребёнок способен к полноценному для его возраста речевому общению, то есть испытывает потребность в общении, ориентируется в целях и в ситуации общения, устанавливает контакт с партнёром; обменивается мнениями, идеями, фактами; воспринимает и оценивает ответную реакцию, устанавливает обратную связь, корректирует параметры общения. Очевидно, что обучающиеся с аутизмом к школьному возрасту достигают такого уровня коммуникативного развития крайне редко, особенно в том, что касается гибкого взаимодействия с партнёром и инициации контакта.</li> <li>2. Минимальный уровень развития коммуникации и коммуникативных навыков, необходимый для обучения в классе, отсутствие негативизма к пребыванию в одном помещении с другими детьми; в плане речевого развития - способность принимать на слух фронтальную (в самом крайнем случае - индивидуальную) инструкцию.</li> <li>3. Очень важно, чтобы к началу школьного обучения ребёнок с аутизмом владел устной речью, чего, к сожалению, не всегда удаётся достичь. Однако ценное образование представляется возможным получить только при наличии словесно-логического мышления, для чего необходимо владеть речью (устной и (или) письменной).</li> <li>4. Для обучающихся с РАС, учитывая особенности их развития, не нужно устанавливать в дошкольном образовании обязательный уровень итоговых результатов - и, в частности, в пропедевтическом периоде - этого делать, тем более, нельзя. Это относится к любой образовательной области и к любому направлению коррекции, в том числе, и к коррекции коммуникативных и речевых нарушений.</li> <li>5. Таким образом, в ходе пропедевтического этапа в социально-коммуникативном развитии: <ul style="list-style-type: none"> <li>- следует развивать потребность в общении;</li> </ul> </li> </ol>

- развивать адекватные возможностям ребёнка формы коммуникации, прежде всего - устную речь (в случае необходимости альтернативные и дополнительные формы коммуникации);
- учить понимать фронтальные инструкции;
- устанавливать и поддерживать контакт и взаимодействие с обучающимися и педагогическими работниками на уроках и во внеурочное время;
- соблюдать регламент поведения в школе.

**Организационные проблемы перехода ребёнка с аутизмом к обучению в школе:**

1. Основная задача этого аспекта пропедевтического периода - адаптировать ребёнка с РАС к укладу школьной жизни, организации учебного процесса, что предполагает соблюдение следующих требований школьной жизни:

- выдерживать урок продолжительностью 30-40 минут, сохраняя достаточный уровень работоспособности;
- спокойно относиться к чередованию уроков и перемен (что с учётом стереотипности обучающихся с аутизмом не всегда легко);
- правильно реагировать на звонки (возможна гиперсензитивность) и контроль времени;
- уметь правильно (хотя бы не асоциально) вести себя в различных школьных ситуациях (на переменах, в столовой, в библиотеке, на прогулках).

Для ребёнка с аутизмом усвоение этих и других правил поведения сопряжено с большими трудностями, которые без специальной помощи преодолеть сложно?

2. Эмоционально ориентированные методические подходы предполагают постепенно формировать у ребёнка с РАС новый паттерн эмоциональных смыслов через объяснение ситуаций, приобретение и осмысление нового опыта в различных аспектах, необходимых для школьного обучения; могут быть использованы ролевые игры, психодрама, разбор жизненных ситуаций, составление сценариев поведения и другие методические решения. Если есть шанс, что такой подход будет воспринят хотя бы частично, он, несомненно, должен использоваться, но во многих случаях (особенно при тяжёлых и осложнённых формах РАС) его эффективность для решения проблем поведения недостаточна.

3. В рамках прикладного анализа поведения отработка стереотипа учебного поведения на индивидуальных занятиях проводится с самого начала коррекционной работы, и продолжается столько времени, сколько необходимо. В пропедевтическом периоде мы фактически должны распространить "учебный стереотип" на весь уклад школьной жизни, для чего (вне зависимости от избранного методического подхода) следует с самого начала планировать подготовку к школе так же, как организована поурочная система, но с некоторыми отличиями:

- индивидуально подбирается оптимальное для занятий время дня (лучше всего - утром, как в школе);
- обучение проводится в определенном постоянном месте, организованном таким образом, чтобы ребёнка ничего не отвлекало от учебного процесса (ограниченное пространство, отсутствие отвлекающих раздражителей); по мере возможности эти ограничения постепенно смягчаются или даже снимаются, и условия проведения занятий приближаются к тем, которые существуют в современных школах;
- продолжительность одного занятия, дневной и недельный объем нагрузки определяются с учетом индивидуальных возможностей ребёнка, его пресыщаемости и истощаемости; постепенно объем и продолжительность занятий необходимо приближать к нормативным показателям с учётом действующих санитарных правил;
- обучение проводится по индивидуальной программе, которая учитывает умения и навыки ребенка (коммуникативные,

- поведенческие, интеллектуальные), и, по мере возможности, приближена к предполагаемому уровню федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС;
- следует помнить о неравномерности развития психических функций, включая интеллектуальные, у обучающихся с РАС;
  - начинать следует с программ, основанных на тех видах деятельности, в которых ребенок успешен (то же относится и к проведению каждого отдельного урока);
  - с целью профилактики пресыщения следует чередовать виды деятельности;
  - по мере развития коммуникации и овладения навыками общения необходимо постепенно переходить к групповым формам работы;
  - в течение занятий ребенок должен постоянно находиться в структурированной ситуации, в связи с чем перемены проходят организованно и по заранее спланированной программе (возможны спортивные занятия, доступные игры, прогулки в группе или с тьютором, прием пищи).

**Навыки самообслуживания и бытовые навыки**, необходимые ребёнку с аутизмом к началу обучения в школе.

Когда ребёнок с аутизмом приходит в первый класс, предполагается, что он может самостоятельно раздеваться и одеваться, самостоятельно принимать пищу, способен справляться со своими проблемами в туалете, может решать основные вопросы, связанные с гигиеной и самообслуживанием.

В случае аутизма это очень важный круг проблем, решение которых возможно только при условии самого тесного сотрудничества специалистов и семьи. Большинство этих проблем - как и многих других - нужно начинать решать совместными усилиями в раннем детстве. Если же это по каким-то причинам не получилось, в пропедевтическом периоде дошкольного образования нужно разрабатывать индивидуальные программы, направленные на ускоренное решение обозначенных выше трудностей. Понятно, что эти вопросы касаются, в основном, обучающихся с тяжёлыми и осложнёнными формами РАС, или обучающихся, которых в дошкольном возрасте воспитывали по типу гиперопеки. Решение этих проблем в возрасте 5-6 лет возможно в русле прикладного анализа поведения или с помощью традиционных педагогических методов.

### **3 уровень**

- учить откликаться на свои имя и фамилию;
- формировать способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых взрослых;
- формировать умение выделять себя как физический объект, назвать и показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность («мой нос», «моя рука»);
- формировать потребность к общению, развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками через совместную деятельность (игра, бытовые проблемы, самообслуживание);
- формировать эмоциональную восприимчивость и отзывчивость; - закреплять умение здороваться, отвечать на приветствие сверстника, благодарить.

### **2 уровень**

- учить называть по имени сверстников;
- учить называть по имени родителей, узнавать их на фотографии;
- учить выполнять 5—7 элементарных действий с игрушками по речевой инструкции: «Возьми...», «Дай...», «Держи...», «Кати...», «Лови...», «Брось...», «Принеси...»;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать положительное отношение к труду взрослых;</li> <li>- формировать умение выражать свои потребности и желания взрослым, подкрепляя мимикой и жестом;</li> <li>- создавать ситуации для формирования взаимодействия обеих рук;</li> <li>- учить самостоятельно выполнять элементарные действия, операции по самообслуживанию: при одевании, раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур в туалете;</li> <li>- учить соблюдать элементарную аккуратность и опрятность во внешнем виде и вещах.</li> </ul> <p><b>1 уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть по имени родителей, узнавать их на фотографии;</li> <li>- развивать способность анализировать свое и чужое поведение; - развивать способность управлять собственными действиями и поведением;</li> <li>- формировать умение подчиняться социальным правилам;</li> <li>- формировать умение играть вместе;</li> <li>- формировать умение выполнять элементарные действия по односложной речевой инструкции («Принеси игрушку», «Поставь стул», «Возьми чашку», «Дай машинку», «Отнеси в мойку», «Иди в туалет», «Иди в раздевалку», «Спрячь в карман», «Брось в корзину», «Ложись в кровать», «Сядь на стульчик»);</li> <li>- учить ориентироваться на оценку своих действий взрослым, изменять свое поведение с учетом этой оценки.</li> </ul>
<p><b>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации</b></p>	<p><b>Формы:</b> Специально созданные игровые ситуации общения, позволяющие с помощью вербальных и невербальных средств общения выражать радость от достижения своих целей.</p> <p>Игры-импровизации «Кошка и котята», «Курочка и цыплята», «Зайчики на полянке», «Лиса и зайцы» и т.д.</p> <p>«Учимся застегивать, завязывать (упражнения на скорость выполнения с рамками по типу рамок М. Монтессори)» и др.</p> <p>«Дидактическая черепаха», «Украсть полянку», «Волшебный круг», «Веселый калейдоскоп», Обыгрывание ситуаций «Я помогаю маме», «Я - мальчик» и др.</p> <p>Обучающие игровые ситуации «Моем руки после игр с песком, рисования красками, лепки, аппликации, после туалета и т. п.»; «Помогаем друг другу раздеваться после прогулки», «Наводим порядок в шкафчиках»; «Рассматриваем себя в зеркале: умытый, причесанный, красиво одетый», «Какая посуда нужна для нашего обеда»); и т. п.</p> <p>Психологические этюды: «Разное настроение», «Сделаем удивленное лицо», Солнечные зайчики», «Старенькая бабушка» и др.</p> <p><b>Средства:</b></p> <p>стихотворения и рассказы: Н. Артюхова «Ручеек»; В. Берестов «Больная кукла», «Про машину»; А. Барто «Мишка», «Бычок», «Лошадка», «Слон», Зайка», «Грузовик»; В. Берестов «Больная кукла», «Про машину» и др.; песенки, потешки и прибаутки: «Сидит, сидит зайка», «У Аленки в гостях», «Водичка-водичка» и др.;</p> <p>дидактические пособия «Куклу везут в больницу» и др.,</p> <p>иллюстрации «Врачи скорой помощи едут лечить девочку», «Вызов врача на дом»;</p> <p>настольно-печатные игры «Доктор Айболит», «Процедурный кабинет» и др.;</p> <p>памятки «Правила поведения за столом...», «Последовательность одевания одежды на прогулку» и др.;</p> <p>знаки пожарной безопасности «Огнетушитель», «Пожарный кран», «Запрещается пользоваться открытым огнем», «Выход здесь» и др.;</p> <p>знаки дорожной безопасности «Дети», «Движение запрещено», «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка»,</p>

	<p>«Пешеходный переход», «Больница», «Место остановки автобуса» и др.</p> <p><b>Способы:</b> Игровая развивающая деятельность «Разложим посуду на подносы», «Катаем машины по дорожке» и др.; Проектная деятельность «Я и моя семья», «Мой город», «Защитники Отечества», « День Победы» и др.; Беседы по тематике; Ролевые игры: «Поездка на автобусе в гости к кукле Ане», «Медвежата идут на прогулку с детьми», «В гостях у ежика» и др.</p> <p><b>Методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание и демонстрация реальных объектов и их игровых аналогов (посуда, мебель, бытовые приборы и инструменты и пр.) - беседа, рассказы на этические темы (правила поведения, «Уважение» и т.д. ;</li> <li>- решение проблемных ситуаций «Драка», «Жадность» и т.п.; - игровые ситуации общения «Попроси о помощи», «В магазине», «На прогулке»;</li> <li>- предметные игры с игрушками (реальными и предметами-заместителями); - игры-беседы по различным телефонам; - слушание аудиокассет «Звуки улицы», «Звуки леса», «Театральные шумы» и др.</li> <li>- драматизация литературных произведений «Колобок»; «Кошкин дом» и т.д.</li> <li>- обучающие игры с реальными предметами, с предметами-заместителями по теме безопасной жизнедеятельности и поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях «Наливаем суп в тарелку», «Если кастрюли горячие...», «Наливаем чай в чашки» и др. - ролевые игры «Идем в магазин», «День рождения» и др.</li> <li>- просмотр фильмов о правилах дорожного движения, правилах пожарной безопасности, чрезвычайных ситуациях в природе и т. п.</li> <li>- оформление вместе со взрослыми плакатов по теме пожарной безопасности, дорожного движения, бережного отношения к лесным насаждениям, правил поведения у водоемов и т. п</li> </ul> <p><b>Условия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;</li> <li>• поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;</li> <li>• установление правил взаимодействия в разных ситуациях для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;</li> <li>• развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;</li> <li>• развитие умения детей работать в группе сверстников;</li> </ul> <p>взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p>
<b>2.1.2. Познавательное развитие</b>	
<b>Задачи образовательной деятельности</b>	Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер. В рамках данной образовательной области выделяются следующие направления:

	<p>1) сенсорное развитие (зрительное, слуховое, тактильное, вкусовое, обонятельное) и формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина);</p> <p>2) формирование предметно-практических действий (ППД);</p> <p>3) формирование представлений об окружающем мире;</p> <p>4) формирование элементарных математических представлений.</p> <p><i>Сенсорное развитие</i> направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Процесс накопления сенсорного опыта у детей с РАС требует особого внимания со стороны специалистов и родителей, и работа по данному направлению проводится с учетом индивидуальных особенностей восприятия детей.</p> <p><i>Предметно-практические действия.</i> Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. В процессе освоения формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании. В процессе деятельности с различными материалами формируются предпосылки базовых представлений о количестве: «один - много».</p> <p><i>Формирование представлений об окружающем мире</i> (социальном, природном) направлено на развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности; формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении, о простейших родственных отношениях; формирование первоначальных представлений о явлениях природы, об изменениях в природе.</p> <p><i>Формирование элементарных математических представлений</i> направлено на развитие умения детей сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствия между различными множествами и элементами множеств. В процессе освоения формируются количественные, пространственные и временные представления, навыки счета с использованием различных анализаторов, навыки сравнения.</p>
<p><b>Основное содержание образовательной деятельности с детьми с РАС на начальном этапе дошкольного образования.</b></p>	<p><b>3 уровень</b></p> <p><i>Сенсорное развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение фиксировать взгляд на лице человека и на неподвижном предмете (более 3 секунд);</li> <li>- умение проследить взглядом за перемещением предмета;</li> <li>- умение прислушиваться к звукам, издаваемым различными предметами;</li> <li>- адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, пластмасса, вода), различными по температуре, фактуре и вязкости.</li> </ul> <p><i>Формирование предметно-практических действий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение захватывать, удерживать и отпускать предмет всей ладонью;</li> <li>- умение вынимать крупные предметы из коробки;</li> <li>- умение нажимать на предмет (кнопка) всей кистью;</li> <li>- умение встряхивать предмет, издающий звук;</li> </ul>



<p>- умение толкать предмет от себя (входная дверь, игрушка на колесиках).</p> <p><b>2 уровень</b></p> <p><i>Сенсорное развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотнесение звука с его источником (барабан, бубенцы);</li> <li>- умение выделять отдельные предметы из общего фона по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку»;</li> <li>- узнавание цвета объектов («Дай такой»): красный, жёлтый.</li> </ul> <p><i>Формирование предметно-практических действий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вынимать предметы из емкости и складывать в емкость;</li> <li>- умение захватывать и удерживать узкие предметы пальцами;</li> <li>- умение нанизывать предметы (кольца) на стержень (без учета величины);</li> <li>- умение сжимать предметы (губка) одной (ведущей) рукой;</li> <li>- умение строить башню из 2-х кубиков;</li> <li>- умение переворачивать страницы картонной книжки;</li> <li>- умение притягивать предмет к себе (игрушка на колесиках).</li> </ul> <p><i>Формирование представлений об окружающем мире (социальном, природном):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сличение парных предметов;</li> <li>- узнавание овощей (картофель, огурец, помидор) фруктов (яблоко, банан), предметов одежды (куртка, шапка), предметов посуды (чашка, ложка), домашних животных (собака, кошка, корова), диких животных (медведь, заяц);</li> <li>- показ строения животного (голова, хвост).</li> </ul> <p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объединение предметов в единое множество (на однородных предметах);</li> <li>- разъединение множеств (из разнородных предметов);</li> <li>- различение объемных форм по подражанию: куб («Дай кубик»), шар («Дай шарик»);</li> <li>- умение складывать разрезную картинку из двух частей; - сборка геометрической фигуры из 2-х частей.</li> </ul> <p><b>1 уровень</b></p> <p><i>Сенсорное развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различение свойств и качеств предметов (мокрый – сухой, горячий – холодный);</li> <li>- нахождение одинаковых по звучанию объектов (выбор из 2);</li> <li>- различение предметов по признакам (цвет, форма, размер);</li> <li>- узнавание геометрических тел на ощупь (шар, куб);</li> <li>- узнавание бытовых шумов по аудиозаписи (пылесос, телефон);</li> </ul> <p><i>Формирование предметно-практических действий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перекладывание предметов из одной емкости в другую;</li> <li>- умение вращать предмет (крышки на банках);</li> <li>- умение сжимать предмет (губка) одной (ведущей) рукой.</li> </ul> <p><i>Формирование представлений об окружающем мире (социальном, природном):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ строения животного (туловище, лапы);</li> </ul>
---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сличать продукты питания (хлеб, напиток, каша);</li> <li>- различение предметов одежды и их назначения (кофта, брюки (юбка), носки);</li> <li>- узнавание предметов посуды (тарелка, вилка).</li> </ul> <p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различение объемных форм (куб, шар);</li> <li>- складывание из трех частей разрезной предметной картинки;</li> <li>- сборка геометрической фигуры из 4-х частей (круг, квадрат);</li> <li>- выделение большого и маленького предмета из 2-х однородных предметов;</li> <li>- различение множеств: «один», «много».</li> </ul>
<p><b>Основное содержание образовательной деятельности с детьми с РАС на основном этапе дошкольного образования.</b></p>	<p>Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер, что предполагает следующие целевые установки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>- формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>- развитие воображения и творческой активности;</li> <li>- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях),</li> <li>- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</li> </ul> <p>Задачи познавательного развития:</p> <p>1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);</li> <li>- соотнесение количества (больше - меньше - равно);</li> <li>- соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже);</li> <li>- различные варианты ранжирования;</li> <li>- начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое);</li> <li>- сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;</li> <li>- сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам;</li> <li>- формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;</li> <li>- формирование представлений о причинно-следственных связях.</li> </ul> <p>2. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с РАС;</li> </ul>

- определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка);
  - коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно её уровень снижен и (или) искажён, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом.
3. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:
- при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;
  - на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспосабливать её к определённым конкретным условиям;
  - развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;
  - если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы "заземлить" аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни;
4. Становление сознания является результатом всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнком себя как физического объекта, выделение другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии.
5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:
- формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений;
  - конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех обучающихся с РАС).

### **3 уровень**

*Сенсорное развитие:*

- умение замечать исчезновение из поля зрения звучащей игрушки;
- умение сличать цвета: красный, желтый («Покажи, где такой кубик»).

*Формирование предметно-практических действий:*

- умение пересыпать крупу с помощью совочка
- умение снимать крышку с коробки; - умение перекладывать предметы (шарики, кубики) из одной коробки в другую; - умение вкладывать шары в отверстия;
- умение вставлять одинаковые стаканчики друг в друга;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение нанизывать предметы (кольца) на стержень (без учета величины), снимать со стержня;</li> <li>- умение захватывать узкие предметы пальцами;</li> <li>- умение переворачивать страницы картонной книжки;</li> <li>- умение нажимать на предмет (юла) всей кистью;</li> <li>- постройка башни из 2-х кубиков.</li> </ul> <p><i>Формирование представлений об окружающем мире (социальном, природном):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание предметов одежды (куртка, шапка), предметов посуды (тарелка, ложка), домашних животных (собака, кошка, корова).</li> </ul> <p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять один предмет из множества («Дай один»);</li> <li>- умение различать геометрические тела: куб, шар по подражанию действиям взрослого («Дай кубик», «Дай шарик»);</li> <li>- составление геометрических фигур из 2-х частей (круг, квадрат);</li> <li>- различение геометрических тел по подражанию (куб, шар).</li> </ul> <p><b>2 уровень</b></p> <p><i>Сенсорное развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение узнавать бытовые шумы по аудиозаписи (пылесос, телефон);</li> <li>- нахождение одинаковых по звучанию объектов;</li> <li>- умение сличать 4 основных цвета (красный, желтый, синий, зеленый);</li> <li>- чередование 2-х цветов при раскладывании предметов; - нахождение одинаковых предметов.</li> </ul> <p><i>Формирование предметно-практических действий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение складывать пирамидку из 6-7 колец (по инструкции «Бери большое кольцо»);</li> <li>- умение ударять кубики друг об друга.</li> </ul> <p><i>Формирование представлений об окружающем мире (социальном, природном):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание овощей (картофель, огурец, помидор, капуста, морковь), фруктов (яблоко, банан, виноград, лимон, апельсин), диких птиц (голубь, воробей), домашних птиц (курица, гусь), предметов одежды (кофта, брюки (юбка), носки), предметов посуды (тарелка, вилка), предметов мебели (диван, стул, кровать, шкаф), продуктов питания (хлеб, напиток, каша).</li> </ul> <p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление ряда из предметов слева направо, снизу-вверх, сверху-вниз;</li> <li>- умение собирать разрезные картинки из 3-х частей;</li> <li>- умение строить из объемных форм по образцу (башня, поезд);</li> <li>- умение группировать предметы по форме, ориентируясь на образец;</li> <li>- сборка геометрической фигуры из 3-х частей (круг, квадрат, треугольник);</li> <li>- обводка геометрической фигуры по шаблону.</li> </ul> <p><b>1 уровень</b></p> <p><i>Сенсорное развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотнесение звука с его источником (бытовые звуки, звуки природы);</li> <li>- умение дифференцировать звучание предметов; - различение материалов по температуре (холодный, горячий), фактуре</li> </ul>
--	--

	<p>(гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), весу (легкий, тяжелый).</p> <p><i>Формирование предметно-практических действий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересыпание крупы с помощью ложки;</li> <li>- перекладывание предметов из одной емкости в другую с помощью щипцов;</li> <li>- переливание воды с помощью стакана.</li> </ul> <p><i>Формирование представлений об окружающем мире (социальном, природном):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизведение пространственных отношений предметов: вверх, вниз;</li> <li>- различение и называние частей суток: день, ночь; - дифференциация овощей и фруктов;</li> <li>- дифференциация диких и домашних животных;</li> <li>- узнавание диких птиц (голубь, воробей, сова, дятел), домашних птиц (курица, петух, гусь), предметов одежды, обуви (сандалии, сапоги, ботинки), предметов посуды, насекомых (бабочка, муха), продуктов питания (хлеб, молоко, каша, суп, сыр, колбаса), головных уборов (шапка, кепка, шляпа).</li> </ul> <p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение складывать 3-х местную матрешку;</li> <li>- различение предметов по длине и ширине;</li> <li>- составление упорядоченного ряда по убыванию, по возрастанию;</li> <li>- различение геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, овал);</li> <li>- ориентировка на листе бумаги (верх, низ);</li> <li>- штриховка геометрической фигуры (квадрат, прямоугольник - горизонтальные и вертикальные линии).</li> </ul>
<p><b>Основное содержание образовательной деятельности с детьми с РАС на пропедевтическом этапе дошкольного образования.</b></p>	<p>Формирование академических навыков в пропедевтическом периоде дошкольного образования обучающихся с аутизмом. Обучение обучающихся с аутизмом академическим навыкам отличается от обучения обучающихся с типичным развитием. Особенности формирования навыков чтения и письма, математических представлений начинают проявляться уже в дошкольном возрасте и требуют определённого внимания педагогических работников даже в старших классах.</p> <p><b>. Основы обучения обучающихся с РАС письму:</b></p> <p>1. Этот вид деятельности является самым трудным для большинства обучающихся с РАС при подготовке к школе. В раннем возрасте у многих аутичных обучающихся очень часто наблюдается стойкий негативизм к рисованию и другим видам графической деятельности. Одна из главных причин - нарушение развития общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, и эти нарушения часто влекут за собой страх графической деятельности вообще и, в дальнейшем, -негативизм к рисованию и письму. Тем не менее, следует приложить максимум усилий для того, чтобы ребенок с аутизмом научился писать: это важно не только потому, что письменная речь - одна из форм общения и речи в целом; письмо активно способствует развитию многих важных центров коры больших полушарий, то есть общему развитию ребенка.</p> <p>2. Прежде чем приступать непосредственно к обучению графическим навыкам, необходима направленная коррекционная работа по развитию общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, зрительно-пространственного восприятия, что нужно начинать как можно раньше.</p> <p>3. Прежде всего, необходимо провести подготовительную работу, которая заключается в том, чтобы: определить уровень психофизиологической готовности ребенка к обучению письму; научить ребенка соблюдению гигиенических требований, необходимых при обучению графическим навыкам;</p>

провести подготовительную работу непосредственно с простыми графическими навыками (штриховка, обводка, дорисовка); провести работу по развитию пространственных представлений, зрительно-моторной координации.

4. Оценивая психофизиологическую готовность ребенка к обучению письму, следует учитывать его интеллектуальные и моторные возможности, сформированность произвольной деятельности, выраженность стереотипных проявлений, особенности мотивационной сферы, возраст. В ходе подготовительного периода, обучая ребенка простейшим графическим действиям, необходимо соблюдать такие гигиенические требования, как правильная посадка, положение ручки в руке, размещение тетради на плоскости стола, достаточная освещенность и правильная направленность света, длительность занятия. Следует подчеркнуть, что обучение правильно держать ручку встречает у обучающихся с аутизмом значительные трудности: часто кончик ручки направлен "от ребёнка", отмечается низкая посадка пальцев на ручке. Для формирования правильного положения руки на ручке необходимо применять специальные насадки, специальные ручки. К сожалению, это не всегда помогает, но задерживаться на этом слишком долго и добиваться правильного положения руки "любой ценой" не следует, так как можно вызвать негативизм к письму и графической деятельности в целом.

5. Крайне важны задания по развитию пространственных представлений и зрительно-моторной координации. Эти задания включают в себя развитие ориентировки на плоскости стола (право, лево, вверх, вниз, посередине), затем - на большом листе бумаги и, постепенно переходя на лист тетради и осваивая понятия строчка, верхняя линейка, нижняя линейка, над верхней линейкой, под нижней линейкой. Этот период может быть достаточно длительным, так как без усвоения пространственных представлений переходить к написанию букв нельзя.

Когда мы переходим к обучению написанию букв, период использования "копировального метода" должен быть максимально коротким в связи с двумя моментами: при копировании ребенок делает это, как правило, неосознанно; кроме того, он привыкает к облегченному варианту написания, что при РАС очень легко закрепляется как стереотип. В связи с этим нельзя использовать прописи, где много внимания уделяется обводке букв, слогов, слов (это касается обучающихся крайне стереотипных, но если у ребенка серьезные проблемы с тонкой моторикой и зрительно-пространственной ориентации, то период обводки нужно увеличить). Часто педагогические работники и родители (законные представители) при обучении письму поддерживают кисть и (или) предплечье ребенка, и, в результате, обучающиеся с большим трудом обучаются самостоятельному письму (а некоторые так и "пишут" только с поддержкой). Недопустимы большие по объему задания, так как длительная работа, смысл которой ребенку не до конца ясен (или совсем неясен), легко провоцирует развитие негативизма к ней. В большинстве случаев не следует обучать письму печатными буквами, так как переход к традиционной письменной графике (и, тем более, к безотрывному письму) будет значительно осложнен.

6. Нужно стараться, чтобы ученик как можно скорее стал писать самостоятельно, пусть понемногу. Обучение проводится в такой последовательности:

- обводка по полному тонкому контуру (кратковременно),
- обводка по частому пунктиру (кратковременно),
- обводка по редким точкам (более длительный период),
- обозначение точки "старта" написания буквы (более длительный период),
- самостоятельное написание буквы, слога, слова (основной вид деятельности).

7. Каждый этап должен быть представлен небольшим (два - три - четыре) количеством повторов, для того, чтобы все разместить в пределах строчки, и чтобы в конце строчки обязательно оставалось место для полностью самостоятельного

письма, чтобы ученику можно было закончить строчку самостоятельно.

8. Последовательность, в которой мы обучаем ребенка писать буквы. Эта последовательность диктуется поставленной задачей (овладение безотрывным письмом) и некоторыми особенностями психофизиологии обучающихся с аутизмом. Основным фактором, который определяет последовательность, в которой мы обучаем написанию букв, являются моторный компонент и ассоциации между движением руки и элементами букв.

9. Прежде всего, выделяют и осваивают основное движение: от начальной точки, расположенной несколько ниже верхней границы строки, линию ведут против часовой стрелки по траектории овала, как при написании букв "с" и далее "о". Характер основного движения определяется конечной целью - освоением безотрывного письма.

10. Сначала нужно освоить написание всех строчных букв, потом - всех заглавных (особенно если ребёнок крайне стереотипен в деятельности).

11. Выделяется семь групп строчных букв на основе не только сходства, но и ассоциативного родства моторных действий: "о" - законченный овал буквы "с", "а" - это "о" с неотрывно написанным крючком справа:

первая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является круговое движение: "с", "о", "а";

вторая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "сверху вниз": "и", "й", "ц", "ш", "щ", "г", "п", "т", "н", "ч", "ь", "ъ", "ы";

третья группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "снизу вверх": "л", "м", "я";

четвёртая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "снизу вверх" со смещением начальной точки ("петлеобразное движение"): "е", "ё";

пятая группа. Строчные буквы с элементами над строкой: "б", "в";

шестая группа: строчные буквы с элементами под строкой: "р", "ф", "у", "д", "з";

седьмая группа. Сложная комбинация движений: "э", "х", "ж", "к", "ю";

Порядок обучения написанию заглавных букв также подчиняется в первую очередь закономерностям графики.

Первая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является круговое движение "С", "О".

Вторая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "сверху вниз": "И", "И", "Ц", "Ш", "Щ".

Третья группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "сверху вниз" с "шапочкой" (горизонтальный элемент в верхней части буквы, который пишется с отрывом): "Г", "Р", "П", "Т", "Б".

Четвертая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "снизу вверх": "Л", "А", "М", "Я".

Пятая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение "сверху вниз" с дополнительным элементом (перехват) в середине буквы: "Е", "Ё", "З".

Шестая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение "сверху вниз" с добавлением безотрывного элемента в верхней части буквы: "У", "Ч", "Ф".

Седьмая группа. Заглавные буквы, в написании которых используется сложная комбинация движений "В", "Д", "Н", "Ю", "К", "Э", "Х", "Ж".

12. Приступать к написанию слов следует по возможности раньше: даже если ребёнок умеет писать не все буквы, но из тех, что он умеет писать, можно сложить знакомое для него короткое слово, такое слово нужно включить в задание по письму. Это

очень важно, поскольку таким образом готовится переход к безотрывному письму (техническая задача обучения), который нужно начинать по возможности раньше; это также является профилактикой "побуквенного письма" (оно не столь нежелательно, как "побуквенное чтение", но его негативный эффект все же существует), которое мешает удерживать смысл написанного и делает навык более формальным.

13. Обучение обучающихся с РАС написанию письменных букв и технике безотрывного письма осуществляется специалистами, имеющими соответствующую профессиональную подготовку и владеющими методикой обучения написанию письменных букв и технике безотрывного письма.

14. Впервые начиная при обучении письму работу в тетради, следует с самого начала добиваться точного выполнения правил оформления письменной работы: поля, красная строка, где принято пропускать строку, правила исправления ошибок написания. Если ребенок с аутизмом усвоит эти правила, закрепит их как стереотип, то в дальнейшем это во многом облегчит ему выполнение письменных заданий.

***Обучение обучающихся с расстройствами аутистического спектра основам математических представлений:***

1. Детям с РАС свойственен неосознанный механический счет в прямом порядке; несформированность обобщенных представлений о количестве; непонимание пространственных отношений; затруднения при выполнении заданий по словесной инструкции; стереотипное (без понимания) запоминание математических терминов; трудности понимания смысла даже простых задач в связи с нарушениями речевого развития. Это отчасти объясняет, почему обучение основам математических знаний встречает так много трудностей в препедевтическом периоде.

2. Обучающиеся с РАС обычно легко запоминают прямой счет (обратный счет усваивается значительно хуже), различные вычислительные таблицы (сложения, вычитания), быстро и правильно выполняют действия в том порядке, в котором они приведены в таблице. Если предлагать примеры в произвольном порядке (особенно на вычитание), часто обучающиеся неуспешны, или решают примеры очень долго. Такая форма работы не развивает математических представлений, она скорее находится в русле стереотипии ребёнка и симультанности восприятия, чем логического мышления.

3. В наиболее типичном для классических форм аутизма случае мы сталкиваемся с усвоением алгоритмов операций и основных математических понятий (число, больше-меньше, состав числа, смысл арифметических действий, условий задач).

В формировании понятия числа можно выделить два крайних варианта проблем:

трудности перехода от количества конкретных предметов к понятию количества. Причина может быть не столько в слабости абстрактных процессов, сколько в чрезмерной симультанности восприятия;

фиксация на чисто количественных категориях и сложность понимания условия задач с конкретным содержанием.

4. В начальном периоде формирования математических представлений дошкольнику с РАС необходимо дать понятия сравнения "высокий - низкий", "узкий - широкий", "длинный - короткий" и "больше - меньше" (не вводя соответствующих знаков действий).

Далее вводятся понятия "один" и "много", а затем на разном дидактическом материале (лучше на пальцах не считать) - обозначение количества предметов до пяти без пересчёта.

Следующие задачи - на наглядном материале обучать ребёнка числу и количеству предметов, помочь ему усвоить состав числа.

Обучающиеся с аутизмом, как правило, с трудом овладевают счетом парами, тройками, пятерками: чаще всего, идет простой (иногда очень быстрый) пересчет по одному. Часто имеются сложности усвоения состава числа и использования состава числа при проведении счетных операций, особенно устных.



5. Среди обучающихся с РАС есть обучающиеся, у которых вышеназванные проблемы встречаются гораздо реже, трудности в осуществлении вычислительных операций менее выражены, или же эти обучающиеся вообще их не испытывают. Они легко усваивают алгоритмы вычислений, но лишь формально; применить свои способности к выполнению тех или иных действий могут, но сформулировать задачу и раскрыть смысл результата вычислений - далеко не всегда.
6. С подобными трудностями при обучении обучающихся с РАС сталкиваются, практически, во всех случаях. Причины этих сложностей различны: непонимание условия задачи в связи с задержкой и искажением речевого развития, сложности сосредоточения на содержании задачи в связи с проблемами концентрации внимания, трудности охвата всех моментов в связи с фиксацией на частностях. Приступая к заданиям такого рода, необходимо подробно объяснить ребёнку условие задачи на наглядном материале (предметы, рисунки в тетради). Каждое слагаемое (вычитаемое, уменьшаемое) должно быть сопоставлено с соответствующим количеством конкретных предметов или рисунков; между группами предметов (или рисунков) должны быть поставлены соответствующие знаки математических действий. При этом мы должны называть эти знаки не "плюс" и "минус", но "прибавляем", "отнимаем". Важно объяснить ребёнку, какой задан вопрос, и какой ответ мы должны получить в результате решения. Такой алгоритм решения во многих случаях приводит к быстрым хорошим результатам, но некоторым детям необходимо более длительное время для усвоения порядка решения задач.
7. Очень важно внимательно контролировать уровень понимания основных математических понятий и соответствие этого уровня состоянию практических умений и навыков. Второй момент - не допускать разрыва между чисто математическими категориями (сформированными даже на очень высоком уровне) и возможностью их практического использования, то есть не увлекаться решением все более и более сложных абстрактных вычислительных примеров, если не сформированы навыки решения задач со смысловым содержанием.
8. От успешности решения проблем пропедевтического периода во многом зависит не только индивидуальный образовательный маршрут ребенка с аутизмом в школьный период, но и степень необходимости адаптации образовательных программ, соотношение между двумя основными компонентами образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями - академическими знаниями и уровнем жизненной компетенции.

### **3 уровень**

#### *Сенсорное развитие:*

- узнавание цвета объектов («Дай такой») (красный, жёлтый);
- объединение предметов по признаку цвета;
- узнавание объемных форм на ощупь (шар, куб);
- соотнесение предметов с их изображением.

#### *Формирование предметно-практических действий:*

- захват мелких предметов щепоткой;
- захват и опускание предмета в банку;
- нанизывание колец пирамиды на стержень;
- нанизывание предмета на штырьки.

#### *Формирование представлений об окружающем мире (социальном, природном):*

- выделение отдельного предмета из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку»;
- узнавание овощей (картофель, огурец, помидор), фруктов (яблоко, банан, апельсин), предметов одежды (кофта, брюки (юбка)),

бытовых приборов (пылесос, телефон, холодильник, утюг), обуви (сандалии, сапоги, ботинки), головных уборов (шапка, кепка).

*Формирование элементарных математических представлений:*

- различение множеств: один-много;
- складывание разрезной картинке из 3х частей;
- удерживание фломастера, ручки со специальной насадкой, оставление графического следа;
- узнавание предметов одежды (кофта, брюки (юбка)).

## **2 уровень**

*Сенсорное развитие:*

- дифференцировать звучание 3х музыкальных инструментов;
- различение материалов по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой);
- воспроизведение последовательности предметов с опорой на зрительный ряд.

*Формирование представлений об окружающем мире (социальном, природном):*

- ориентация в направлениях в пространстве (верх, низ);
- различение и называние времен суток: день, ночь; - различение и называние времени года: лето, зима;
- соотнесение явлений природы со временем года;
- дифференциация овощей и фруктов, диких и домашних животных;
- узнавание детенышей животных; - узнавание животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, черепаха, обезьяна, бегемот, крокодил); ягод (смородина, клубника, малина, вишня, слива) по внешнему виду, продуктов питания (хлеб, молоко, каша, суп, сыр, колбаса); знание строения гриба (ножка, шляпка);
- различение предметов одежды;
- узнавание наземного, воздушного, водного транспорта.

*Формирование элементарных математических представлений:*

- соотнесение форм предметов с геометрической формой-эталоном (круг, квадрат, треугольник, овал);
- различение множеств «мало – пусто»;
- сравнение множеств без пересчета;
- различение разнородных предметов по длине, ширине;
- узнавание цифр;
- написание цифр по трафарету, по светлому контуру;
- соотнесение количества предметов с числом;
- обозначение числа цифрой в пределах 5;
- пересчет предметов по единице;
- обводка геометрической фигуры по контурной линии;
- рисование геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал) по опорным точкам.

## **1 уровень**

*Сенсорное развитие:*

- умение дифференцировать звучание 4х музыкальных инструментов.

*Формирование представлений об окружающем мире (социальном, природном):*

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение порядка следования времен года;</li> <li>- различение / называние частей суток (утро, день, вечер, ночь) и определение порядка их следования; - определение порядка следования дней недели;</li> <li>- узнавание профессий людей;</li> <li>- дифференциация наземного, воздушного, водного транспорта;</li> <li>- узнавание профессий людей, работающих на транспорте;</li> <li>- дифференциация диких и домашних птиц;</li> <li>- узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень), насекомых (жук, кузнечик), специального транспорта, предметов мебели и их назначения (диван, стул, кровать, шкаф), растений (дерево, куст, трава);</li> <li>- знание строения дерева (ствол, ветки, корень, листья);</li> <li>- знание строения цветов (стебель, корень, листья, цветок).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Формирование элементарных математических представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентировка в собственном теле (верх, низ, правая рука, левая рука);</li> <li>- перемещение в пространстве в заданном направлении (вверх, вниз, вправо, влево);</li> <li>- ориентировка на листе бумаги (правая сторона, левая сторона, середина);</li> <li>- рисование геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал) от руки;</li> <li>- штриховка геометрической фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг</li> <li>- горизонтальные и вертикальные линии);</li> <li>- составление геометрической фигуры из счётных палочек;</li> <li>- умение сравнивать предметы по длине, по ширине;</li> <li>- написание цифр по контурным линиям, по опорным точкам;</li> <li>- счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке;</li> <li>- обозначение числа цифрой;</li> <li>- определение места числа в числовом ряду;</li> <li>- запись арифметического примера в пределах 10;</li> <li>- сравнение множеств с пересчетом;</li> <li>- соотнесение количества предметов с числом;</li> <li>- сложение и вычитание предметных множеств в пределах 10</li> </ul>
<p><b>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации</b></p>	<p><b>Формы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия с учителем-дефектологом с использованием вербальных, графических, образно-двигательных знаков.</li> <li>- игры и упражнения, формирующие у детей орудийные действия, способность к решению наглядно-действенных задач в условиях специально-созданных проблемных ситуаций.</li> <li>- дидактические игры и упражнения, формирующие у детей ориентировочно-исследовательские действия (результативные, поисковые пробы, практическое примеривание, зрительное соотнесение и др.)</li> <li>- игры и упражнения, направленные на обучение замещению и моделированию;</li> <li>- сюжетно-ролевые, театрализованные, строительно-конструктивные и подвижные игры;</li> </ul>

-конструирование по образцу (наглядно-действенное мышление), по представлению, замыслу, при ориентировке на простую схему-план с использованием элементарных символических средств.

-занятия по ФЭМП (ориентировка в пространстве и времени, пространственно-количественные отношения);

-развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром;

**Способы:** Игровая и практическая деятельность

*Игры-экспериментирования* с природным материалом: «Налей воду в разные кастрюли», «Пускаем кораблики в большом и маленьком озере (тазу)», «Ловля рыбок» (количество, цвет, величина), «Насыпь песок в чашки», «Налей цветную воду в разные кувшины», «Следы на песке» (количество, величина), «Следы на полу», «Наполни водой (песком, мелкими шариками из бумаги, фасолью и т. п.) большой и маленький (высокий и низкий) кувшин», «Игра с уточками в тазу» (количество, цвет, величина), «Игра с корабликами в бассейне (тазу)» (количество, цвет, величина), «Печем куличи (формочки с изображением геометрических фигур, цифр, предметов разной величины)», «Плавающие листья и цветы, шишки» (количество, величина) и т. п.

Игры-упражнения с бросовым материалом и бумагой: «Цветной салют» (количество, цвет, форма), «Бумажные снежинки» (количество, форма, величина), «Склеивание листочков бумаги» (величина, деление целого на части), «Наши следы на бумаге» (количество, величина), «Наши ладошки на бумаге» (количество, цвет, величина), «Башня из банок» (величина, количество), «Картина из скорлупы (и т. п.)» (количество, размер, форма) и т. п.

Игры с предметами-орудиями «Накроем кастрюли крышками» (количество, величина), «Разложим посуду на подносы» (количество), «Чашки и ложки» (количество), «Мамин стол» (количество) и т. п.

Игры-экспериментирования: «Пустые и полные кастрюли» (величина, количество), «Наливаем чай в чашки — заварка и вода» (количество), «Салфетки для кукол» (форма, величина, количество) и т. п.

Игры с дидактическим материалом: «Розовая башня» (величина, количество), «Коричневая лестница» (величина, количество), «Красные штанги» (величина, количество), «Блоки с цилиндрами-вкладышами» (форма, величина, количество), «Цветные цилиндры» (величина, количество), «Геометрический комод» (форма), «Конструктивные треугольники» (форма), «Геометрические -тела» (форма), «Тяжелые таблички» (величина), «Металлические (пластмассовые) вкладыши» (форма, величина). Дидактические игры: «Цветные шары» (форма, количество, величина), «Цветные кубики» (форма, количество, величина), «Цвет и форма» (форма, количество, величина), «Найди свою метку» (форма, количество, величина), «Катание шаров» (форма, величина, количество), «Катание шаров через ворота» (форма, количество), «Угадай что в "Чудесном мешочке" (под салфеткой)» (форма), «Бабочки и цветы» (количество, величина), «Листья 14 и божьи коровки» (количество, величина), «Игра с уточками в речке» (количество, величина), «Подберем куклам одежду» (величина), «Игра с матрешками» (величина), «Принесем игрушки» (количество), «Ключи к замкам» (форма, величина), «Машины и гаражи» (форма), «досчитай-ка» (удары в бубен, сопровождение ударов мазками кисточкой, примакиванием кисточкой и т. п.), «Подбери картинки к большой картинке» (времена года), «Когда это бывает» (времена года, части суток), «Волшебные прищепки» (количество, пространственные представления) и т. п.

Сюжетно-дидактические игры: «Магазин игрушек» (цвет, форма, величина, количество), «Овощной магазин» (количество), «Веселый зоосад» (количество, величина) «День рождения куклы Ани» (количество, форма) и т. п.

Режиссерские игры с пальчиковым театром: «Волк и козлята» (количество, пространственная ориентировка), «Волшебные кубики и шары» — пальчиковый театр из кубиков и шариков для настольного тенниса (пространственная ориентировка,

	<p>количество, форма); театр на рукавичках «Веселые рукавички» (количество, форма пространственная ориентировка) и т. п.; театр кукол-бибабо «Репка» (пространственная ориентировка), «Лиса и зайцы» (пространственная и временная ориентировка, количество), «Семейка ежей» (пространственная ориентировка, величина, количество) и т. п.</p> <p>Игры-драматизации: «Кошка и котята» (количество, пространственная и временная ориентировка), «Курочка и цыплята» (количество, пространственная и временная ориентировка), «Зайчики на полянке (количество, величина, пространственная и временная ориентировка), «Бабочки на полянке» (пространственная и временная ориентировка, количество), «Лягушата и бабочки у озера» (количество, временная и пространственная ориентировка), «Снеговики и солнце» (количество, временные представления), «Ежи и грибы» (количество, пространственные представления), а также разнообразные игры с использованием народных песенок и потешек, стихотворений, кумулятивных и авторских сказок.</p> <p>Игры-пантомимы, этюды: «Падающие листья» (количество, величина, ритм, временные и пространственные представления), «Солнце и луна», «Земля в разные времена года» (временные представления), «Ветер, ветер...» (времена года), «Солнечные зайчики» (пространственная ориентировка, количество) и т. п.</p>
	<p><b>Методы:</b></p> <p>Наглядные - обогащение сенсорного опыта; закрепление первичных представлений о цвете, форме, величине, строении объектов действительности, расположении в пространстве их элементов по отношению друг к другу; развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления и т.п., а также практическое использование этих свойств в создаваемых с помощью приемов конструктивной деятельности моделях объектов.</p> <p>Словесные (вопросы, рассказ педагога)</p> <p>Практические («поисковая», результативная проба, практическое примеривание), умение прослеживать за движением, пользоваться указательным и соотносящим жестом в ходе предметных и орудийных действий, при сравнении объектов, формируется система «взор — рука (руки)», обследование предметов, экспериментирование, труд в природе;</p> <p>-Игры-экспериментирования: «Пустые и полные кастрюли», «Пустые и полные вазочки (корзинки)», «Наливаем чай в чашки», «Наливаем суп в тарелку», «Если кастрюли горячие...», «Несем кастрюлю вдвоем», «Возьми у меня пустой (полный воды) газик и т. п.» и др</p> <p>-дидактические игры и упражнения, направленные на развитие зрительного, тактильного, вкусового, слухового восприятия сравнение, обобщение, выявление закономерностей; «Пирамидки», «Матрешки», «Цветные вкладыши», «Сериационные ряды», «Сортировщик» - конструирование «Разрезные картинки» (2,3,4, 5 частей)</p> <p>- оперирование со счётным материалом способом присчитывания; «Желуди, каштаны, - составление и решение математических задач на основе наглядно-практических действий.</p>
	<p><b>Средства:</b> дидактические игры, картины, стихи, книги с иллюстрациями и др.</p> <p>Дидактические игры на тему: «Заблудился в лесу», «Котята и щенята» и др.</p> <p>Дидактический материал на тему: «Домашние животные и их детёныши», «Профессии» и др.</p> <p>Наборы для экспериментов.</p> <p>наборы картинок с символикой России (флаг, герб, портрет президента);</p> <p>наборы тематических серий картин: «Домашние животные», «Дикие животные», «Кем быть?» (Л.Мусякина, В. Червякова)</p> <p>Времена года» (Соловьева), «Увлекательные игры (Т.Жирова) и др.</p>
	<p><b>Условия:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком;</li> <li>• уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;</li> <li>• поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;</li> <li>• недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);</li> <li>• построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества;</li> </ul> <p>взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p>
--	---

### 2.1.3. Речевое развитие

<p><b>Задачи образовательной деятельности</b></p>	<p>Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с РАС отсутствует или слабо выражена потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности; наблюдается несформированность языковых средств и/или недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей.</p> <p>Цель речевого развития – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе общения и социального взаимодействия. Направления работы в рамках области «Речевое развитие»:</p> <p>1) формирование предпосылок к речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преодоление речевого и неречевого негативизма;</li> <li>- формирование произвольного слухового восприятия, внимания, памяти;</li> <li>- развитие фонематических процессов, слухоречевой памяти;</li> <li>- формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;</li> <li>- формирование мыслительных операций;</li> <li>- формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур;</li> </ul> <p>2) формирование импрессивной речи;</p> <p>3) развитие экспрессивной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение использованию альтернативных средств коммуникации;</li> <li>- развитие монологической формы речи;</li> <li>- развитие элементарных диалоговых навыков;</li> <li>- развитие интонационной и смысловой стороны речи;</li> </ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;</li> <li>- обучение переносу навыков построения высказывания в естественную обстановку в ходе непосредственного общения, в первую очередь, со сверстниками.</li> </ul>
<p><b>Основное содержание образовательной деятельности с детьми с РАС на начальном этапе дошкольного образования.</b></p>	<p><b>3 уровень</b>  <i>Формирование предпосылок к речевой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение фиксировать взгляд на лице взрослого.</li> </ul> <p><i>Развитие импрессивной речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание жестов и выразительных движений (указательный жест, кивок головой, жест отрицания);</li> <li>- понимание односложных инструкций с действиями («Дай», «На», «Возьми»).</li> </ul> <p><b>2 уровень</b>  <i>Формирование предпосылок к речевой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение имитационных движений руками;</li> <li>- выполнение движений мимической мускулатуры по подражанию.</li> </ul> <p><i>Развитие импрессивной речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение инструкций с предметами («Пей», «Постучи», «Рисуй»);</li> <li>- понимание словосочетаний, подкрепленных действием («Покажи мячик», «Покажи куклу» — «Принеси куклу»);</li> <li>- понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и т.д.).</li> </ul> <p><i>Развитие экспрессивной речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение своих желаний с помощью звуков (слов);</li> <li>- ответы утвердительным или отрицательным жестом на простые ситуативные вопросы;</li> <li>- подражание гласным звукам и их сочетаниям;</li> <li>- произнесение звукоподражаний на материале открытых слогов;</li> <li>- выражать просьбы (на, дай).</li> </ul> <p><b>1 уровень</b>  <i>Развитие импрессивной речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение упражнений дыхательной гимнастики;</li> <li>- отстукивание ритма;</li> <li>- выполнение упражнений артикуляционной гимнастики по подражанию / с визуальной поддержкой;</li> <li>- понимание действий объектов по картинкам;</li> <li>- понимание слов, обозначающих предметы.</li> </ul> <p><i>Развитие экспрессивной речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- произнесение указательных слов (это, тут, там);</li> <li>- произнесение звукоподражаний на материале закрытых слогов, слогов со стечением согласных, дифференцировать звукоподражания из 2х предъявленных, различать и запоминать цепочки звукоподражаний;</li> <li>- умение отвечать на приветствие, прощание словом / жестом;</li> <li>- умение называть свое имя, имена детей, членов семьи.</li> </ul>
<p><b>Основное содержание</b></p>	<p>На основном этапе - работа по речевому развитию, начатая в предыдущих этапах, продолжается, частично перекрываясь, но</p>

**образовательной  
деятельности с детьми с  
РАС на основном этапе  
дошкольного образования.**

уже в условиях группы (если это доступно ребёнку):

- Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры (из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний);  
- Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- совершенствование конвенциональных форм общения;
- расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;
- расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;
- развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.

- Развитие речевого творчества (единственной конкретной задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения).

- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учётом степени пресыщаемости и утомляемости ребёнка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания.

- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной её объём приходится на пропедевтический период.

**3 уровень**

*Формирование предпосылок к речевой деятельности:*

- умение фиксировать взгляд на артикуляции взрослого.

*Развитие импрессивной речи:*

- понимание жестов и выразительных движений (указательный жест, кивок головой, жест отрицания);
- понимание односложных инструкций с действиями («Дай», «На», «Возьми»);
- понимание и выполнение инструкций с предметами («Пей», «Постучи», «Рисуй»).

*Развитие экспрессивной речи:*

- использование жестов (указательного жеста для выражения своего желания, жестов «Да», «Нет», «Дай», жестовое приветствие и прощание); - выражение своих желаний с помощью звуков / слов; - подражание гласным звукам и их сочетаниям («Катя поет: а-а-а»; «Вьюга гудит: уу-у»; «В лесу кричат: ау»; «Малыш плачет: уа» и т. п.).

**2 уровень**

*Формирование предпосылок к речевой деятельности:*

-выполнение имитационных движений руками.

*Развитие импрессивной речи:*

- понимание словосочетаний, подкрепленных действием («Покажи мячик», «Покажи куклу» — «Принеси куклу»);
- выполнение упражнений артикуляционной гимнастики: статических («Лопатка», «Улыбка», «Трубочка») и динамических («Качели», «Часики», «Варенье»); - выполнение движений мимической мускулатуры по подражанию / с визуальной поддержкой;
- выполнение упражнений дыхательной гимнастики; - дифференцировать звукоподражания из 2х предъявленных;
- дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания. Развитие экспрессивной речи:



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы утвердительным или отрицательным жестом на простые ситуативные вопросы;</li> <li>- умение словесно выражать просьбы «На», «Дай»;</li> <li>- произнесение указательных слов (это, тут, там);</li> <li>- произнесение звукоподражаний на материале открытых слогов, закрытых слогов, слогов со стечением согласных;</li> <li>- умение называть свое имя.</li> </ul> <p><b>1 уровень</b></p> <p><i>Развитие импрессивной речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание действий объектов по фотографиям / картинкам (пьет, сидит, рисует, спит);</li> <li>- отстукивание ритма по подражанию;</li> <li>- соотнесение фотографий сверстников с напечатанными именами.</li> </ul> <p><i>Развитие экспрессивной речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение называть имена детей, членов семьи (доступным способом);</li> <li>- произнесение слов, обозначающих названия предметов, действия объектов;</li> <li>- договаривание начатых взрослым фраз («Хочу пить», «Мама, дай», «Дай кису»).</li> </ul>
<p><b>Основное содержание образовательной деятельности с детьми с РАС на пропедевтическом этапе дошкольного образования.</b></p>	<p><b>Основы обучения обучающихся с РАС чтению:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Многим детям с аутизмом обучение технике чтения даётся легче, чем другие академические предметы, - при условии, что при обучении учитывались особенности развития ребёнка с аутизмом.</li> <li>2. Овладение техникой чтения для ребенка с аутизмом проще, чем письмом или основами математики, в связи с хорошими возможностями зрительного восприятия и памяти. Как всегда, обучение чтению начинают с изучения букв и установлению звукобуквенных соотношений. Буквенный материал должен быть одноцветным и не сопровождаться предметным сопровождением в связи с симультанностью восприятия при аутизме. Не следует использовать звучащие экраны и электронные игрушки для обучения грамоте. Показывать и называть буквы в словах нельзя, так как это создает почву для побуквенного чтения, что при аутизме из-за склонности к формированию стереотипии очень нежелательно, поскольку существенно затрудняет обучение.</li> <li>3. Обучение технике чтения начинаем с изучения звуков с предъявлением ребенку букв. Используемый дидактический материал может быть разным: объёмные буквы деревянные, от магнитной азбуки, вырезанные из картона, карточки с изображением букв. В дальнейшем также недопустимо использовать тексты, в которых слова разделены на слоги (например, "дя-дя", "бел-ка"), так как это может зафиксировать послоговое скандированное чтение.</li> <li>4. Буквы не следует изучать в алфавитном порядке. При работе с неговорящими детьми нужно начинать с изучения букв, обозначающих звуки, которые мы стараемся вызвать при формировании экспрессивной речи. Не исключено, что экспрессивную речь сформировать не удастся, но выученные буквы (в дальнейшем - слоги) станут предпосылкой для узнавания слов в рамках так называемого "глобального чтения", для использования письменных табличек в целях элементарной коммуникации (обозначать своё желание, согласие или несогласие с ситуацией).</li> <li>5. Мотивировать аутичного ребёнка читать, нужно, чтобы первые слова, которые он прочитает, были ему близки и понятны (это "мама", "папа", названия любимой пищи и игрушки). Сопоставление написанного слова, его звучания и, например, фотографии мамы (папы) или с любимой игрушкой (юла, машинка, а в дальнейшем с их фотографиями) закладывает базу для понимания смысла чтения.</li> </ol>

6. Далее составляем простые предложения сначала из тех слов, которые ребенок умеет читать, на фланелеграфе или на магнитной доске; затем предъявляем карточки с теми же предложениями, которые составляли без картинок и, если ребенок прочитывает его, показываем картинку с изображением прочитанного. Наибольшую трудность вызывает прочтение глаголов, в этих случаях ребёнку следует оказать помощь. Хорошие результаты даёт демонстрация коротких (не более одной минуты) видеосюжетов, иллюстрирующих одно простое действие с письменным и (или) звуковым сопровождением: изображение - кто-то пьёт из чашки сопровождается звучащим и (или) письменным словом "Пьёт". В дальнейшем звучащий и письменный текст усложняется до простого предложения: "Мальчик пьёт", "Мальчик пьёт из чашки". При переходе к картинкам, изображающим действие, нельзя использовать такие картинки, где действуют (пьют, причёсываются, разговаривают по телефону) животные, так как при аутизме перенос на аналогичные действия людей даётся сложно, поскольку восприятие симультанно и часто снижен уровень абстрактного мышления.

7. Иногда отмечают, что наиболее перспективным методом - особенно для обучающихся с тяжелыми формами аутизма - на начальном этапе является глобальное чтение. По существу, глобальное чтение чтением не является: это запоминание графического изображения слов (чему способствует симультанность восприятия при аутизме), буквенное изображение слова ставится в соответствие определенному предмету. Однако выйти на реализацию большинства функций речи в рамках этого подхода невозможно. Тем не менее глобальное чтение следует рассматривать как запускающий момент, как установление хотя бы формального соответствия между словом, его графическим изображением и объектом, и в дальнейшем следует перейти к обучению чтению по слогам.

8. При РАС понимание прочитанного дается, как правило, с трудом и часто требует длительного обучения. Необходимо ещё раз подчеркнуть, что специфика обучения чтению при РАС состоит в том, что предъявляемый для чтения материал должен быть близок и понятен ребенку во всех отношениях: когнитивно, эмоционально, социально. Текст должен быть небольшим и простым. Какова бы ни была техника чтения, нужно ясно убедиться, что оно не формальное, что ребенок понимает смысл прочитанного; во всяком случае, к этому необходимо стремиться.

При обучении чтению большинства обучающихся РАС не следует использовать сказки, пословицы, поговорки, нужно избегать скрытого смысла, неоднозначности; эта сторона чтения требует длительной работы, которую следует продолжать в школе.

9. В то же время, содержание текста не должно быть объектом сверхценного интереса или сверхпристрастия ребенка: в этом случае очень трудно будет перейти к другим темам.

10. При аутизме в силу неравномерности развития психических функций механическая и смысловая составляющие чтения развиваются асинхронно, усвоение формального навыка и содержательной стороны процесса вовсе не обязательно идут параллельно; они могут быть практически не связаны между собой или связаны очень слабо. В результате на практике нередко встречается хорошая техника чтения в сочетании с отсутствием понимания прочитанного. С этой проблемой приходится работать специально, длительно, и не всегда удаётся достичь желаемого до перехода ребёнка с аутизмом в школу.

11. При обучении чтению обучающихся с аутизмом очень важно найти мотивацию, адекватную возможностям ребёнка, в этом случае разрыв между техникой чтения и осмыслением прочитанного легче предупредить, а если он возник, то проще его устранить.

12. Обучение чтению в дошкольном возрасте исключительно важно для развития речи и для обучения письму. На этом этапе коррекционной работы обучающиеся с аутизмом чаще всего затрудняются отвечать на вопросы по прослушанному тексту, но если ребенок может этот текст прочитать, то он с таким заданием справляется легче и легче принимает помощь. В устной речи

аутичному ребенку чаще всего сложно вернуться к уже сказанному, в то время как прочитанный текст симультивирует речь и позволяет вернуться к ранее прочитанному: создается предпосылка если не для преодоления проблемы восприятия сукцессивно организованных процессов, то для компенсации этих трудностей, облегчения их преодоления.

13. Если ребёнок научился технически читать хорошо, но с пониманием прочитанного есть затруднения, помогает ведение дневника о путешествиях, каникулах, любых интересных и приятных периодах. Перечитывая дневник с кем-то из родных или специалистов, в памяти ребенка восстанавливаются не просто приятные эпизоды, но становится более понятным, зачем нужно чтение (и, кроме того, структурируются временные представления). Вслед за этим можно прочитать рассказ, напоминающий пережитый момент, провести, подчеркнуть параллели и, напротив, различия ситуаций.

14. Более того, возникает возможность ощутить развитие жизни во времени, представить, понять широту временных границ окружающего, выйти на уровень более целостного восприятия и понимания жизни.

### **3 уровень**

*Развитие импрессивной речи:*

- выполнение движений мимической мускулатуры по подражанию;
- выполнение упражнений дыхательной гимнастики по подражанию;
- понимание словосочетаний, подкрепленных действием («Покажи мячик», «Покажи куклу» — «Принеси куклу»); - умение дифференцировать на слух гласные звуки (а, о, у, ы, э);
- умение дифференцировать на слух существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода с окончанием -ы(-и), (-а) в именительном падеже;
- понимание простых предложений.

*Развитие экспрессивной речи:*

- умение словесно выражать просьбы «На», «Дай»;
- умение отвечать утвердительным или отрицательным жестом на простые ситуативные вопросы;
- воспроизведение звукоподражаний; - использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

### **2 уровень**

*Развитие импрессивной речи:*

- имитация выразительных движений и поведения животных в подвижных играх;
- воспроизведение позы изображенного на картинке объекта.

*Развитие экспрессивной речи:*

- использование в речи слов-действий, слов-названий по различным лексическим темам; слов, обозначающих признаки предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый); местонахождение (там, вот, туда, здесь), время (сейчас, скоро); количество (много, мало, еще); сравнение (больше, меньше); ощущения (тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно); оценку действий (хорошо, плохо); личных и притяжательных местоимений; числительных (один, два, три);
- умение высказывать в речи свои потребности («Хочу пить», «Хочу в туалет»);
- составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

### **1 уровень**

*Развитие импрессивной речи:*

- дифференциация на слух слов, близких по слоговой структуре и звучанию (подушка-катушка);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание предлогов в, из, на;</li> <li>- понимание сложных предложений (по сюжетной картинке);</li> <li>- соотнесение звука с буквой. Развитие экспрессивной речи:</li> <li>- умение инициировать общение (в связи с собственными нуждами);</li> <li>- умение отвечать на вопросы в пределах ситуации общения;</li> <li>- составление рассказа по сюжетным картинкам;</li> <li>- ответы на вопросы по содержанию текста по сюжетной картинке (с использованием иллюстраций).</li> </ul>
<p><b>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации</b></p>	<p><b>Формы:</b> игра-драматизация, режиссерская игра, сюжетно-ролевая игра, игра- путешествие, театрализованная игра (активизация речевых средств, освоение различных видов коммуникативных высказываний, в том числе с отрицанием);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия рисованием, лепкой, конструированием, ручным трудом (регулирующая функция речи, связь воспринятого со словом с целью формирования необходимых для изображения представлений, актуализация представлений по слову);</li> <li>- игровые занятия по развитию речи, построенные по принципу моделирования коммуникативных ситуаций;</li> <li>- игровые занятия в процессе формирования элементарных математических представлений, физического и музыкального воспитания; а также в повседневной жизни, в «живом» общении с ребенком на разные темы из сферы его бытовых, игровых и познавательных интересов (развитие социальной направленности речи, развитие коммуникативной потребности, овладение различными видами коммуникативных высказываний);</li> <li>- в индивидуальной коррекционной работе (коррекция звукопроизношения, развитие фонематического слуха и далее в соответствии индивидуальной программой логопедической работы);</li> <li>- подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика на лексические темы.</li> <li>- индивидуальные консультации для родителей;</li> <li>- информационные папки в группах;</li> <li>- виртуальные экскурсии;</li> <li>- целевые прогулки;</li> </ul> <p><b>Способы:</b> игровые ситуации, разыгрывание содержания сказок («Колобок», «Теремок» и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читаем сказки, песенки, потешки, стихи,</li> <li>- разыгрывание совместно с детьми театрализованные игры с использованием вербальных и невербальных средств общения.</li> <li>- учим пониманию инструкций, развиваем речевую моторику детей: оральный и артикуляторный праксис.</li> <li>- составление и рассказывание коротких историй, связанных с яркими, запоминающимися событиями, происходящими в ближайшем окружении детей, в жизни семьи и группы (сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, считалки, загадки). Подбор иллюстрации к сюжету услышанной истории из жизни</li> </ul> <p><b>Методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядные (использование картинного материала, показ иллюстраций, рассматривание сюжетных картинок, использование графических схем, пиктограмм, показ натуральных предметов и их моделей, дидактические игры),</li> <li>- словесные (повторение индивидуальное, хором, несколькими детьми, правильная речь – образец воспитателя, подражание, чтение и разучивание стихов, литературных произведений, вопросы, указания, объяснения, беседы, использование малых фольклорных форм, придумывание сказок, рассказов),</li> </ul>

	<p>- практические (игры-драматизации, дидактические игры, рисование, тестовые задания, работа с бумагой, карандашами, палочками, раздаточным материалом),</p> <p>- побудительно-оценочные методы (словесные и материальные поощрения(фишка, флажок, звездочка) и словесное порицание).</p> <p><b>Средства:</b></p> <p>- демонстрационные картины с методическими рекомендациями. Живая природа. В мире растений. В мире животных. Мама всякие нужны. Все работы хороши и др.</p> <p>пособия для развития дыхания, картины (серии сюжетных картин), картотека словесных игр, литературные произведения, песенки, потешки, заклички, небылицы, сказки, литературные произведения, стихотворения, поговорки, скороговорки, пальчиковые игры, дидактические игры и др.</p> <p><b>Условия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком;</li> <li>• поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;</li> <li>• развитие коммуникативных способностей детей, умения детей работать в группе сверстников;</li> <li>• взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</li> </ul>
<p><b>2.1.4. Художественно-эстетическое развитие</b></p>	
<p><b>Задачи образовательной деятельности</b></p>	<p>Вместе с формированием изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств.</p> <p>Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов.</p> <p>Музыка является одним из важнейших средств в развитии общения и социального взаимодействия детей с РАС (если нет негативизма к звукам музыки). Музыкальные средства помогают ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику. Работа по музыкальному воспитанию на занятиях осуществляется по следующим направлениям: слушание музыки, пение, движение под музыку и игра на музыкальных инструментах.</p> <p>Знакомство с лучшими образцами музыкального, театрального и изобразительного творчества способствует гармоничной социализации ребёнка, формированию у него способов взаимодействия и видов деятельности, принимаемых и поощряемых в конкретном социальном окружении.</p>
<p><b>Основное содержание</b></p>	<p><i>Музыкальное развитие</i></p>

**образовательной  
деятельности с детьми с  
РАС на начальном этапе  
дошкольного образования.**

**3 уровень**

*Слушание:*

- умение узнавать начало звучания музыки.

*Игра на ДМИ:*

- освоение приема игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: встряхивать маракас.

*Пение:*

- подражание характерным звукам животных: корова мычит.

*Движение под музыку:*

- выполнение танцевальных движений под музыку: топание, хлопанье в ладоши.

**2 уровень**

*Слушание:*

- различение характера музыки: узнает веселую и грустную музыку.

*Игры на ДМИ:*

- умение осваивать приемы игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: удары рукой по барабану. *Пение:*

- подпевание отдельных звуков.

*Движение под музыку:*

- выполнение танцевальных движений под музыку: «пружинка», наклоны головы.

**1 уровень**

*Слушание:*

- различение тихого и громкого звучания музыкального инструмента: барабан.

*Игры на ДМИ:*

- умение тихо и громко играть на музыкальном инструменте барабан, маракас, бубенцы

*Пение:*

- подпевание отдельных и повторяющихся слогов.

*Движение под музыку:*

- выполнение танцевальных движений под музыку: «фонарики».

**Изобразительной деятельности**

**3 уровень**

*Обучать устойчивому эмоциональному контакту:*

- через тонизирование его эмоциональной сферы (использование звука, цвета и тактильных прикосновений);

- через совместную предметно-практическую и продуктивную деятельность ребёнка и педагога;

- через обыгрывание стереотипных движений (игр) ребенка и поощрения...

Развивать внимание ребенка (зрительное, слуховое, тактильное), привлекая его к наблюдению за действиями взрослого, оперирующего с различными материалами и средствами.

Знакомить ребенка со свойствами различных материалов и изобразительных средств, в сопровождении взрослого. *Лепка:*

- воспитывать у детей интерес к процессу лепки;

- знакомить с пластичными материалами (тесто);

<p>- умение детей проявлять положительные эмоции при знакомстве с пластичными материалами (глина, тесто, пластилин);</p> <p>- умение детей наблюдать за действиями взрослого.</p> <p><i>Аппликация:</i></p> <p>- воспитывать у детей интерес к процессу работы с клеем и бумагой разного вида</p> <p>- знакомить с атрибутикой аппликации: бумага: тонкая, гладкая, шершавая... (шуршит, мнется, рвется...), клей: липкий, салфетка мягкая.</p> <p><i>Рисование:</i></p> <p>- воспитывать у детей интерес к выполнению изобразительных действий различными средствами;</p> <p>- знакомить со средствами рисования (карандаши, краски, фломастеры, мелки).</p> <p><b>2 уровень</b></p> <p>Воспитывать у детей интерес к процессам изобразительной деятельности через наблюдение и комментирование. Знакомство со свойствами материалов и элементарными приемами их использования.</p> <p>Обучать умению различать свойства различных материалов и атрибутов, побуждая к совместной деятельности.</p> <p><i>Лепка:</i></p> <p>- различение тесто от пластилина;</p> <p>- различение инструментов стек, скалку, форму;</p> <p>- разминать тесто двумя руками;</p> <p>- расплющивать тесто на доске;</p> <p>- умение отрывать кусок материала (тесто) от целого куска.</p> <p><i>Аппликация:</i></p> <p>- различение разных видов бумаги;</p> <p>- умение различать клей от ножниц;</p> <p>- умение сминать салфетку;</p> <p>- отрывать салфетку без заданной формы и величины;</p> <p>- умение намазывать шаблон клеем.</p> <p><i>Рисование:</i></p> <p>- умение показывать краски, мелки, карандаш, фломастер, палитра, кисть;</p> <p>- оставления графического следа карандашом, кистью.</p> <p><b>1 уровень</b></p> <p>Воспитывать интерес к изобразительным средствам: краскам, карандашам, фломастерам, мелкам и приемам с ними.</p> <p>Формировать эмоциональный отклик на работу с изобразительными средствами.</p> <p>Формировать умения действовать с изобразительными средствами, получая эмоциональное удовлетворение.</p> <p>Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка.</p> <p><i>Лепка:</i></p> <p>- откручивание куска пластилина от большого куска;</p> <p>- умение катать шарик, колбаску между ладоней;</p> <p>- размазывать пластилин по шаблону;</p>
--

	<p>- умение расплющивать пластилин между ладонями.</p> <p><i>Аппликация:</i></p> <p>- отрывание бумаги заданной формы (величины);</p> <p>- умение намазывать клеем всю поверхность внутри контура;</p> <p>- выполнять единичный надрез бумаги ножницами.</p> <p><i>Рисование:</i></p> <p>- рисовать тонкую, толстую линию карандашом;</p> <p>- раскрашивать изображения на бумаге кистью;</p> <p>- умение выбирать цвет карандаша (краски), соответствующий цвету объекта рисования: лимон (желтый), огурец (зеленый).</p>
<p><b>Основное содержание образовательной деятельности с детьми с РАС на основном этапе дошкольного образования.</b></p>	<p>Целевые установки по художественно-эстетическому развитию предусматривают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</li> <li>- становление эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>- формирование элементарных представлений о видах искусства;</li> <li>- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</li> <li>- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</li> <li>- реализация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).</li> </ul> <p>Из этих установок следуют задачи, которые для обучающихся с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Как показывает опыт, скорее можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях.</p> <p>В силу особенностей развития, детям с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны пониманию обучающихся с РАС неполно и (или) искажённо и далеко не всем. Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно, или, в тяжёлых случаях, не понимается вообще. Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, метафор, скрытого смысла в силу непонимания психической жизни других.</p> <p><b><i>Музыкальное развитие</i></b></p> <p><b>3 уровень</b></p> <p><i>Слушание:</i></p> <p>- различение характера музыки: узнает веселую и грустную музыку.</p> <p><i>Игра на ДМИ:</i></p> <p>- освоение приемов игры на музыкальном инструменте: трясет колокольчик, ударяет рукой по барабану.</p> <p><i>Пение:</i></p> <p>- подпевание отдельных звуков.</p>



*Движение под музыку:*

- выполнение танцевальных движений под музыку: приседает «пружинка», наклоняет голову, машет платком.

## **2 уровень**

*Слушание:*

- различие тихого и громкого звучания музыкального инструмента: узнает громкое звучание музыкального инструмента.

*Игра на ДМИ:*

- умение играть на музыкальном инструменте тихо и громко; - освоение приемов игры на музыкальном инструменте: ударяет ложкой о ложку. *Пение:*

- подражание характерным звукам животных: мычит, мяукает; - подпевание звуков и слогов.

*Движение под музыку:*

- начало движения и окончания движения под музыку: начинает ходить с момента начала звучания музыки;

- под музыку выполняет действия с платком: поднимает.

## **1 уровень**

*Слушание:*

- различие начала и конца звучания музыки: узнает начало звучания музыки и конец звучания музыки.

*Игра на ДМИ:*

- освоение приемов игры на музыкальном инструменте: ударяет палочкой о палочку;

- сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. *Пение:*

- подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни: мяукает, лает, мычит;

- подпевание повторяющихся слогов.

*Движение под музыку:*

- умение начинать и заканчивать движение под музыку;

- умение передавать простейшие движения знакомых животных.

## **Изобразительная деятельность**

### **3 уровень**

Поддерживать эмоциональный контакт посредством тактильных прикосновений, совместной деятельности взрослого и ребенка, поощрений.

Обучать детей умению выполнять определенное изобразительное действие совместно с педагогом.

Знакомство со свойствами материалов и элементарными приемами. *Лепка:*

- познакомить с пластичным материалом (тесто);

- умение отрывать кусок теста; - умение расплющивать кусок теста на доске;

- умение разминать тесто обеими руками.

*Аппликация:*

- познакомить с видом бумаги (салфетка);

- умение сминать салфетку двумя руками;

- отрывание салфетки без заданной величины.

*Рисование:*

- познакомить с некоторым материалом для рисования (краски);
- учить оставлять графический след на бумаге пальцем, ладошкой.

## **2 уровень**

Поддерживать у детей интерес к выполнению изобразительных действий различными средствами;

Формировать положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.

Учить выполнять определенные изобразительные действия с помощью педагога.

*Лепка:*

- умение отщипывать кусок материала (тесто);
- разминать пластилин двумя руками;
- отрывать кусок материала (пластилин) от большого куска; - катать колбаску на доске;
- умение катать шарик на доске.

*Аппликация:*

- умение сминать бумагу двумя руками;
- умение отрывать бумагу без заданной формы и величины;
- намазывать всю поверхность шаблона.

*Рисование:*

- раскрашивать изображения на листе бумаги кистью, карандашом;
- умение заполнять нарисованный объект (внутри контура) точками;
- рисованию кистью приемом касания;
- умение проводить линию («дорожка», «заборчик») карандашом, кистью.

## **1 уровень**

Формировать способность действовать по образцу, выполнять инструкцию.

Формировать умение эмоционально реагировать на цвет.

Поддерживать положительный эмоциональный настрой на деятельность с изобразительными средствами.

Побуждать на совместную деятельность со взрослым.

*Лепка:*

- отрезание кусок материала (тесто) стекой от целого куска;
- умение раскатывать тесто скалкой; - получение формы путем выдавливания формочкой;
- умение размазывать пластилин внутри контура по всей поверхности;
- соединять детали путем прижатия друг к другу.

*Аппликация:*

- умение сгибать лист пополам;
- разрезать бумагу произвольно;
- разрезать бумагу по линии;
- соединять и приклеивать детали (лепестки) при конструировании объекта (цветок).

*Рисование:*

- получать цвета краски путем смешивания красок других цветов;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рисование контура предмета по опорным линиям, по трафарету;</li> <li>- закрашивать кистью, внутри контура предмета, приемом примакивания; - штриховать предмет, внутри контура, сверху вниз;</li> <li>- умение рисовать геометрическую фигуру по опорным точкам</li> </ul>
<p><b>Основное содержание образовательной деятельности с детьми с РАС на пропедевтическом этапе дошкольного образования.</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Музыкальное развитие</i></p> <p><b>3 уровень</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Слушание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различение тихого и громкого звучания музыки.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Игра на ДМИ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение приемов игры на музыкальном инструменте: ударяет ложкой и ложку.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Пение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подпевание отдельных звуков, слогов.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Движение под музыку:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнять под музыку действия с предметами (мяч, платок): наклоны предмета в разные стороны.</li> </ul> <p><b>2 уровень</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Слушание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различение начала и конца звучания музыки.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Игра на ДМИ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение одинаковых по звучанию инструментов;</li> <li>- сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте, пока звучит музыка.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Пение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подпевание повторяющихся слогов, слов.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Движение под музыку:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение начинать и заканчивать движение под музыку;</li> <li>- умение выполнять под музыку действия с предметами (мяч, платок): опускание (поднимание) предмета.</li> <li>- умение передавать простейшие движения знакомых животных.</li> </ul> <p><b>1 уровень</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Слушание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различение высоких и низких звуков: узнает высокий и низкий звук.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Игра на ДМИ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте: играет, не останавливаясь, во время звучания музыки; играет ритмично;</li> <li>- своевременное вступление игры на музыкальном инструменте: начинает играть на музыкальном инструменте с начала звучания музыки.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Пение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подпевание повторяющихся интонаций припева песни;</li> <li>- пение слов песни: поет отдельные фразы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Движение под музыку:</i></p>

- умение двигаться под музыку разного характера: ритмично ходить под маршевую музыку, кружиться под вальсовую музыку, бегать (хлопать в ладоши) под быструю музыку;
- умение выполнять движения, соответствующие словам песни;
- умение выполнять движение под музыку в медленном, умеренном, быстром темпе.

### *Изобразительная деятельность*

#### **3 уровень**

Поддерживать интерес к деятельности или к предмету изображения.

Формировать желание манипулировать с изобразительными материалами (рисовать, лепить, орудовать с бумагой).

Формировать положительный настрой на совместное выполнение определенных действий с взрослым.

Формировать умение различать различные материалы и инструменты для рисования.

Формировать умение выполнять инструкцию взрослого.

Закреплять умение выполнять определенное изобразительное действие совместно с педагогом и продолжать знакомить с материалами и приемами работы с ними.

#### *Лепка:*

- познакомить с пластичным материалом (пластилин);
- умение различать тесто от пластилина;
- отрывать кусок пластилина от большого куска;
- откручивание куска теста от большого куска;
- раскатывать тесто круговыми и прямыми движениями руки.

#### *Аппликация:*

- познакомить с видом бумаги (цветная бумага);
- умение различать салфетку, цветную бумагу;
- отрывать бумагу без заданной формы и величины;
- сминать салфетку двумя руками;
- умения намазывать клеем всю поверхность шаблона.

#### *Рисование:*

- познакомить с некоторым материалом для рисования (кисть, карандаши);
- учить различать краски, карандаши;
- учить оставлять графический след карандашом, кистью.

#### **2 уровень**

Воспитывать у детей умения аккуратного выполнения работы.

Поддерживать интерес ребенка в выполнении действий с пластичными материалами и знакомством с новыми приемами в работе с ними.

Закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.

Закреплять умение выполнять определенные изобразительные действия с помощью педагога.

#### *Лепка:*

- умение отщипывать кусок материала (пластилин); - раскатывание тесто скалкой;

- отрезать кусок материала (тесто) стекой;
- умение размазывать пластилин по всей поверхности шаблона.

*Аппликация:*

- умение отрывать бумагу по линии;
- намазывание клеем всю поверхность внутри контура;
- выполнять единичный надрез ножницами;
- умение приклеивать детали (крылья) при конструировании объекта (бабочка).

*Рисование:*

- рисование кистью приемом примакивания;
- умение рисовать точку, линию пальцем;
- рисование контура предмета по опорным точкам;
- умение рисовать геометрическую фигуру по опорным точкам (круг).

**1 уровень**

Поддерживать положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.

Формировать у детей умение выполнять определённые действия, подражая взрослому.

Закреплять способность действовать по образцу, выполнять инструкцию взрослого.

Побуждать на самостоятельную деятельность с изобразительными средствами.

*Лепка:*

- отрезать кусок материала (пластилин) стекой от целого куска;
- умение вырезать форму стекой;
- умение сгибать колбаску в кольцо;
- соединять детали, прищипывая края, плотно прижав одну деталь к другой;
- умение лепить предмет из одной части, подражая взрослому;
- учить оформлять изделие штампом.

*Аппликация:*

- умение сгибать лист по диагонали;
- разрезание бумаги по линии, по контуру;
- умение выкалывать шилом по прямой линии, по контуру;
- изготавливать предметную аппликацию, подражая взрослому.

*Рисование*

- рисовать геометрическую фигуру по шаблону, без опорных точек;
- выполнять штриховку слева направо, по диагонали;
- рисовать контур предмета по трафарету, по подражанию взрослому;
- умение дорисовывать часть предмета (симметричную половину предмета: мяч).

<b>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации</b>	<p><b>Формы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-коррекционная ритмика,</li> <li>- лепка предметов круглой и овальной формы (неваляшка, снеговик, бусы, пирамидка, овощи, фрукты... и т.п.) с дальнейшим обыгрыванием.</li> <li>- реализация проектов, оформление тематических выставок «Овощи и фрукты», «Здравствуй осень» и т.п.</li> <li>-экскурсии «По осеннему детскому саду», «В гости к белке» и т.д.</li> <li>- сюжетные игры с аппликациями по сказкам «Теремок», «Заюшкина избушка» и др.</li> <li>- занятия по театрализованной деятельности (индивидуальные «Расскажи так же...», фронтальные – инсценировка сценки «Курочка с цыплятами», тематические «Кукляндия», развивающая игровая деятельность «Мишка косолапый», «Гуси-гуси» и др.),</li> <li>- развлечения «Кукольный театр для мам», утренники с инсценировкой сказок «Заюшкина избушка»;</li> <li>-индивидуальные консультации для родителей «Театр на столе» и др.,</li> <li>-совместное планирование в самостоятельной деятельности «Скажи как лягушка, кошка, собачка», «Покажи, как кошка крадется за птичкой» и др.</li> </ul> <p>Занятия фронтальные в соответствии с лексическим планированием, индивидуальные по закреплению определенных навыков,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-конкурсы: «Герб семьи», «Осенние фантазии», «Зимние узоры» и т.п.</li> <li>-выставки: «Портрет мамы», «Волшебница - весна», «Лето красное» и т.п.</li> </ul>
	<p><b>Способы:</b> исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность, развивающая игровая деятельность.</p> <p><u>практическая деятельность</u> - развивать ассоциирование графического следа с предметами, стимулировать «узнавание» каракулей, направлять детей на «опредмечивание» изображения путем лепетного слова или указательного жеста, закреплять связь в слове;</p> <p><u>Игровая деятельность</u> - Игры на соотнесение реальных предметов, простых бытовых и игровых действий с их изображениями: подкладывание, демонстрация, показ с использованием указательного и соотносящего жестов, называние («Мы тебе покажем, что мальчик делает, а ты найди, где это нарисовано», «Покажи, что делает здесь девочка»).</p> <p>Игры и упражнения на идентификацию и простейшую группировку по образцу (с помощью взрослого) статических и динамических изображений предметов, животных, людей.</p> <p><u>Рассматривание картинок</u> с изображением действий взрослых и детей в разное время года (осень идет дождь, дети бегут под зонтом; зима, снег, дети лепят снежную бабу и пр.), их демонстрация с последующим изображением взрослым мелом на доске, фломастером на большом листе бумаги или на индивидуальной доске.</p> <p><u>Совместные игры с красками</u> — создание цветных пятен с помощью большой кисти, губки, руки с последующим ассоциированием их с реальными объектами (животными, тучами, растениями, людьми и т. п.) и обозначением словом при помощи взрослого.</p> <p>Игры и упражнения на идентификацию предметов по цвету и пространственным признакам — форме, размеру, расположению а также на сопоставление предмета и его изображений.</p>

Игры на нахождение собственного рисунка среди других рисунков («Кто нарисовал?», «Найди свой рисунок»).

Ознакомление детей с формообразующими движениями путем выполнения совместных действий.

Проведение специальных игр и упражнений по сенсорному воспитанию.

Проведение игр и упражнений на развитие узнавания целого по его частям, формирование целостного образа объектов, называние целого и частей в тесной связи с конструированием (с работой со сборно -разборными игрушками и разрезной картинкой).

**Методы:**

Наглядные: - Рассматривание эстетически привлекательных предметов

Словесные: -Беседы – Обсуждение

Практические: - Индивидуальные упражнения - Игра - Забавы - Организация выставок - Изготовление украшений -

Побуждение -Обыгрывание -Личный культурный пример - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Экспериментирование со звуками - Музыкально – дидактические игры - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение -Творческие задания - Создание макетов, коллекций, мини-музеев и их оформление

Методы поддержки эмоциональной активности: -похвала -сюрпризные моменты -фокусы - юмор -шутка

-наглядно-слуховой (исполнение педагогом песен, игра на музыкальноминструменте, использование аудиозаписей);

- зрительно-двигательный (показ игрушек и ярких картинок, раскрывающих содержание песен; показ взрослым действий, отражающих характер музыки;показ танцевальных движений);

- использование совместных действий ребенка со взрослым;

-подражание детей действиям и движениям взрослого;

использование жестовой инструкции с речевым сопровождением;

-выполнение ребенком действий по словесной инструкции;

- Показ образцов художественного творчества;

- творческие игры,

игры-имитации.

**Средства:** художественная литература, музыкальные произведения, русский народный фольклор «Как у наших у ворот»

- р.н.м. и др произведения искусства (живописи,графики, скульптуры,конструирования), сказки, все виды театров, игры классическая музыка, творческие игры взятые из личного бытового, игрового,эмоционального, коммуникативного опыта

- Сюжетные картинки сказок -Произведения искусства - Произведения народного творчества (гжель, палех, хохлома, дымковская игрушка)

- Иллюстрации к сказкам - Разные виды театров - Портреты писателей, композиторов -Фотографии (тематические альбомы) -

Предметы для выставок, создания мини-музея и коллекции - Книжки-самodelки -Репродукции картин, скульптуры,

архитектурных сооружений -Природный и бросовый материал для создания поделок -Библиотека детской литературы

(произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов рассказы, сказки, стихи) -Мультфильмы по детским художественным произведениям -

Комплект книг «Танцевальная ритмика для детей» и дисков.

-Разноцветные шарфы, султанчики, листья, искусственные цветы, ветки деревьев, флажки, снежинки, венки, фуражки для

	<p>русского костюма и.т.д.  -Разноцветны платочки, косынки.  - Настольные театры, театр Биба-бо, костюмы, маски, декорации для игр драматизаций  - Костюмы для взрослых и детей.  Детские музыкальные инструменты:  - Неозвученные музыкальные инструменты (шумовой оркестр);  - Ударные инструменты: бубен; барабан; деревянные ложки; трещётка;треугольник; колотушка; коробочка; музыкальные молоточки ; колокольчики; металлофон (хроматический); маракас;металлофон (диатонический); ксилофон;  - Духовые инструменты: свистульки; дудочка; губная гармошка;  - Струнные инструменты: цимбалы,гитара, балалайка.  -Наборы цветных карандашей - Набор фломастеров - Простые карандаши - Цветные восковые мелки - Краски гуашь, акварель  - Кисти для рисования и клея - Баночки для воды - Пластилин, доски для лепки, стеки - Наборы из разных сортов цветной бумаги - Клей - Ножницы - Трафареты -Бумага для рисования -Набор карандашей, фломастеров - Дидактический материал, помогающий освоить рисование (штриховки, альбомы нетрадиционного рисования, схемы подсказки разведения палитры и т.д.) - Раскраски - Материал для нетрадиционного рисования (тампоны, ватные палочки, штампы, нитки, емкости для палитры и т.д.)</p> <p><b>Условия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание обстановки эмоционального благополучия;</li> <li>• создание и обновление предметно-развивающей среды;</li> <li>• творческий подход к содержанию образования;</li> <li>• вариативность в выборе тем занятий, форм, средств, методов работы с детьми, предоставляемых материалов;</li> <li>• использование личностно-ориентированного подхода в обучении детей;</li> <li>• синтез занятий по рисованию, лепке, аппликации с другими видами занятий;</li> <li>• ознакомление детей с искусствоведческим материалом художников, поэтов, композиторов, описывающих природу, труд, быт жителей Калининградской области);</li> <li>• преемственность в работе с учреждениями культуры;</li> </ul> <p>взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектовсовместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p>
<h3 style="color: #4F81BD;">2.1.5. Физическое развитие</h3>	
<p><b>Задачи образовательной деятельности</b></p>	<p>Физическое развитие включает формирование у детей интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям со сверстниками; укрепление здоровья детей; формирование правильной осанки; формирование потребности в разных видах двигательной деятельности; осуществление системы коррекционно - восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств воспитанников; обучение выполнению движений и действий по</p>



	<p>подражанию взрослому, по образцу и речевой инструкции.</p> <p>Основные направления работы по физическому воспитанию: метание, построение, ходьба, бег, ползание, лазание, перелазание, прыжки, общеразвивающие упражнения (упражнения без предметов, упражнения с предметами, упражнения, направленные на формирование правильной осанки, упражнения для развития равновесия, подвижные игры).</p>
<p><b>Основное содержание образовательной деятельности с детьми с РАС на начальном этапе дошкольного образования.</b></p>	<p><b>3 уровень</b></p> <p><i>Построение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строиться с помощью взрослого.</li> </ul> <p><i>Ходьба:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходить друг за другом, держась за верёвку рукой;</li> <li>- ходить на четвереньках; - ходить в умеренном темпе.</li> </ul> <p><i>Бег:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бегать за воспитателем.</li> </ul> <p><i>Прыжки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прыжки на месте.</li> </ul> <p><i>Ползание, лазанье, перелезание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ползать по ковровой дорожке на четвереньках.</li> </ul> <p><i>Общеразвивающие упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять упражнения без предметов.</li> </ul> <p><i>Подвижные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способности к сотрудничеству со взрослыми и детьми;</li> <li>- ориентироваться в пространстве.</li> </ul> <p><b>2 уровень</b></p> <p><i>Построение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строиться вдоль каната.</li> </ul> <p><i>Ходьба:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходить стайкой за воспитателем;</li> <li>- ходить с удержанием рук вверх.</li> </ul> <p><i>Бег:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бегать в умеренном темпе.</li> </ul> <p><i>Прыжки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спрыгивание с доски.</li> </ul> <p><i>Ползание, лазанье, перелезание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проползать под веревкой; - перелезть через препятствия.</li> </ul> <p><i>Общеразвивающие упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять упражнения с предметами (с мячом, с флажками).</li> </ul> <p><i>Подвижные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить свое место в колонне.</li> </ul>

	<p><b>1 уровень</b></p> <p><i>Построение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строиться в шеренгу.</li> </ul> <p><i>Ходьба:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходить по дорожке и следам;</li> <li>- ходить с удержанием рук на поясе.</li> </ul> <p><i>Бег:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бегать в быстром темпе.</li> </ul> <p><i>Прыжки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прыжки с продвижением вперед.</li> </ul> <p><i>Ползание, лазанье, перелезание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проползать под скамейкой.</li> </ul> <p><i>Общеразвивающие упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять упражнения для правильной осанки.</li> </ul> <p><i>Подвижные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать по сигналу;</li> <li>- быстро перемещаться по залу.</li> </ul>
<p><b>Основное содержание образовательной деятельности с детьми с РАС на основном этапе дошкольного образования.</b></p>	<p>В образовательной области "физическое развитие" реализуются следующие целевые установки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;</li> <li>- проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</li> <li>- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</li> <li>- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</li> </ul> <p>Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребёнка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям педагогического работника и по словесной инструкции.</p> <p>Третья и четвёртая задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первостепенно важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребёнку уровне.</p> <p>Таким образом, на основном этапе дошкольного образования обучающихся с аутизмом основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно-развивающей работы с проблемами, обусловленными основными</p>

трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), связанными с аутизмом.

### **3 уровень**

*Построение:*

- строиться самостоятельно без равнения.

*Ходьба:*

- ходить группой к противоположной стене зала;

- ходить в сопровождении звуковых сигналов.

*Бег:*

- бегать друг за другом.

*Прыжки:*

- прыжки на месте.

*Ползание, лазанье, перелезание:*

- проползать под веревкой.

*Метание:*

- ловить мяч большого размера.

*Общеразвивающие упражнения:*

- выполнять упражнения с предметами (с мячом, с флажками). *Подвижные игры:*

- ориентироваться в пространстве.

### **2 уровень**

*Построение:*

- строиться в колонну по одному.

*Ходьба:*

- ходить на носках;

- ходить парами взявшись за руки.

*Бег:*

- бегать друг за другом вдоль каната по кругу.

*Прыжки:*

- спрыгивание с доски.

*Ползание, лазанье, перелезание:*

- ползать по скамейке.

*Метание:*

- ловить мяч среднего размера.

*Общеразвивающие упражнения:*

- выполнять упражнения с предметами (со средним и большим мячом.)

*Подвижные игры:*

- находить свое место в кругу.

### **1 уровень**

	<p><i>Построение:</i> - строиться в круг.</p> <p><i>Ходьба:</i> - ходить вдоль каната, положенного по кругу на полу; - ходить на пятках.</p> <p><i>Бег:</i> - бегать с остановкой по сигналу.</p> <p><i>Прыжки:</i> - перепрыгивать через препятствия.</p> <p><i>Ползание, лазанье, перелезание:</i> - ползание по наклонной доске; - переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе; - подтягиваться на перекладине.</p> <p><i>Метание:</i> - бросать мяч в цель двумя руками.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения:</i> - выполнять упражнения для правильной осанки.</p> <p><i>Подвижные игры:</i> - действовать по сигналу; - быстро перемещаться по залу.</p>
<p><b>Основное содержание образовательной деятельности с детьми с РАС на пропедевтическом этапе дошкольного образования.</b></p>	<p><b>3 уровень</b></p> <p><i>Построение:</i> - строиться в шеренгу вдоль черты.</p> <p><i>Ходьба:</i> - ходить парами друг за другом.</p> <p><i>Бег:</i> - бегать при чередовании с ходьбой.</p> <p><i>Прыжки:</i> - прыжки с продвижением вперед.</p> <p><i>Ползание, лазанье, перелезание:</i> - ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.</p> <p><i>Метание:</i> - бросать мяч в горизонтальную цель.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения:</i> - выполнять упражнения с предметами (с мячом, с мешочком и песком).</p> <p><i>Подвижные игры:</i> - ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>2 уровень</b></p>

*Построение:*

- строиться с равнением на носки.

*Ходьба:*

- ходить на носках с перешагиванием через палки.

*Бег:*

- бегать врассыпную.

*Прыжки:*

- перепрыгивать через препятствия.

*Ползание, лазанье, перелезание:*

- подлезать под скамейкой;
- подтягиваться на перекладине.

*Метание:*

- ударять мячом о пол и ловить его;
- бросать мешочки в цель.

*Общеразвивающие упражнения:*

- выполнять упражнения для правильной осанки;
- выполнять упражнения с предметами (с обручем).

*Подвижные игры:*

- желание участвовать в коллективных подвижных играх; - действовать по сигналу.

**1 уровень**

*Построение:*

- строиться в круг большой и маленький.

*Ходьба:*

- ходить, наступая на кубы, кирпичики;
- ходить высоко, поднимая колени, как цапля.

*Бег:*

- бегать змейкой.

*Прыжки:*

- прыжки лягушкой.

*Ползание, лазанье, перелезание:*

- перелезть через скамейки;
- лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;
- переход приставным шагом на другой пролет.

*Метание:*

- бросать мяч о стену и ловить его двумя руками;
- бросать кольца на стержень и сбивать шарами кегли;
- ударять по мячу ногой с нескольких шагов, с разбега.

	<p><i>Общеразвивающие упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять упражнения для развития равновесия;</li> <li>- выполнять упражнения с предметами (с гимнастическими палками).</li> </ul> <p><i>Подвижные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно принимать участие в играх;</li> <li>- проявлять инициативу при выборе игры</li> </ul>
<p><b>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации</b></p>	<p><b>Формы:</b>          физкультурное занятие, занятие адаптивной физкультурой, индивидуальная работа, игровые упражнения, подвижные игры, гимнастика после дневного сна, утренняя гимнастика, корригирующие упражнения, физкультурный досуг, физкультурный праздник, День здоровья, физминутки, прогулки.          Индивидуальная работа.          Корригирующая гимнастика после сна.          Индивидуальные корригирующие занятия.          Корригирующие занятия с подгруппой детей          Подвижные игры.</p> <p><b>Способы:</b> игровая, практическая, соревновательная деятельность.          Игровая на тему: «Воробьи», «Спящий кот» и др.          Практическая на тему: «Построение в колонну», «Ходьба на носках» и др. Соревновательная на тему: «Эстафета», «Кто быстрее?».</p> <p><b>Методы:</b></p> <p><i>Привлечение внимания ребенка к физическим упражнениям:</i> показ в сочетании с объяснением, частичный показ движений, показ некоторых упражнений ребенком, указания, анализ, оценку движений ребенка, побуждает к оценке движений товарища и элементарной самооценке. <i>Рассматривание</i> физкультурных пособий (мяч, гимнастическая палка, обруч, гантеля и др.), <i>выделение их свойств</i> и <i>выполнение движений</i> с ними в соответствии с этими свойствами. Использование <i>специальных подводящих упражнений</i>, создающих мышечное ощущение правильного выполнения элемента техники основного движения, спортивного упражнения (бег, прыжки, лазанье и др.). <i>Развитие физических качеств с помощью</i> равномерного, посменного, игрового, соревновательного методов. <i>Организация подготовительного периода</i>, направленного на развитие физических качеств у детей перед обучением технике наиболее сложных основных движений: прыжков в длину и высоту с разбега, лазания по лестнице разноименным способом, метания в даль способами «прямой рукой сверху», «прямой рукой снизу», «прямой рукой сверху», «из-за спины через плечо». <i>Беседы, чтение</i> детской художественной литературы, <i>рассматривание</i> картин, фотографий, <i>просмотр</i> видеофильмов, компьютерных презентаций о различных физических упражнениях, видах спорта, спортсменах разного возраста. <i>Дидактические игры</i>, моделирующие структуру основного движения, общеразвивающего упражнения, расширяющие представления о физических упражнениях. «Оживи человечка», «Составь комплекс из карточек», «Что не так?». <i>Изобразительная деятельность</i>, позволяющая детям в рисунке отразить свое отношение к физической культуре, свои интересы «Нарисуй пловца». <i>Подвижные игры</i> «Мыши в кладовой», «Лягушки», «Мяч в ворота» и т.д и динамичные</p>

часы. Занятие адаптивной физкультурой. Игры с водой и песком. Обеспечение санитарно-гигиенических условий во всех видах деятельности.

**Музыкальная терапия** «Релаксация» и т.д

**Аутотренинг и психогимнастика:** «Репка», «Подводный мир» и т.д Система закаливающих мероприятий:

Игровой массаж: «Мы на земле», «В парах» и т.д. Солевая дорожка

**Щеточный массаж:** массаж стоп «Ежик» и т.д.

**Рефлексотерапия** по А.Уманской

**Средства:**

стихи, песни, пословицы, физкультминутки, атрибуты, картины, схемы – символы, спортивное оборудование и др.

Спортивное оборудование: «Диск», «Велотренажёр», «Ортопедические мячи» и др.

Атрибуты: массажные мячики, кольца, дорожки, орехи, каштаны, пуговичные коврики, массажные коврики и др.

- Накладки для подвижных игр - Схемы выполнения движений, упражнений - Картинки о спорте.

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

- Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
- Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
- Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ коррекционной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
- Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:
  - зоны физической активности;
  - закаливающие процедуры;
  - оздоровительные мероприятия.
- Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
- Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
- Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
- Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.
- Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
- Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
- Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.</li> <li>● Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ.</li> <li>● Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия со школой и участием медицинских работников.</li> <li>● Организация дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.</li> <li>● Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы в ДОУ.</li> </ul> <p>Информационное взаимодействие с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.</li> <li>■ Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка»),</li> <li>■ Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.</li> </ul> <p>Создание специальных стендов.</p>
	<p><b>Условия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком;</li> <li>● уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;</li> <li>● поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;</li> <li>● создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;</li> <li>● недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, двигательной и др.);</li> <li>● развитие умения детей работать в группе сверстников;</li> </ul> <p>взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p>
<p><b>2.2. Часть ОП, формируемая участниками образовательного процесса</b></p>	
<p><b>Образовательная область.</b></p>	<p><b>2.2.1. Физическое развитие</b>  <b>Программа «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата»</b>  <b>Сековец Л.С.</b></p>
<p><b>Цели, задачи и содержание</b></p>	<p>Физическое развитие направлено на коррекцию, реабилитацию и компенсацию нарушенных психофизических функций детей с</p>



	<p>нарушением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Цель программы: совершенствование единого образовательного пространства, направленного на эффективную комплексную коррекцию, реабилитацию и компенсацию нарушенных психофизических функций детей с НОДА, социальную адаптацию и интеграцию их в общество, подготовку к школьному обучению.</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать оптимальные условия для психофизической реабилитации детей с НОДА и социальной интеграции проблемных детей в общество здоровых сверстников.</li> <li>- обеспечить комплексную физическую реабилитацию детей с НОДА (ослабление тенденции ухудшения здоровья, стабилизация течения основного заболевания, достижение оптимального уровня физического развития для каждого ребенка);</li> <li>- обеспечить психопрофилактику и психокоррекцию нарушений личностной сферы ребенка;</li> <li>- выработать систему эффективных форм и методов коррекционно-оздоровительной и образовательной работы с воспитанниками, обеспечивающей индивидуально- дифференцированный подход;</li> <li>- Формировать основы двигательной и гигиенической культуры:</li> </ul> <p>вызвать у детей потребность в ежедневной двигательной активности и способности ее регулирования;</p> <p>содействовать повышению уровня производительности двигательных актов (техника движения, результативность);</p> <p>развивать двигательные качества и способности детей с учетом группы здоровья и ограничений физических нагрузок.</p> <p>Валеологическое просвещение дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать потребность детей в здоровом образе жизни, правильное отношение к здоровью, как важнейшей ценности, понятий о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем, знаний правил безопасного поведения и разумных действиях в непредвиденных ситуациях, способах оказания элементарной помощи и самопомощи;</li> <li>- формировать культуру питания, расширение знаний детей об особенностях действия продуктов питания на организм и состоянии здоровья человека.</li> </ul>
<p><b>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации</b></p>	<p><b>Формы:</b> Занятия на тему: «Ползание на четвереньках», «Метание в горизонтальную цель» и др.</p> <p>Физические упражнения, разработанные для адаптивной физической культуры:</p> <p>корректирующие упражнения, дыхательные упражнения, проведение корректирующих гимнастик, дыхательной гимнастики, релаксацию и упражнения для расслабления, психогимнастику и креативную гимнастику, оздоровительную ходьбу в конце прогулки; проведение один раз в месяц физкультурных досугов и развлечений, один раз в квартал «Дней здоровья»;</p> <p>Развитие тонкой моторики у детей с НОДА идет в прямой зависимости с формированием общей моторики, оно стимулирует развитие речи, психических функций.</p> <p>Элементы самомассажа, упражнения на тренажерах, упражнения на ортопедических мячах; коррекционные подвижные игры в различных формах организованной деятельности: на физкультурных и музыкальных занятиях; в утренней корректирующей гимнастике; в «снотворной» гимнастике перед дневным сном; в активной гимнастике после дневного сна; в физ.паузах и физ.минутках на занятиях со статической нагрузкой; в активной двигательной деятельности, на спортивных праздниках, досугах, развлечениях, в индивидуальной работе с детьми на прогулке и в группе.</p>

	<p>Занятия на тему: «Как доктор лечитзубы», «Кровь – живая вода» и др.  Гимнастика на тему «На море»,«Пожарные» и др.  Подвижные игры «Мы весёлые ребята», «Ловишка» и др.  Корректирующая гимнастика на тему «В зоопарке», «Прогулка в лес» и др.  Физкультурный досуг на тему «Если хочешь быть здоров», «Вкусно или полезно» и др.  Физкультурный праздник на тему «Сильные, смелые, ловкие», «В гостях удоктора Айболита» и др.  Занятия на тему: «Ползание на четвереньках», «Метание в горизонтальную цель» и др.  Индивидуальная работа на тему: «Сухойбассейн», «Спортивные качели» и др.  Корректирующая гимнастика после сна: «Солдатик», «По дорожке» и др.  Индивидуальные корректирующие занятия  Корректирующие занятия с подгруппойдетей  Подвижные игры: «Висячие пятнашки», «Переправа» и др.  Упражнения: «Пружинистые качания», «Чаша и арка» и др.</p>
	<p><b>Способы:</b>  Игровая на тему: «Воробьи», «Спящийкот» и др.  Практическая на тему: «Построение вколонну», «Ходьба на носках» и др.  Соревновательная на тему: «Эстафета», «Кто быстрее?».  Игровая деятельность на тему:  «Определи по запаху», «Назови когда» и др.  Практическая на тему: «Чистим зубы», «Сова» и др.</p>
	<p><b>Методы:</b>  Наглядные: показ упражнений, рассматривание спортивнооборудования, картин.  Словесные: объяснение упражнений,команды, оценка движений ребёнка.  Практические на тему: «Покашляй!», «Ловим комара», «К солнышку» и др.  Наглядные: рассматривание пособий «Зубы», «Сердце» и др.,  Рассматривание картин на тему «Здоровое питание», «Строение телачеловека» и др.  Словесные: беседы на тему «Из чего мысделаны», «Волшебная щётка» и др.  Практические: «Собери из частей», «Делаем массаж» и др</p>
	<p><b>Средства:</b>  Спортивное оборудование: «Диск», «Велотренажёр», «Ортопедическиемячи» и др.  Атрибуты: массажные мячики, кольца, дорожки, орехи, каштаны, пуговичныековрики, массажные коврики и др.  Стихи: «Доктор Айболит» К. Чуковского», «Маша обедает» С. Капутикян и др.  Пословицы и загадки о хлебе, человеке. Плакаты: «Органы чувств», «Осанка» и др.  Макеты органов человека: «Рот», «Глаз»</p>
	<p><b>Условия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком;</li> <li>▪ уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;</li> <li>▪ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;</li> <li>▪ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, двигательной и др.);</li> <li>▪ развитие умения детей работать в группе сверстников;</li> </ul> <p>взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p>
<b>Образовательная область.</b>	<b>2.2.2. «Социально-коммуникативное развитие» Программа «Я, ты, мы», О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина.</b>
<b>Цели, задачи и содержание</b>	<p>Основная цель программы — ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование. Накапливая определенные моменты проживания и фиксации на каком-либо чувстве, ребенок сможет создать свой собственный "эмоциональный фонд", с помощью которого он сможет ориентироваться в собственных чувствах и в чувствах людей, которые его окружают.</p> <p>Задачи программы — научить детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.</p> <p>Программа направлена на сохранение психологического здоровья и предупреждение эмоциональных расстройств в процессе социализации у детей с РАС. Учит правилам поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с педагогами и сверстниками в детском саду; с незнакомыми людьми в магазине, в театре, в транспорте и т.д.. Учит проявлять свои чувства и говорить о них, учить детей анализировать свои поступки и поступки других людей. Развивает эмоциональную сферу, навыки общения посредством использования образов, создает положительный эмоциональный настрой. Обучение элементам техники выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств. Обучение основам саморегуляции.</p>
<b>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации</b>	<p><b>Формы:</b> Психокоррекционные индивидуальные и подгрупповые занятия с психологом (тематические беседы, исполнение этюдов, рисование под музыку с элементами арттерапии) и т. п. «Давайте дружить», «Я и мое имя» и др. - беседы с детьми «Профессии родителей», «Что такое радость...» и др.;</p> <p>- динамические паузы «Танец в кругу», «У медведя дом большой»; Интервью детей «В какие игры мама играет с тобой?»; - неделя психологии «Сказочные эмоции», «Главней всего, погода в доме»;</p> <p>- радиогостиная для родителей «Азбука эмоций»;</p> <p>-тренинги с педагогами и родителями «Эффективное взаимодействие взрослого с ребенком с ОВЗ»</p> <p><b>Способы:</b> игровая деятельность «Дружные ребята», «Мамины помощники»; развивающая «В мире эмоций» «Я и мое имя», «Чем мы похожи?»; практическая деятельность «Моя радость», «Настроение сказочного героя»</p> <p><b>Методы:</b> (рассматривание фотографий и иллюстраций «Эмоции человека»)</p> <p>Словесные</p> <p>- творческое рассказывание «Радостная страничка», «Больше не сержусь»;</p> <p>- прослушивание музыкальных произведений для определения характера настроения «Облака» В. Шаинского, детский альбом</p>

	<p>П.И. Чайковского; - чтение и рассказывание психологических сказок «Азбука настроений», «Сказка про Злинку» и т.д.)</p> <p><b>Практические</b></p> <p>- психогимнастические этюды «Жадный поросенок», «Круглые глаза»; - визуализация «Цветок дружбы», «Удивительное животное»; - Инсценирование проблемных ситуаций «Драка», «Жадина» и т.д.).</p> <p><b>Средства:</b></p> <p>- психологические сказки («Сказка про Веселинку», «Азбука настроений», «Сон», «Страна Вообразия» и т.д.); - музыкальные произведения («Драчун» Е. Ботлярова, «Шествие гномов» Э. Грига, «Сладкая греза» №21 П.И. Чайковского и т.д.) - дидактический материал (кукла мальчика и девочки, сюжетные куклы «Семья» и т.д.); - дидактические пособия «Театр настроений», «Азбука эмоций», и др.; - сюжетные картины «Гнев», «Удивление» и т.д.</p> <p><b>Условия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;</li> <li>• поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;</li> <li>• установление правил взаимодействия в разных ситуациях для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;</li> <li>• развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;</li> <li>• развитие умения детей работать в группе сверстников;</li> </ul> <p>взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p>
<p><b>2.3. Особенности ОД</b></p>	<p>Содержание АОО дошкольного образования ДОО включает две составляющих (два направления) коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования. Это:</p> <p>1) коррекционная работа по смягчению в возможно большей степени (в идеале – преодолению) ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);</p> <p>2) освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).</p> <p>На <b>начальном этапе</b> дошкольного образования основным содержанием становится специальная коррекционная работа, тогда как на <b>основном этапе</b> освоение содержания программы осуществляется в традиционных образовательных областях.</p> <p>На <b>пропедевтическом этапе</b> делается акцент на формирование жизненной компетенции и на подготовку к освоению академического компонента НОО.</p>

Начальный этап рассматривается как старт специальной индивидуализированной коррекционной работы. Для каждого направления составляется единая программа, реализация которой происходит с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Главная задача **начального этапа** дошкольного образования – создать такие условия, чтобы стало реально возможным постепенное включение ребёнка с аутизмом в систему ДОУ.

**Основной этап** дошкольного образования детей с РАС характеризуется полным или частичным подключением ребёнка с аутизмом к освоению предусмотренных ФГОС основных образовательных областей. В наиболее благоприятном варианте коррекционная работа перестаёт занимать доминирующее место в индивидуальной комплексной коррекционно-развивающей Программе, акцент постепенно смещается на реализацию традиционных образовательных областей, от индивидуальной работы – к групповой (в группе, соответствующей по уровню интеллекта возможностям ребёнка с РАС).

**Пропедевтический этап** выделяется вне зависимости от хода и результатов основного этапа дошкольного образования, поскольку основное общее образование является по Конституции Российской Федерации обязательным и обязательным становится переход от дошкольного к начальному общему образованию.

#### **Специальные условия**

1. *Временной режим обучения.* Для ребенка с РАС предусмотрен гибкий режим посещения образовательной организации. Постепенный характер включения ребенка с РАС в образовательный процесс обеспечивается последовательностью следующих этапов: подготовительный этап, частичное включение, полное включение.

На подготовительном этапе педагоги устанавливают эмоциональный контакт с ребенком, формируют элементарные коммуникативные навыки. Ребенок посещает группу, досуговые мероприятия и праздники в сопровождении взрослого (педагога-психолога, помощника-ассистента и др.) в течение ограниченного промежутка времени. Частичное включение характеризуется систематическим посещением ребенком группы по индивидуальному графику. Постепенно время пребывания ребенка в группе увеличивается, он активнее участвует в режимных моментах, взаимодействует с взрослыми и детьми. В группе педагогами специально должны создаваться ситуации, направленные на формирования позитивных взаимоотношений между детьми, основанных на актуальных интересах ребенка с РАС. При полном включении ребенок может посещать группу наравне со своими сверстниками, соблюдать режим дня, общаться с детьми, участвовать в различных видах детской деятельности.

#### 2. *Организация пространства:*

- наличие четкой структурированной среды (разделение пространства на определенные зоны в соответствии с планируемыми видами деятельности: зона обучения, игровая зона, зона отдыха) дает возможность снизить беспокойство, страхи, а также помогает ребенку самостоятельно организовать свою деятельность;

- наличие индивидуальной маркировки мебели для того, чтобы дать возможность ребенку с РАС лучше ориентироваться в своих вещах, необходима. Выбор маркировки зависит от возраста ребенка и уровня его интеллектуального развития (это могут быть фотографии, картинки, определенный цвет, обозначение имени); - наличие визуального расписания как обозначения последовательности действий; выбор вида визуального расписания зависит от возраста и интеллектуального развития ребенка: первоначально могут использоваться символы, обозначающие режимные моменты;

- наличие визуальных подсказок в разных зонах (правила, схемы выполнения тех или иных заданий). С помощью визуальных подсказок может быть специально проработана последовательность выполнения тех или иных бытовых навыков (умывания,

гуалета и т.д.).

### 3. Организация рабочего пространства:

- использование боковых ширм, которые помогают сконцентрироваться и не обращать внимание на других детей в классе;
- отдельная парта;
- специальные устройства, липучки, крепления и т.д.;
- индивидуальные визуальные подсказки (такие подсказки могут помочь ребенку самостоятельно организовать свою деятельность, не дожидаясь дополнительных указаний или помощи взрослого);
- определенные правила, введенные для всей группы или для конкретного ребенка (как и расписание, и инструкции, они должны быть визуализированы).

### 4. Вспомогательные средства обучения:

- наличие индивидуального визуального плана занятия (для его изготовления рекомендуется применять карточки с символами и подписями);
- наличие специальных сенсорных девайсов: шумопоглощающие наушники, утяжеляющий жилет, сенсорные боксы (с различными сыпучими, вязкими, тягучими, мягкими и другими материалами, массажерами мелкими предметами, сенсорными игрушками (для насыщения слуховыми, визуальными и тактильными ощущениями) и т.д.); утяжеляющая манжета (для облегчения самостоятельного письма, а также постепенного ухода от поддержки руки); особые письменные принадлежности (треугольные ручки и карандаши).

### 5. Технические средства обучения:

- планшет (для предъявления отдельных заданий, просмотра фрагментов фильмов);
- микрофон (для прослушивания собственной речи, отработки произношения, работы над интонацией);
- таймер (для наглядного показа времени работы и предстоящей смены деятельности).

### 6. Специальный дидактический материал:

- специальные рабочие тетради;
- индивидуальные тетради, листы, карточки;
- адаптированные задания, задачи, тексты для чтения.

## **Приоритетные направления и преемственные связи коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом особенностей развития детей с РАС**

В междисциплинарную команду, осуществляющую психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС, входят следующие специалисты: воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, ассистент, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Все коррекционные мероприятия разрабатываются и согласуются всей командой специалистов на психолого-педагогическом консилиуме (ППК) и направлены на достижение общих целей, наиболее важных в конкретный период.

К основным направлениям коррекционной работы **учителя-дефектолога** можно отнести:

- осуществление работы по образовательной области «Познавательное развитие»;
- оказание методической поддержки педагогов при адаптации игр, заданий, дидактических материалов (они должны соответствовать возможностям ребенка и уровню развития когнитивных навыков);
- помощь в изменении предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- формирование стереотипа учебного поведения;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательной деятельности; - коррекция навыков, препятствующих успешному овладению программным материалом (развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации и т.д.);</li> <li>- ликвидация пробелов в программном материале (при необходимости – введение альтернативной и облегченной коммуникации, глобального чтения и т.п.);</li> <li>- формирование мотивации деятельности, базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т.д.);</li> <li>- развитие социально-бытовых навыков.</li> </ul> <p>К основным направлениям коррекционной работы <b>учителя-логопеда</b> можно отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление работы по образовательной области «Речевое развитие»;</li> <li>- методическая поддержка педагогов по организации речевого режима, адаптации инструкций к заданиям, вопросам, текстам и других дидактических материалов, подборе художественных произведений для чтения, заучивания, пересказа, инсценировки ролям и др.;</li> <li>- формирование коммуникативных возможностей и предпосылок активной речи; - формирование коммуникативной стороны речи (развитие активного и пассивного словаря, развитие диалогической речи, обучение ответам на поставленные вопросы, умению задавать вопросы);</li> <li>- развитие понимания обращенной речи (инструкций, текстов, диалогов, прочитанного материала и т.д.);</li> <li>- работу над просодической стороной речи, ее мелодическими и ритмическими компонентами; - подготовку к обучению грамоте и письму и др.</li> </ul> <p>К основным направлениям коррекционной работы <b>педагога-психолога</b> можно отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;</li> <li>- методическая помощь в установлении контакта с ребенком с РАС;</li> <li>- подбор доступных для ребенка форм совместной деятельности со взрослым и с другими детьми;</li> <li>- адаптация ребенка при включении в образовательный процесс,</li> <li>- формирование представлений ребенка о себе и социальном окружении; - проведение разъяснительной работы с воспитателями и другими сотрудниками образовательной организации по особенностям развития и коммуникации с детьми с РАС;</li> <li>- консультации родителей по вопросам организации образовательного процесса;</li> <li>- коррекция нежелательного поведения;</li> <li>- формирование социально-коммуникативных навыков;</li> <li>- помощь в усвоении социально правильных форм поведения.</li> </ul> <p>В функции <b>ассистента</b> входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь в организации поведения ребенка на занятии (направление внимания обучающегося на педагога, на доску, на дидактический материал; предоставление ребенку подсказок при выполнении инструкций и заданий; помощь в выполнении последовательности необходимых действий);</li> <li>- участие в работе по коррекции нежелательного поведения;</li> <li>- оказание помощи при взаимодействии со сверстниками;</li> <li>- организация поведения в ходе режимных моментов.</li> </ul>
--	---

К основным направлениям коррекционной работы **воспитателя** можно отнести:

- реализация адаптированной образовательной программы ДООУ для детей с РАС по пяти образовательным областям (с учетом индивидуальных особенностей, познавательных возможностей и потребностей каждого ребенка);
- проведение индивидуальной, подгрупповой (если возможно по 2-3 ребенка) совместной образовательной деятельности в виде дидактических игр и упражнений, направленных на формирование и развитие всех видов детской деятельности (самообслуживание, коммуникативно-речевая, игровая, познавательная, изобразительная, музыкальная, двигательная);
- наблюдение, обследование предметов и действий с ними, чтение, беседы, экскурсии, эксперименты, опыты; - закрепление усвоенных навыков и сформированных способностей (на занятиях специалистов) у детей в специально организованных игровых ситуациях;
- воспитание интереса к изобразительным средствам: краскам, карандашам, фломастерам, мелкам и т.д.;
- формирование умения действовать с изобразительными средствами, получая эмоциональное удовлетворение.

К основным направлениям коррекционной работы **музыкального руководителя** можно отнести:

- участие в реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;
- музыкальное развитие (слушание, подпевание, пение, игра на музыкальных инструментах и др.);
- музыкально-ритмические игры; - упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти.

К основным направлениям коррекционной работы **инструктора по физической культуре** можно отнести:

- работа по образовательной области «Физическое развитие»;
- развитие и коррекция основных движений и общих моторных навыков; - развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук;
- совершенствование зрительно-двигательной и зрительно-слуховой координации;
- вовлечение других специалистов и родителей в организацию мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей с помощью:

- ✓ дидактических игр и упражнений на укрепление и развитие общей, мелкой моторики;
- ✓ подвижных, спортивных игр с речевым сопровождением;
- ✓ игр на развитие пространственной ориентации и зрительно-моторной координации.

**Родители:**

- участие в коррекционно-образовательном процессе ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-дефектолога и учителя-логопеда в познавательно-речевом развитии.

Все специалисты ДООУ, а также родители воспитанников – участники образовательного процесса работают в тесном контакте друг с другом и стремятся к тому, чтобы осуществлять единый подход к воспитанию каждого ребенка в целом. Поскольку с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), эффективность проведения фронтальных занятий очень низкая, вся работа проводится в индивидуальной и подгрупповой форме (2-3 ребенка). Расписание составлено так, чтобы каждый ребенок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью.

Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей воспитанников.

Частота проведения индивидуальных/групповых коррекционных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.



	<p><b>Формы и режим занятий:</b> Индивидуальные занятия - основная форма работы с детьми или занятия небольшими группами (2 - 3 ребенка). При формировании подгрупп учитывается индивидуальный темп деятельности ребенка, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.</p> <p>Продолжительность каждого занятия от 10 до 20 минут в зависимости от возраста и состояния ребёнка. В ходе занятия педагог обязательно следит за самочувствием ребенка и учитывается его эмоциональное состояние, может полностью изменить составленный план занятия, если ребенок не принимает на данный момент предлагаемых заданий, хотя ранее они вызывали у него интерес.</p> <p>В процессе коррекционно-развивающих занятий с детьми с расстройством аутистического спектра специалистам следует придерживаться некоторых общих рекомендаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Налаживание эмоционального контакта и формирование адекватных форм взаимодействия близких взрослых с ребенком.</li> <li>• Создание предметно-развивающей среды в соответствии с поставленными задачами воспитания и обучения ребенка.</li> <li>• Регулярное систематическое проведение занятий по определенному расписанию.</li> <li>• Смена видов деятельности в процессе одного занятия.</li> <li>• Повторяемость программных задач на разном дидактическом и наглядном материале.</li> <li>• Игровая форма проведения занятий в соответствии с состоянием эмоциональноличностной сферы ребенка.</li> <li>• Опора на положительные результаты, достигнутые в той или иной деятельности ребенка.</li> <li>• Обращение внимания на различия выполнения одного и того же задания в разных условиях.</li> <li>• Включение в задание моментов, когда сам учебный материал организует действие ребенка.</li> </ul>
<p><b>2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы</b></p>	<p>Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.</p> <p>Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;</li> <li>— развивающие и логические игры;</li> <li>— музыкальные игры и импровизации;</li> <li>— речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;</li> <li>— самостоятельная деятельность в книжном уголке;</li> <li>— самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;</li> <li>— самостоятельные опыты, эксперименты и др.</li> </ul> <p>В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;</li> <li>— создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;</li> <li>— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;</li> </ul>

— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;  
— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;  
— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;  
— дозировать помощь детям.

Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Приход ребенка с РАС в дошкольную образовательную организацию связан с изменением его статуса. Воспитатель помогает детям с РАС осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность дошкольников с РАС на решение новых, значимых для их развития задач. Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п.

Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах,

	<p>дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p> <p>Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.</p>
<p><b>2.5 Взаимодействие педагогических работников с детьми</b></p>	<p>1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.</p> <p>2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.</p> <p>3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.</p> <p>4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.</p> <p>5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.</p> <p>6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.</p>

	<p>7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.</p> <p>8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.</p> <p>9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.</p> <p>10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.</p> <p>11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.</p>
<p><b>2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.</b></p>	<p>Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.</p>
<p><b>2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с РАС:</b></p>	<p>1. Роль педагогических работников во взаимодействии с детьми с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. Родители (законные представители) и специалисты должны знать основные особенности обучающихся с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.</p> <p>2. Информация, поступающая от педагогических работников, воспринимается по-разному в зависимости от её модальности, и наиболее доступной для ребёнка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребёнка.</p> <p>3. Использование устной речи во взаимодействии с ребёнком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь педагогического работника должна быть доступна ребёнку для понимания, не слишком сложной.</p> <p>4. Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребёнок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребёнка.</p> <p>5. Ребёнок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях педагогический работник ни в коем случае не должен:</p> <p>а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик) на поведение ребёнка;</p> <p>б) допускать, чтобы ребёнок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его</p>

проблемное поведение).

6. Поскольку обучающиеся с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении педагогических работников, но в значительно меньшей степени - в отношении обучающихся. В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, учить ребёнка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовлено расширять контакты, доступное социальное пространство. Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребёнка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипии наиболее характерны и с помощью чего ребёнка можно отвлечь и переключить на другие занятия.

7. Очень важно и в Организации, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребёнка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к педагогическим работникам и обучающимся.

8. Большое значение роли родителей (законных представителей) и всей семьи в развитии ребёнка общеизвестно, и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая аутизм. Необходимость сотрудничества семьи и специалистов подчеркивается в рамках, практически, всех основных подходов к коррекции РАС (кроме психоаналитического).

9. Цель взаимодействия педагогического коллектива Организации, которую посещает ребёнок с аутизмом, и семьи, в которой он воспитывается: добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике "ребёнок - семья - организация":

приоритет принадлежит интересам ребёнка с аутизмом;

основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители);

организация обеспечивает разработку и реализацию АОП ДО, релевантной особенностям ребёнка.

10. Главная задача во взаимодействии организации и семьи - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребёнком, условиями работы в Организации, ходом занятий.

11. Важно повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество её разное, очень многие родители (законные представители) в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребёнку и почему. Следует подчёркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность "чудесного исцеления", необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчёркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

12. Формами такой работы могут быть индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением.

13. Специалисты также должны представлять проблемы семьи, в которой есть ребёнок с аутизмом. Установление ребёнку диагноза "аутизм" является для родителей (законных представителей), фактически, пролонгированной психотравмой, в ходе

	<p>которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношении к аутизму у ребёнка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребёнку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребёнком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи.</p>
<p><b>2.7. Наиболее существенные характеристики содержания (специфика национальных, социокультурных и иных условий)</b></p>	<p>Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.</p> <p>Обучение осуществляется на русском языке. В социальном статусе родителей воспитанников преобладает статус служащих (60%), 70% родителей имеют высшее образование. В результате миграционных процессов в ДОУ появились другие народности: дагестанцы, таджики (менее 10% от общего списка детей).</p>
<p><b>2.8 Программа коррекционной работы с детьми с РАС</b></p>	<p><b>Начальный этап дошкольного образования обучающихся с РАС.</b></p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b> Для формирования и развития коммуникации, в первую очередь, необходима работа по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Установление взаимодействия с аутичным ребёнком - первый шаг к началу коррекционной работы. Особенно при тяжёлых и осложнённых формах РАС у ребёнка нет мотивации к взаимодействию с другими людьми.</li> <li>2) Установление эмоционального контакта также может быть первым шагом в коррекционной работе, если у ребёнка есть достаточные сохранённые резервы эмоционального реагирования.</li> <li>3) Произвольное подражание большинству обучающихся с аутизмом исходно не доступно. Следует отработать навык произвольного подражания как можно раньше, так как он важен не только как форма взаимодействия, но и как имплицитный способ обучения. Могут быть использованы как методы прикладного анализа поведения, так и развивающих подходов.</li> <li>4) Коммуникация в сложной ситуации подразумевает ответы на вопросы в тех случаях, когда ребёнок с аутизмом остался без сопровождения. Умение отвечать на вопросы "Как тебя зовут?", "Где ты живёшь?", "Как позвонить маме (папе)?" и тому подобные очень важно, так как помогает быстрее разрешить ситуацию и сделать её менее травматичной для ребёнка.</li> <li>5) Умение выразить отношение к ситуации, согласие или несогласие социально приемлемым способом (вербально или невербально) позволяет избежать использования проблемного поведения в коммуникативных целях.</li> <li>6) Использование конвенциональных форм общения - принятые формы общения при встрече, прощании, выражения благодарности. Конвенциональные формы общения можно использовать в целях формирования и развития сложного для обучающихся с аутизмом навыка обращения: переход от "Здравствуй!" к "Здравствуйте, Мария Ивановна!" создаёт базу для обращения в других ситуациях. Невербальные эквиваленты конвенциональных форм общения используются не только в случае отсутствия звучащей речи, но как средство амплификации вербальных форм.</li> <li>7) Умение инициировать контакт имеет самостоятельное значение, поскольку, как показывает опыт, даже при наличии серьёзной причины для взаимодействия с другим человеком (например, потребности в помощи) ребёнок с аутизмом не устанавливает контакт потому, что не может его инициировать. Обучение принятым формам инициации контакта ("Скажите, пожалуйста...", "Можно у Вас спросить..."), отработка стереотипа использования таких речевых штампов очень полезны.</li> </ol>

8) Обучение общению в различных жизненных ситуациях должно происходить по мере расширения "жизненного пространства" ребёнка с аутизмом, развития его самостоятельности. Это касается различных бытовых ситуаций дома, в организации, которую посещает ребёнок, в транспорте.

9) Спонтанное общение в дошкольном возрасте при РАС достигается нечасто. Условие - способность строить высказывание и поведение произвольно, в соответствии с активностью партнёра по коммуникации и особенностями ситуации.

10) Использование альтернативной коммуникации.

**Коррекция нарушений речевого развития.**

Нарушения речевого развития встречаются во всех случаях аутизма, их коррекция исключительно важна, поскольку речь не только ведущая форма коммуникации, но также играет очень важную роль в развитии мышления, эмоциональной сферы, деятельности. Генез речевых нарушений у обучающихся с РАС неодинаков, проявления чрезвычайно разнообразны: от мутизма до нарушений коммуникативной функции речи при её формально правильном развитии. Коррекционной работе должно предшествовать тщательное обследование, целью которого является установление патогенетической и логопедической структуры нарушений, разработка программы коррекции нарушений речевого развития. В частности, в раннем возрасте проблемы речевого развития чаще требуют психологической коррекции, чем логопедической помощи.

Направления работы, охватывающий весь спектр нарушений РАС:

1. Формирование импрессивной речи:  
обучение пониманию речи;  
обучение пониманию инструкций "Дай", "Покажи";  
обучение пониманию инструкций в контексте ситуации;  
обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам);  
обучение выполнению инструкций на выполнение простых движений;  
выполнение инструкций на выполнение действий с предметами.

2. Обучение экспрессивной речи:  
подражание звукам и артикуляционным движениям, повторение слогов и слов;  
называние предметов;  
обучение выражать свои желания при помощи звуков и слов (возможно, что сначала - как переходный этап - невербально);  
обучение выражать согласие и несогласие;  
обучение словам, выражающим просьбу;  
дальнейшее развитие речи: обучение называть действия, назначение предметов; умение отвечать на вопросы "Для чего это нужно?", "Что этим делают?", "Зачем это нужно?", "Чем ты (например, причёсываешься)?" ; умение отвечать на вопросы о себе;  
обучение пониманию признаков предметов (цвета, формы); умение отвечать на вопросы "Где?" и другие, связанные с пространственным восприятием, и выполнять соответствие инструкции; увеличение числа спонтанных высказываний;

3. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:  
формирование основ коммуникативной функции речи (при предварительно сформированной потребности в коммуникации);  
конвенциональные формы общения;  
навыки коммуникации в сложной ситуации (например, если ребёнок остался без сопровождения);

навыки речевого общения в различных жизненных ситуациях;  
развитие навыков диалога, речевого реципрокного взаимодействия.

#### 4. Развитие речевого творчества:

преодоление искажённых форм речевого творчества (стереотипные игры со словом, неологизмы);  
конкретной (и далеко не всегда достижимой не только в дошкольном возрасте, но и позднее) задачей в развитии речевого творчества при РАС является формирование спонтанного речевого высказывания, спонтанной речи.

#### ***Развитие навыков альтернативной коммуникации.***

В части случаев РАС развитие экспрессивной речи затруднено и оказывается отсроченным на неопределённое время. Иногда это связано с тяжестью аутистических расстройств, в других случаях - является следствием сопутствующих нарушений (например, органическим поражением существенных для речевого развития мозговых центров). Высказывается мнение, что отсутствие устной речи становится препятствием в развитии коммуникации как таковой, и предлагается использовать различные способы альтернативной коммуникации, что действительно позволяет реализовать потребность в общении. Данные о том, что использование альтернативной коммуникации стимулирует развитие устной речи, неоднозначны.

Решение о целесообразности обучения ребенка с РАС способам альтернативной коммуникации должно приниматься индивидуально в каждом случае на основании результатов комплексной диагностики.

#### ***Коррекция проблем поведения.***

Проблемное поведение (агрессия, самоагрессия, неадекватные крик, смех, плач, негативизм, аффективные вспышки) очень часто оказываются одним из ключевых препятствий для социальной адаптации и обучения обучающихся с РАС, в связи с чем коррекция поведения занимает очень важное место в структуре комплексного сопровождения.

Проблемы поведения могут корректироваться с использованием прикладного анализа поведения, где исходят из того, что такое поведение всегда выполняет определенную функцию; актом проблемного поведения ребёнок с аутизмом осознанно или неосознанно сообщает какую-то информацию. Установив функцию проблемного поведения, можно подобрать средства, предотвращающие (что лучше) или прекращающие это поведение. Общая схема работы:

1. Определение проблемного поведения в терминах поведенческой терапии;

2. Фиксация проблемного поведения: установление эмпирической связи данного поведения с предшествующими и последующими событиями;

3. Определение функции проблемного поведения (обобщённо их две - избегание неприятного и получение желаемого, но каждая включает несколько вариантов);

4. Общий подход: предотвращать ситуации, в которых может возникнуть проблемное поведение; учить ребёнка адекватным способам выражать своё желание изменить ситуацию; не поощрять проявления проблемного поведения, если оно всё же возникло (ребёнок не должен избежать неприятной ситуации с помощью, например, агрессии или крика);

5. Коррекция проблем поведения. Конкретные решения подбираются индивидуально, чаще всего используются:

подкрепление поведения несовместимого с проблемным или отсутствия проблемного поведения;

лишение подкрепления;

"тайм-аут" - ребёнок немедленно, до окончания эпизода выводится из ситуации, в которой возникло проблемное поведение;

нельзя использовать, если функцией проблемного поведения было избегание неприятной ситуации;

введение в ситуацию после эпизода нежелательного поведения неприятного для ребёнка стимула (в терминах поведенческой



терапии - "наказание", что не подразумевает негуманного отношения к ребёнку). В последние 15-20 лет используется редко из-за низкой эффективности (не даёт положительного образца поведения). Чаще всего используются повторяющиеся физические упражнения (наклоны, приседания, отжимания).

В рамках развивающих коррекционных подходов в целях коррекции проблемного поведения используются психодрама, игротерапия, когнитивная психотерапия, но как специальное направление сопровождения проблема выделена недостаточно чётко.

Стереотипии также относят к проблемному поведению, но рассматривают отдельно, так как наиболее характерные из них (компенсаторные, аутостимуляционно-гиперкомпенсаторные) связаны с глубинными звеньями патогенеза аутизма, рассматриваются как его неотъемлемый диагностически значимый признак и отличаются высокой ригидностью по отношению к лечебно-коррекционным воздействиям.

Вопросом коррекции стереотипии специально занимается только прикладной анализ поведения.

#### ***Коррекция и развитие эмоциональной сферы.***

Эмоциональные нарушения занимают очень важное место в структуре аутистических расстройств. Отдельные задачи эмоционального развития включены в другие образовательные направления, но, как представляется, целесообразно выделить основные задачи эмоционального развития специально.

Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:

- формирование способности выделять и адекватно оценивать внешние признаки эмоционального состояния других людей, использовать эти признаки как предикторы их поведения;
- развитие способности к использованию в качестве эмоциональной значимой оценки собственного поведения и поведения других людей социально принятых критериев;
- развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе - к сопереживанию, сочувствию, состраданию;
- уметь выделять определённые явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, картины природы), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приёмы, например, эмоциональное заражение, эстетическое воздействие).

#### ***Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам. Достижение главной цели комплексного сопровождения обучающихся с РАС***

(способность к самостоятельной и независимой жизни) невозможно, если ребёнок не будет уметь себя обслуживать: одеваться и раздеваться, чистить зубы, есть, умываться, пользоваться туалетом и совершать другие гигиенические процедуры, выполнять простейшие бытовые навыки. Всё это необходимо начинать осваивать в дошкольном возрасте.

Обычно такого рода обучение происходит в семье, но в случае аутизма родители (законные представители) и другие близкие, несмотря на значительные усилия, очень часто не могут достичь желаемого без помощи специалистов. Учитывая комплексность навыков самообслуживания и бытовых навыков, нарушенными оказываются, по существу, не они сами, а лежащие в их основе более простые и одновременно более глубокие нарушения.

#### ***Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности.***

При РАС когнитивные нарушения по своей природе, структуре и динамике не совпадают с таковыми при умственной отсталости, их оценка основывается на несколько иных критериях и требует специальных знаний и большой осторожности.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного

	<p>сопровождения обучающихся с РАС. Этот раздел работы имеет большое диагностическое значение, так как полученные результаты могут прояснить природу и содержание имеющихся когнитивных нарушений, способствовать оптимальному выбору стратегии комплексного сопровождения.</p> <p>Независимо от оценки когнитивной сферы ребенка с РАС, прикладной анализ поведения предлагает отрабатывать, в первую очередь, такие простейшие операции как соотнесение и различение.</p> <p>Используются следующие виды заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сортировка (обследуемый расположить предметы или картинки рядом с соответствующими образцами);</li> <li>2) выполнение инструкции "Найди (подбери, дай, возьми) такой же;</li> <li>3) соотнесение одинаковых предметов;</li> <li>4) соотнесение предметов и их изображений;</li> <li>5) навыки соотнесения и различения предметов по признакам цвета, формы, размера;</li> <li>6) задания на ранжирование (сериацию);</li> <li>7) соотнесение количества (один - много; один - два - много).</li> </ol> <p>Развивающие подходы предполагают возможность отработки как перечисленных, так и иных простейших когнитивных операций в ходе совместной с ребенком игровой деятельности, которая формируется у дошкольника с аутизмом в процессе индивидуальных занятий с педагогическим работником, и далее - в ходе игровых занятий в малой группе Организации. Однако ведущим направлением формирования предпосылок интеллектуальной деятельности у дошкольника с РАС с точки зрения развивающих подходов является формирование произвольности, развитие возможности к организации собственного внимания и поведения.</p> <p><b>Основной этап дошкольного образования обучающихся с РАС.</b></p> <p>Основными задачами коррекционной работы на этом этапе в направлении <i>социально-коммуникативного развития</i> являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает:       <ul style="list-style-type: none"> <li>способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых педагогических работников;</li> <li>способность выделять себя как физический объект, называть и (или) показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность ("мой нос", "моя рука");</li> <li>способность выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых педагогических работников; мужчин и женщин; людей разного возраста); дифференцировать других обучающихся; выделять себя как субъекта.</li> </ul> </li> <li>2. Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми:       <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование предпосылок общения через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность с педагогическим работником (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем - с детьми под контролем педагогического работника; далее - самостоятельно;</li> <li>- взаимодействие с педагогическим работником: выполнение простых инструкций, произвольное подражание;</li> <li>- реципрокное диадическое взаимодействие со педагогическим работником как предпосылка совместной деятельности, включая игровую;</li> <li>- установление взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем педагогических работников);</li> </ul> </li> </ol>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие игры (игра "с правилами", социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) с целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития ребенка;</li> <li>- использование конвенциональных форм общения, начиная с простейших форм ("Пока!", "Привет!") и переходя постепенно к более развитым ("Здравствуйте!", "До свидания!") и использованию обращения и, по возможности, взгляда в глаза человеку, к которому ребёнок обращается ("Здравствуйте, Мария Ивановна!", "До свидания, Павел Петрович!").</li> </ul> <p>3. Формирование готовности к совместной деятельности с другими обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям;</li> <li>- формирование способности устанавливать и поддерживать контакт;</li> <li>- целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития - игра (социально-имитативная, "с правилами", сюжетная, ролевая);</li> <li>- возможность совместных учебных занятий.</li> </ul> <p>4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта с педагогическим работником;</li> <li>- осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребёнка.</li> </ul> <p>5. Становление самостоятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжение обучения использованию расписаний;</li> <li>- постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний;</li> <li>- постепенное замещение декларативных форм запоминания - процедурными: не механическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий;</li> <li>- переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании и поведении.</li> </ul> <p>6. Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение эмоционально выделять людей, то есть развивать уровень базальной аффективной коммуникации - умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать;</li> <li>- формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с ними и с другими людьми;</li> <li>- формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей;</li> <li>- развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера - бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства).</li> </ul> <p>7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на основе эмоционального контакта и (или) адекватных видов подкрепления;</li> <li>- расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов;</li> <li>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка и ситуации.</li> </ul>
--	--

	<p>8. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целенаправленности на основе особого интереса и (или) адекватного подкрепления;</li> <li>- обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания).</li> </ul> <p>9. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение формальному следованию правилам поведения, соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа;</li> <li>- смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям, принятым в обществе, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности.</li> </ul> <p>10. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для становления спонтанного общения: полное (или в значительной степени) преодоление проблем физической и психической самоидентификации; развитие коммуникативной интенции и средств её структурирования и разворачивания; формирование мотивации к общению;</li> <li>- возможность взаимобменного использования средств коммуникации (не обязательно вербальные);</li> <li>- возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей - родителей (законных представителей), специалистов, друзей).</li> </ul> <p><b>Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС.</b></p> <p>В пропедевтическом периоде дошкольного образования эта работа должна обеспечить такой результат, чтобы поведенческие проблемы ребенка с аутизмом не могли существенно влиять на возможность его пребывания в коллективе, на процесс обучения.</p> <p>Виды проблемного поведения в разной степени устойчивы к лечебно-коррекционным воздействиям, что связано со многими причинами, в том числе, с особенностями их генеза.</p> <p>Такие виды проблемного поведения, как агрессия и самоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крики, плач, смех, негативизм либо относятся к искажённым формам реакции ребёнка на те или иные ситуации, либо возникают вследствие эндогенных причин. В первом случае принципиально возможна и предпочтительна психолого-педагогические коррекция (при необходимости используется медикаментозная поддержка); во втором случае медикаментозное лечение - на первом плане, но в сочетании с психолого-педагогическими методами; возможны случаи смешанного генеза. Конкретные решения всегда индивидуальны.</p> <p>Необходима правильная организация взаимодействия ребёнка с РАС с членами семьи - положительный эмоциональный фон, внимание к ребёнку не только тогда, когда он плохо себя ведёт. Одобрение и поощрение успехов и достижений, отсутствие подкрепления нежелательных форм поведения.</p>
<p><b>2.9. Рабочая программа воспитания МАДОУ д/с № 68</b></p>	<p><b>Пояснительная записка.</b></p> <p>Рабочая программа воспитания (далее - РПВ), разработана на основе требований <a href="#">Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ</a> "Об образовании в Российской Федерации" и является неотъемлемым компонентом АОП ДО для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата МАДОУ д/с № 68.</p> <p>При разработке РПВ также учитывались следующие нормативные документы:</p>

- Конституция Российской Федерации;

- Конвенция ООН о правах ребенка;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности детей с ОВЗ в МАДОУ д/с № 68 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

РПВ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы с детьми детского сада:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Ценностное содержание воспитания находит свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МАДОУ д/с № 68: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МАДОУ д/с №68 и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Рабочая программа предполагает осуществление воспитательного процесса в социальном партнерстве с разными субъектами.

Рабочая программа воспитания МАДОУ д/с № 68 состоит из целевого содержательного и организационного разделов. К программе разработан календарный план воспитательной работы.

**1. Целевой раздел.**

**1.1. Цель и задачи Программы воспитания**

Общая цель воспитания в МАДОУ д/с № 68 - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачи воспитания**

Направления воспитания	Ценности	Задачи
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю.</li> <li>- Расширять представления о малой родине.</li> <li>- Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России.</li> <li>- Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</li> <li>- Расширять знания о государственных праздниках.</li> <li>- Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</li> <li>- Формировать осознанно-правильное отношение к природе, эмоциональный отклик, радость на любые проявления животных и растений, их красоту, сопереживание, жалость, желание прийти на помощь в конкретных ситуациях.</li> <li>- Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.</li> </ul>
Социальное	Человек, семья,	- Создавать условия для развития социального и эмоционального

		дружба, сотрудничество	<p>интеллекта детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).</li> <li>- Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям.</li> <li>- Развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.</li> <li>- Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.</li> <li>- Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость справедливость, скромность.</li> <li>- Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания.</li> </ul>
	Познавательное	Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать познавательный интерес, любознательность, познавательную мотивацию, интерес к учебной деятельности и желание учиться.</li> <li>- Воспитывать желание проявлять активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</li> </ul>
	Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содействовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами.</li> <li>- Расширять представления о рациональном питании, ценности двигательной активности, активном отдыхе, закаливании.</li> <li>- Расширять представления о спорте, спортивных соревнованиях, известных спортсменах.</li> <li>- Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности.</li> </ul>
	Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</li> <li>- Развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.</li> <li>- Воспитывать уважение к людям труда. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и</li> </ul>

		<p>творчества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.</li> <li>- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.</li> </ul>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать интерес и предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развивать эстетическое восприятие окружающего мира, воспитывать художественный вкус.</li> <li>- Развивать самостоятельность и творчество в продуктивной деятельности.</li> <li>- Развивать самостоятельность и творчество в музыкальной и художественно-речевой деятельности.</li> <li>- Формировать эстетические суждения.</li> </ul>

### 1.2. Принципы построения Программы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.



Принципы реализуются в укладе детского сада, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад МАДОУ д/с №68 опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и детского сада, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МАДОУ д/с № 68, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов.

Уклад сформировал определенные традиции помогающие ребенку освоить ценности коллектива, чувство сопричастности сообществу людей. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Основные традиции воспитательного процесса в МАДОУ д/с № 68:

Традиции и ритуалы:

- утро добрых встреч (ритуал приветствия);
- ритуал прощания;
- применение малых фольклорных форм в режимных моментах;
- годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических;
- тематические дни и недели;
- годовой круг развлечений, отражающих тематическое планирование;
- выставки совместных работ родителей с детьми;
- выставки совместных рисунков воспитателей с детьми;
- фотовыставки;
- системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений;
- галерея выпускников.

Система отношений.

- культура поведения и общения;
- уважительный характер отношений со всеми;
- корпоративная культура;
- внимание, участие к каждому человеку и причастность к общему делу;
- бережная забота к ребенку, новым родителям и педагогам;
- культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур;
- открытые и доверительные отношения с родителями;

- культура поведения в сетевом пространстве.

### **1.3.1. Воспитывающая среда МАДОУ д/с № 68**

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОО для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада. Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

### **1.3.2. Общности (сообщества) МАДОУ д/с № 68:**

Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками детского сада. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники являются:

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к другим детям, побуждают обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учат обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОУ и членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду.

**Детско-взрослая общность:** характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность:** общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом.

Культура поведения педагогического работника в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка,

отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **1.3.3. Социокультурный контекст**

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Взаимодействие ДООУ с социумом включает в себя:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления- привлечение дошкольников и их семей к участию в городских/ районных мероприятиях: концертах, конкурсах и др.;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения- охрана жизни и здоровья детей и сотрудников ДООУ, пропаганда ЗОЖ.;
- взаимодействие с учреждениями образования, спорта, культуры- развитие социальной компетентности воспитанников, знакомство с творческими людьми города, приобщение к чтению, удовлетворение духовных и информационных потребностей, эстетическое воспитание, патриотическое воспитание, расширение кругозора знаний по истории и культуре Родины.;
- Пожарная часть - экскурсии, встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи с педагогами, дни безопасности, тренировки по эвакуации.
- ГИБДД- проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах, акциях, пропаганда безопасности дорожного движения.

- с семьями воспитанников детского сада.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Для ДООУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, семейные клубы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки, сайт ДООУ, социальные сети и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

#### **1.3.4. Деятельности и культурные практики в МАДОУ д/с № 68.**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОБЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные, подвижные игры) направлена на обогащение содержания базовыми ценностями воспитания, освоение детьми социокультурных норм и правил поведения в жизни.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей, затрагивает чувства ребенка (сопереживание, сочувствие, эмпатию и др.). В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных и добрых делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе здесь и сейчас.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для формирования базовых ценностей культуры, красоты, знания, Родины и природы, здоровья. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия изобразительной деятельностью, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций,

оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Здесь подразумевается работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком (звучанием), цветом (палитра – гамма чувств), конструктором, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что заинтересовало? что вызвало восхищение? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная**– форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале, который также формирует базовые ценности воспитания.

**Значимое событие** – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха, творческой деятельности (детско-взрослый проект, эксперимент, фестиваль конструирования). Как правило, в детском саду организуются события в рамках тематических недель или же календаря значимых дат. Возможна организация событий в соответствии с интересами и предпочтениями детей здесь и сейчас: День самовара, День добрых дел. В этом случае событие организуется как день, посвященный закреплению задач одного направления воспитания или в интеграции нескольких ценностей, например, День волшебных слов, День дружбы.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, в ходе которой идет вербальное общение детей друг с другом и взрослым. Представленные в данной Программе культурные практики применимы как к обязательной части Программы, так и к части, формируемой участниками образовательных отношений. В воспитании детей используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>Патриотическое направление воспитания</b>		
Образовательная деятельность, ситуативный разговор, беседа, встречи с ветеранами, сюжетно-ролевые, театрализованные, народные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, развлечения, активизирующие игры, проблемное общение, творческие проекты, викторины.	Образовательная деятельность, прогулки, экскурсии, совместная деятельность в течение режимных моментов	Самостоятельная деятельность, игры-инсценировки, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, фотографий, сюжетных картинок, энциклопедий, дидактические игры.
<b>Социальное направление воспитания</b>		
Сюжетно-ролевые, совместные с	Образовательная	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные

	воспитателем игры, ситуации морального выбора, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, значимые события	деятельность, прогулки, экскурсии, совместная деятельность в течение режимных моментов	игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, рисование, лепка, игры-драматизации
<b>Познавательное направление воспитания</b>			
	Проекты, исследования, походы, экскурсии, игры-занятия, чтение энциклопедий, художественной литературы, познавательные досуги, проблемные ситуации	Образовательная деятельность, прогулки, экскурсии, совместная деятельность в течение режимных моментов	Конструирование, наблюдение, экспериментирование, рассматривание иллюстраций, энциклопедий.
<b>Трудовое направление воспитания</b>			
	Обыгрывание образовательных ситуаций, игры-упражнения в структуре занятия, культурные практики по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд (труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе), работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, трудовая мастерская, акции	Образовательная деятельность, прогулки, экскурсии, совместная деятельность в течение режимных моментов	Настольные игры, игры бытового характера, изготовление поделок из подручного материала, продуктивная деятельность, труд на участке.
<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>			
	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, рассматривание эстетически привлекательных предметов, выставки, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, творческое задание, концерт-импровизация, музыкальная	Образовательная деятельность, прогулки, экскурсии, совместная деятельность в течение режимных моментов	Рисование, лепка, аппликация, игра на музыкальных инструментах, танцы, театрализованные, сюжетно-ролевые, музыкально-ритмические игры.

	сюжетная игра, беседа интегративного характера, элементарного музыкально-художественного содержания, уроки вежливости, театрализованная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, хореография, двигательный, пластический танцевальный этюд, сюжетно-ролевые игры, праздники, развлечения (в том числе фольклорные), показ спектаклей старшими для младших, а также для соседних садов в рамках сетевого взаимодействия			
<b>Физическое и оздоровительное направление</b>				
	Беседа, рассказ, чтение, интегративная деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, встречи со знаменитыми спортсменами. Соревнования команд между детскими садами.	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика	Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность	
<p><b>1.4. Требования к планируемому результату освоения Программы воспитания.</b></p> <p>Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.</p> <p>На уровне МАДОУ д/с № 68 не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".</p> <p>Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).</p>				



Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)		
Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
<p><b>2. Содержательный раздел.</b></p> <p><b>2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.</b></p> <p>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:</p> <p>социально-коммуникативное развитие;</p> <p>познавательное развитие;</p> <p>речевое развитие;</p> <p>художественно-эстетическое развитие;</p> <p>физическое развитие.</p> <p>В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.</p> <p><b>2.2. Патриотическое направление воспитания.</b></p> <p>Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.</p> <p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;</li> <li>• эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;</li> <li>• регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.</li> </ul> <p>Задачи патриотического воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</li> <li>2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</li> <li>3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям</li> </ol>		

вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО концентрирует свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.3. Социальное направление воспитания.**

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель ДОО концентрирует свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.4. Познавательное направление воспитания.**

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1. обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
2. закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
3. укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
4. формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
5. организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
6. воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в детском саду.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья.

Воспитатель формирует у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО концентрирует свое внимание на

нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### **2.6. Трудовое направление воспитания.**

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление детей с ОВЗ с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих детей с ОВЗ.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДООУ концентрирует свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### **2.7. Этико-эстетическое направление воспитания.**

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

б) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. Для того чтобы формировать у детей с ОВЗ культуру поведения, воспитатель ДООУ концентрирует свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

### **2.7.3. Описание особенностей содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется парциальная программа «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» Сековец Л.С. Большое внимание нами уделяется здоровьесберегающим технологиям, направленным на использование дифференцированного подхода к организации оздоровительного двигательного режима в детском саду в течение дня в разных видах деятельности, со сменой поз, во время статистических занятий, развития физических качеств, формирования потребности в двигательной активности, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

Педагоги свободно применяют здоровьесберегающие технологии как во время занятий, так и в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей посредством организации динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых, корригирующих, артикуляционных и других видов гимнастик.

В направлении совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических

возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории, подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, спортивные праздники, развивают у детей интерес к различным видам спорта, активизируют к занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, лазании, метании и др., побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

В течение дня и на занятиях поддерживается интерес детей к двигательным паузам, разного вида гимнастикам.

Содержание парциальной программы по социально-эмоциональному воспитанию дошкольников Крюкова С.В., Слободяник Н.П «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» помогает ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование.

Накапливая определенные моменты проживания и фиксации на каком-либо чувстве, ребенок сможет создать свой собственный "эмоциональный фонд", с помощью которого он сможет ориентироваться в собственных чувствах и в чувствах людей, которые его окружают.

Задачи программы — научить детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.

Программа направлена на сохранение психологического здоровья и предупреждение эмоциональных расстройств в процессе социализации у детей с ОВЗ. Учит правилам поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с педагогами и сверстниками в детском саду; с незнакомыми людьми в магазине, в театре, в транспорте и т.д.. Учит проявлять свои чувства и говорить о них, учить детей анализировать свои поступки и поступки других людей.

Развивает эмоциональную сферу, навыки общения посредством использования образов, создает положительный эмоциональный настрой. Обучение элементам техники выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств.

Обучение основам саморегуляции.

#### **2.7.4. Особенности реализации воспитательного процесса.**

Условия для воспитания личности в Калининградском регионе имеет свои особенности:

- Калининград в силу своего географического положения обладает рядом особенностей. Архитектурное пространство наших городов сохраняет наследие культуры восточной Пруссии. Эксклавное положение ограничивает свободу перемещения внутри страны и нарушает межличностные и межрегиональные связи. Оторванность от «материковой» России делает необходимым направление усилий на освоение именно национальной культурной традиции, отечественной истории, русской словесности, искусства. Вместе с тем это не означает отказа от высоких образцов культуры и лучших достижений европейской цивилизации, в основании которых лежат христианские ценности.
- Калининградская область – особый регион России. Ее населяют переселенцы из самых разных областей нашей страны и ближнего зарубежья. Очень важно начинать формирование этики межнационального общения с детьми дошкольного возраста. Это наиболее благоприятное время для развития у ребенка интереса и уважения к родной культуре, принятия многообразия и специфичности этнических культур, воспитание доброжелательного отношения к людям вне

	<p>зависимости от их этнической принадлежности.</p> <p>- Наличие в регионе нескольких природных парков, природного национального парка ЮНЕСКО «Куршская коса», Балтийского моря. Экологические особенности местности актуализируют проведение углубленной работы экологической направленности.</p> <p>- Главная отрасль экономики Калининградской области — рыбная промышленность. Большую роль играют военные, которые охраняют границы государства. Важной отраслью специализации является добыча и обработка янтаря. Активно развиваются отрасли сельского хозяйства.</p> <p>При реализации направлений воспитания необходимо введение тем, направленных на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (военные, рыбаки, моряки, добыча и обработка янтаря, овощеводы, др.) и привитие уважения к людям труда.</p> <p>Актуальной является тема Великой отечественной войны и Дня победы, которая может быть реализована через проект «Дорогами Побед».</p> <p>МАДОУ д/с № 68 расположен в приспособленном здании, имеет один корпус по адресу: г. Калининград, ул. Ю. Гагарина, 3. Микрорайон является экологически чистым, имеются зеленые насаждения, оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы. Рядом с детским садом находятся Королевские ворота, МАУСОШ № 2, МАДОУ д/с № 11, МАДОУ д/с № 94. МАДОУ д/с № 68 имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия как с указанными образовательными организациями, так и с государственным автономным учреждением Калининградской области дополнительного образования «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма», городской детской библиотекой им. Андерсена, МАУДО «Станцией юных техников». А так же укрепляет и развивает тесные связи с различными социальными институтами: ГАУ Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков», Калининградский областной институт развития образования, ГБУЗ «Городская детская поликлиника № 1».</p> <p>Для детского сада проектная деятельность является традиционной педагогической технологией. Успех проектной деятельности обусловлен многими факторами, среди них: обеспечение тесного взаимодействия и сотрудничества педагога с воспитанниками и их родителями, формирование у детей раннего социального позитивного опыта реализации собственных идей, оригинального мышления, способности принимать нестандартные выводы при решении поставленных задач. Практический опыт показывает, что правильная организация проектной деятельности способствует развитию социально-коммуникативных регуляторных способностей ребенка. В процессе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки: дети становятся внимательнее и терпимее друг к другу, начинают руководствоваться не только собственными мотивами, но и нормами и правилами, принятыми в обществе.</p> <p>Значимые для ДОУ проекты:</p> <p>На уровне учреждения:</p> <p>«Дорогами Побед», «Финансовая грамотность для дошкольников», «По стопам русских народных сказок», «Школа светофорных наук», «Мой веселый, звонкий мяч», «Хочу все знать», «Чудеса вокруг нас», «Поделись улыбкою своей».</p> <p>На федеральном уровне:</p> <p>Всероссийский социально-образовательный природоохранный проект "Эколята - Дошколята". Всероссийская (международная) акция «Сад памяти».</p>
--	---



Проект "Добрая мастерская" Всероссийской акции "Новый год в каждый дом" (изготовление открыток бойцам на передовой). МАДОУ д/с № 68 располагает современной образовательной инфраструктурой: музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты учителей-логопедов, педагога-психолога. Имеется интерактивное, техническое и спортивное оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

**Основные традиции воспитания:**

- основой годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общесадовские мероприятия, значимые даты «Календаря образовательных событий РФ», коллективные события и проекты группы детей под руководством воспитателя;
- важной чертой каждого ключевого события является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального);
- проведение общесадовских мероприятий в форме тематических занятий, развлечений способствует помощи старших детей младшим, социальной активности, стремлению создавать творческий продукт, принимать участие в общественно значимом деле;
- ориентирование педагогов на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе.

В детском саду сложились свои традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Традиционные мероприятия (праздники, спортивные развлечения, фольклорные мероприятия и др.) позволяют провести воспитательную работу с дошкольниками сразу по нескольким направлениям.

**Традиционные события детского сада:**

- Посвящение в дошкольники;
- День отца;
- День матери;
- Масленица;
- Выставки творческих семейных работ
- «Осенние фантазии»;
- «Зимние чудеса»;
- Фотовыставки:
- «Один в один, или связь поколений»;
- «Мой любимый город»;
- Акции:
- «Георгиевская ленточка»;
- «Бессмертный полк». Субботники.

**Потенциальной «точкой роста» для ДОУ определены следующие направления:**

- совершенствование материально-технической базы;
- развитие кадрового потенциала;
- расширение социального партнерства;
- обновление работы с семьей.

Особенностью МАДОУ д/с № 68 связанной с работой с детьми-инвалидами является то, что вместе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (3 группы компенсирующей направленности для детей с НОДА) в детский сад ходят дети с другими нозологическими группами: ТНР, ЗПР, УО, РАС. Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка, в детском саду реализуется система коррекционно-педагогической работы. Совместная работа учителя-логопеда, педагога-дефектолога, педагога-психолога с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями) предполагает сочетание коррекционно-развивающей, оздоровительной и воспитательной работы, что позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. И всё же главная особенность учебно-воспитательного процесса в среде детей с ОВЗ – гуманность самого педагога, его душевное равновесие, высокая нравственность его жизненных позиций, поиск путей совершенствования педагогических знаний и терпимость в отношении специфики контингента детей, отличающейся большим разнообразием и сложностью.

#### **2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ д/с № 68.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МАДОУ д/с № 68, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

- стенды, памятки, буклеты, папки-передвижки;
- беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, лекции;
- педагогические и психологические гостиные, круглые столы, «вечера вопросов и ответов», родительские клубы по интересам;
- совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей для родителей;
- тематические выставки (сезонные и т.д.);
- участие родителей в субботниках;
- участие родителей в реализации проектов МАДОУ д/с № 68;
- взаимодействие в информационных сетях через мессенджеры, электронную почту, сайт, сообщество Вконтакте;

- социальные и экологические акции («Ты нам нужен!», сбор макулатуры);
- тематическое и итоговое анкетирование, опросы;
- творческие конкурсы (ко дню матери, ко дню отца и др.);
- стендовый наглядный материал;
- публичный отчет заведующего, горячая линия для родителей, работа с предложениями и инициативой родителей; дискуссионные площадки для родителей и др.

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.**

Программа воспитания МАДОУ д/с № 68 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей МАДОУ д/с № 68, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения детского сада:

инвариантные базовые:

**Родина, природа, человек, семья, дружба, сотрудничество, знания, здоровья, труд, культура и красота.**

инструментальные (ценности МАДОУ д/с № 68):

#### **Принятие, Уважение, Профессионализм.**

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела АОП ДО и представлены на стр. 123.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:  
"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;  
"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;  
"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.  
Предметно-пространственная среда, которая окружает ребенка в ДО обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.  
Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой МАДОУ д/с № 68 как:  
- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая сменяемость;  
- размещение на стенах МАДОУ д/с № 68 регулярно сменяемых экспозиций;  
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, , оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство МАДОУ д/с № 68 на зоны активного и тихого отдыха;  
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов развивающей предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

### **3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы дошкольного учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

#### **Вариативные формы проектируемых событий МАДОУ д/с № 68:**

- праздник (Новый год, Масленица, Пасха, 23 февраля, 8 марта, 9 мая, Выпускной, День защиты детей, День сказок

- Пушкина, День знаний, Посвящение в дошколята и др.);
- развлечение («В гостях у светофора», «Веселые старты», «Азбука здоровья», развлечения по итогам тематических недель и другие);
  - литературная гостиная («Осенний калейдоскоп», «Рождественские чтения», «Пушкинское лукоморье»);
  - конкурс чтецов («Дети о войне», «Мамочке любимой» «До свидания, Лето!» и другие);
  - игра-путешествие, игра – драматизация (выбор данной формы остаётся за воспитателем или специалистом, при подготовке требуется предварительная работа);
  - игры-развлечения интеллектуально-познавательного содержания (КВН, «Квест»);
  - экскурсии (в школу, библиотеку, Королевские ворота и другие);
  - целевые прогулки («Соберем осенние листья», «Покормим зимующих птиц», «Первоцветы»);
  - тематический день («День Здоровья», «День Дорожной Азбуки», «День Вежливости» и др.);
  - проектная деятельность (выбор данной формы остаётся за воспитателем или специалистом, при подготовке требуется предварительная работа);
  - разыгрывание проблемной ситуации (заранее оговаривается проблема, ведётся предварительная работа);
  - вечер народных подвижных игр.
- Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания и способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Требования	ППС МАДОУ д/с № 68
Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.	Оформление холла «Моя Россия, моя Калининградская область, мой город Калининград», патриотические групповые уголки
Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится	Предметы народно-прикладного искусства (хохлома, гжель, дымковские игрушки и др), куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, альбомы, иллюстрации по темам

	Организация.	«Народные игрушки», «Русская изба», «Народы России» и др. Знаки и символы России, Калининградской области, Калининграда.
	Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.	Вариативность среды по сезонам.  Система видеонаблюдения. Тревожная кнопка. Контроль доступа в детский сад.
	Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Зонирование пространства групп на центры активности: центр науки, речи, центр математики, сюжетно-ролевых игр, театрализованных игр, строительства, настольно-печатных игр, музыкальный, мини-музей, изобразительного творчества, рабочая зона (ИКТ).  Семейные фотоальбомы, родословные, фотовыставка «Один в один или связь поколений», «Моя семья». Творческие общесадовые и групповые конкурсы и выставки.
	Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.	ИКТ, уголки экспериментирования в группах, книжные уголки с энциклопедической и художественной литературой, библиотека детского сада, календари природы, оборудование и пособия для познавательно-исследовательской деятельности, центры воды и песка и др. Мини – музей «Часы». Макет Солнечной системы.
	Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.	Виды и формы труда согласно АОП ДО. Лэпбуки по профессиям. Стенгазета «Профессии наших родителей», детская мультипликация, библиотека детского сада, сюжетно-ролевые игры. Уголки дежурных.
	Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.	Групповые физкультурные уголки. Традиционное и нетрадиционное физкультурное оборудование. Тренажеры. Атрибуты для спортивных и подвижных игр, игрушки для реализации двигательной активности. Картотеки подвижных игр, схемы для обучения культурно-гигиеническим навыкам, «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и

		на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Здоровое питание.
Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.		Групповые мини-музеи «Балтийское море», «Янтарная шкатулка», фото галерея «Калининград – Кенигсберг». Мини-музеи «Народные игрушки», «Дымковская сказка», «Русская изба», «Городецкая роспись».
<p><b>3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.</b></p> <p>Реализацию Программы воспитания обеспечивают 26 работников ДОУ, из них педагогических - 11, в том числе: 6 воспитателей, музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, педагог психолог, учитель-дефектолог. 9 педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.</p> <p>В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации)</li> <li>- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей с ОВЗ;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа педагогического мастерства», творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада.</li> </ul> <p>Психолого - педагогическое сопровождение представляет комплексную работу воспитателей, специалистов и педагога-психолога ДОУ по сопровождению детей с ОВЗ дошкольного возраста, созданию определенных условий, которые способствуют развитию успешной социализации дошкольников с ОВЗ.</p> <p>Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.</p>		
<b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОУ)</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>	
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li> <li>• создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>• проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОУ за год;</li> <li>• обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам воспитания;</li> <li>• утверждает воспитательную деятельность в ДОУ на год, включая календарный план</li> </ul>	

		<p>воспитательной работы на год;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• регулирует воспитательную деятельность в ДОУ;</li> <li>• контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ.</li> </ul>
	Заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация воспитательного процесса в ДОУ;</li> <li>• разработка кодекса этического поведения;</li> <li>• разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы);</li> <li>• планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада;</li> <li>• организация эффективной практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>• проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с педагогическим советом;</li> <li>• организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей;</li> <li>• проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>• формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;</li> <li>• наполнение и обновление сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>• организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета;</li> <li>• участие обучающихся в районных и краевых конкурсах и т. д.;</li> <li>• организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>• создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>• развитие сотрудничества с социальными партнерами.</li> </ul>
	Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников;</li> <li>• осуществление социологических исследований семей воспитанников;</li> <li>• организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• профилактика профвыгорания;</li> </ul>
<p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по ФИЗО</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-дефектолог</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивает занятие обучающихся творчеством, игрой, физической культурой;</li> <li>• формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>• организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;</li> <li>• внедрение здорового образа жизни;</li> <li>• внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;</li> <li>• организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях разного уровня в рамках воспитательной деятельности</li> </ul>
<p>Помощник воспитателя</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность);</li> <li>• участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников</li> </ul>

Воспитательный процесс в МАДОУ д/с № 68 подкреплен тесным взаимодействием с педагогами общеобразовательной школы № 2, Калининградским областным детско-юношеским центром экологии, краеведения и туризма, Калининградской ЦБС детской библиотекой им. Г.Х. Андерсена, МАУДО «Станцией юных техников».

### **3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.**

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ д/с №68 и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в МАДОУ д/с № 68.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МАДОУ д/с № 68 обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

**4. Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**5. Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях МАДОУ д/с №68 являются:**

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

<b>3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с РАС</b>	<p>Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения обучающихся с аутизмом в дошкольном возрасте.</li><li>2. Интегративная направленность комплексного сопровождения.</li><li>3. Этапный, дифференцированный, лично ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения.</li><li>4. Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей обучающихся с аутизмом и - в соответствии с положениями Стандарта - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом особенностей развития при РАС.</li><li>5. Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребёнка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития;</li><li>6. Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития.</li><li>7. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребёнка с РАС;</li><li>8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала - через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях.</li></ol>
<b>3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.</b>	<p>Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МАДОУ д/с № 68 обеспечивает реализацию АООП ДО.</p> <p>В соответствии со <b>Стандартом</b>, ППРОС МАДОУ д/с № 68 обеспечивает и гарантирует:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;</li><li>• максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ д/с №68, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;</li><li>• построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;</li><li>• создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;</li></ul>

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС МАДОУ д/с № 68 создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Требования к ППРОС (ФГОС ДО)	Особенности ППРОС в МАДОУ д/с № 68
<p><b>содержательно-насыщенной и динамичной</b> - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;</p>	<p>Организована среда, способствующая социализации детей с ОВЗ, созданы условия для сюжетно-ролевой игры. Учтена и гендерная направленность воспитания дошкольников. Для стимуляции детской активности имеется оборудование для игр с водой, песком.</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие» представлена играми для развития сенсорики, знакомства с сенсорными эталонами. Здесь среда насыщена развивающими играми и пособиями стимулирующими познавательную активность. Имеются мини-лаборатории для познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования.</p> <p>Во всех группах имеются библиотеки, где подобраны художественные произведения согласно возрасту детей и игры для развития речи. Созданы условия для театрализованных игр.</p> <p>Оснащены центры художественного творчества. Созданы условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов, для экспериментов с ними.</p> <p>Оборудованы центры игры, коммуникации, строительства, центр двигательной активности, в которых дети самостоятельно по желанию выбирают интересные дела.</p> <p>Спортивные уголки в каждой группе насыщены разнообразным традиционным и изготовленным педагогами и родителями оборудованием, что позволяет проводить коррекционную и профилактическую работу, развивать общую и тонкую моторику</p>

		у детей с ОВЗ. Имеются атрибуты для подвижных, спортивных и игр соревнований. В группах имеются интерактивные доски и комплекты обучающих игр по разным направлениям.
<b>трансформируемой</b> - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;		Рабочее пространство группы может оперативно изменяться, и по конфигурации, и по объёму за счёт разного расположения столов: соединение в общий большой рабочий стол или компоновки для четырёх детей, для пар, для индивидуальной деятельности или без столов вообще. Варианты расстановки используются любые.
<b>полифункциональной</b> - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;		В каждой группе есть наборы мягких модулей, которые легко обогатят детскую игру, ведь на усмотрение играющих они могут быть ракетой, автобусом и даже дворцом, а так же могут использоваться как предметы мебели, ориентиры и т.д.
<b>доступной</b> - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		Пространство групп предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами, для развития крупной моторики детей.. Предметно-пространственная среда организована по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 2-3 человека. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Воспитанники группы выбирают занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития детей, развития их познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность детей с ОВЗ, создают необходимые условия для их самостоятельной, в том числе, речевой активности.
<b>безопасной</b> - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.		Всё оборудование на прогулочных и спортивных площадках в МАДОУ д/с №68 имеет сертификат качества и безопасности, установлено в соответствии с требованиями Правил безопасности эксплуатации детского игрового оборудования (зоны безопасности).
<b>эстетичной</b> - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в		В нашем детском саду отбору игрушек уделяется большое внимание, чтобы все элементы среды способствовали

	<p>конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;</p>	<p>формированию основ эстетического вкуса ребенка.</p>
	<p>ППРОС в МАДОУ д/с № 68 обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.</p>	
<p><b>3.3. Требования к кадровым условиям</b></p>	<p>Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном <a href="#">приказом</a> Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными <a href="#">приказом</a> Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном <a href="#">приказом</a> Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными <a href="#">приказами</a> Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном <a href="#">приказом</a> Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном <a href="#">приказом</a> Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном <a href="#">приказом</a> Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).</p> <p><i>Кадровое обеспечение образовательного процесса.</i></p> <p>В ДОУ работают 11 педагогов, из них: 6 воспитателей, 1 учитель-дефектолог, 1 учителя-логопеда, 1 педагога- психолога, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре;</p> <p><i>Квалификационные характеристики педагогического состава:</i></p> <p>54 (%) - с высшей квалификационной категорией, 19 (%) - с первой категорией, 27 (%) – с соответствием занимаемой должности.</p> <p><i>Образовательный уровень педагогического состава:</i></p> <p><b>Из 11 педагогов:</b></p> <p>имеют высшее педагогическое образование <b>7</b> педагога;</p> <p>Среднее специальное педагогическое образование имеют <b>3</b> педагогов</p> <p><i>Стаж педагогической деятельности</i> свыше 25 лет имеют 3 человека, от 20 до 25 лет - 2 человек, от 15 до 20 лет - 2 человек, от 10 до 15 лет – 0 человек, от 5 до 10лет – 2 человек, до 5 лет – 2 человека.</p>	

	<p><i>Возрастные характеристики педагогического состава:</i>  в возрасте от 20 до 30 лет – 0 человек, от 30 до 40 лет – 3 человека, от 40 до 50 лет – 3 человек, свыше 50 лет – 5 человек.</p>
<p><b>3.5. Материально-техническое обеспечение ООП</b></p>	<p>Материально-технические условия реализации программы обеспечивает соблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с двигательной патологией (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);</li> <li>- возможности для беспрепятственного доступа дошкольника с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательной организации;</li> <li>- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей, с двигательной патологией;</li> <li>- социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ, в данной организации (наличие адекватно оборудованного пространства организации, рабочего места ребенка и т.д.);</li> <li>- пожарной и электробезопасности с учетом потребностей детей с двигательной патологией, воспитывающихся в данной дошкольной организации.</li> </ul> <p>МАДОУ оснащено специальным оборудованием, которое включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ортопедическая обувь и ортопедические приспособления;</li> <li>• специальная мебель и специальные приборы для обучения (стул ортопедический, ручки и карандаши-держатели, утяжелители для рук), мягкие маты, специальные игрушки, отвечающие особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям;</li> <li>• тренажеры для развития манипулятивных функций рук;</li> </ul> <p>Вдоль лестничных пролетов сделаны поручни по всему периметру, чтобы ребенок с двигательной патологией, который плохо ходит, мог, держась за них передвигаться по зданию.</p> <p>Материально-техническое оснащение ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы. Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей установлена пожарная сигнализация и кнопка вызова полиции, имеется домофон. Регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, организуются учебные тренировки. В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательной деятельности.</p> <p>Наличие компьютерной техники: 3 персональных компьютера, 7 ноутбуков, 4 принтера, мультимедийное оборудование, видеопроекторы, музыкальный центр, в группах магнитофоны, фонотека. В ДОУ подключён Интернет, имеется электронная почта, работает сайт. В группах и спортивном зале имеются тренажёры и оборудование для коррекции опорно-двигательного аппарата.</p> <p>В учреждении проведен Интернет. К сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны. Таким образом, в МАДОУ № 68 созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию. ДОУ оборудовано современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.</p>

**3.6.  
Обеспеченность  
методическим  
и  
материалами  
и средствами  
обучения и  
воспитания**

- Асачева Л.Ф., Горбунова О.В. «Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста», С-Пб, Детство-Пресс, 2013
- Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием. – М.: Пайдейя, 2000.
- Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.
- Баряева Л. Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002.
- Баряева Л. Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для работы с детьми. М.: Дрофа, 2008.
- Баряева Л. Б., Герасимова Е.О., Данилина Г.С., Макаручук Н.А. Родник: программа социокультурного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: ЛОИРО, 1997.
- Баранова Т.Ф., Басангова Б.М., Мартыненко С.М. Эмоционально-волевые нарушения у детей с интеллектуальной недостаточностью: проблемы, коррекция, рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2022.
- Басангова Б.М., Мартыненко С.М. Эмоциональные нарушения у детей. Коррекция. – М.: ТЦ Сфера, 2022.
- Баранова Т.Ф., Басангова Б.М., Мартыненко С.М., Танцюра С.Ю., Шоркина Т.Д. Формирование жизненных компетенций у детей с умственной отсталостью. – М.: ТЦ Сфера, 2022.
- Богатая О.Ф. Система работы по развитию речи у детей с расстройствами аутистического спектра: Методические рекомендации. Сургут, 2020
- Богданова Т.Г., Варламова О.И. Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.
- Водинская М.В., Шапиро М.С. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью. – М.: Теревинф, 2006.
- Вишнякова, А.В. Развитие внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в игровой деятельности / А. В. Вишнякова, Л. М. Лапшина. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2022
- Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания (проект). Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет.— М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023.
- Все детское чтение. 3-4 года. Серия Детский сад. 3-4 года. –Изд. АСТ, 2020
- Все детское чтение. 4-5 лет. Серия Детский сад. –Изд. АСТ, 2020
- Все детское чтение. 5-6 лет. Серия Детский сад. –Изд. АСТ, 2020
- Все детское чтение. 6-7 лет. Серия Детский сад. –Изд. АСТ, 2020
- Гаврилушкина О.П. Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. Кн. для воспитателя. - М.: Просвещение, 1985.
- Гербова В.В. «Коммуникация», М., Мозаика-Синтез, 2012
- Громова С.П. «Здоровый дошкольник», Калининград, 2023.
- Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм/Лебединская К.С. и др. – М.: Просвещение, 1989.
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005.



Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Знаете ли Вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – М.: В.Секачев, 2012

Завьялова Т.П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО. М.: ЮРАЙТ, 2017

Зарубина Ю.Г., Константинова И.С., Бондарь Т.А., Попова М.Г. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ. – М.: Теревинф, 2009.

Игнатова Л.В. Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах. – М.: ТЦ Сфера, 2008

Исханова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 208 с.

Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (для занятий с детьми 2-5 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2018

Каличенко А.В. Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи. Методическое пособие. – М.: Айрис-Пресс, 2005.

Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод. пособие для педагогов общего и спец. образования. – М.: ВЛАДОС, 2003.

Комплексная абилитация детей с нарушениями движений в специальных образовательных учреждениях: программно-методические материалы/И.А.Смирнова и др. - СПб. Детство-Пресс, 2008.

Коррекционн-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: научно-методическое пособие.СПб.: КАРО, 2013

Коррекционно–развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. — М.: Просвещение, 2-еизд. — 20011;

Мамайчук И. И. Помощь психолога детям с аутизмом. — СПб.: Речь, 2007.

Мелешкевич Щ., Эрц Ю., Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития. – Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2021.

Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога / С.С. Морозова. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.

Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи.. - М. : Теревинф, 1997

Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФОП. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.

Нуриева Л. Г. Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки.— М.: Теревинф, 2003.

Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии. / Под ред. Л.В. Шапковой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.

Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет., Н.В. Нищева, С.-П., Детство-Пресс, 2015

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.Н., Новоскольцева И.А.

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. /Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса,2003.

Рогозина И.А. Мир, который нужен нам: Сборник сценариев календарных и народных праздников для детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Издательство «Спутник+», 2018.

Подольская Е.И. Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014.

Профилактика плоскостопия и нарушения осанки в ДОУ: Практическое пособие / Авт.-сост. О.Н. Моргунова. – Воронеж: ООО Метода, 2013.

[Рассказы о Калининградской области для детей \(needlewoman.ru\)](http://needlewoman.ru)

Рогозина И.А. Мир, который нужен нам: Сборник сценариев календарных и народных праздников для детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Издательство «Спутник+», 2018.

Рудик О.С. Как помочь аутичному ребенку: - М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.

Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: книга для педагогов: метод. пособие / О.С. Рудик. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019.

Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью: Учебное пособие/ Науч. ред. М. Пишчек/ Пер. с польск. — СПб.: Речь, 2006

Савина Л.Ю., Танцюра С.Ю. Общаться – это просто. Занятия по взаимодействию с ребенком с ОВЗ. Учеб.-метод. Пособие. В 2 ч. – М.: ТЦ Сфера, 2021.

Сековец Л.С. Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Программа. Комплексы упражнений. Методические рекомендации. – М.: Школьная Пресса, 2008.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020

Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя дефектолога. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2016.

Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста. Учебное пособие. - М.: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»/Н.А. Андропова, Л. А. Головки, Н. Я. Молодцова, В.С. Сушицкая. – Иркутск, 2011.

Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройством аутистического спектра. – М.: ЦПМССДиП, 2010.

Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка. Сценарии игр. М.: Мозаика-Синтез, 2017

Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2022

Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2022

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений. 3-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2021

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений. 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2021

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года.-М.: Мозаика-Синтез, 2017

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2017

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2017

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2017

Шаманская Л.Н., Козина Л.Ю. Путешествие по сказкам: нравственное развитие дошкольников с ОНР. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: ТЦ Сфера, 2019.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2019.

Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. – М.: ТЦ Сфера, 2018.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2019.

Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2022.  
 Шорыгина Т.А. Родные сказки. Беседы с детьми о родной земле. – М.: ТЦ Сфера, 2022.  
 Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия.— М.: Теревинф, 2004.  
 «Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет», Князева О.Л., Стеркина Р.Б., М., Просвещение, 2004

**3.7. Распорядок и режим дня**

*Режим дня на сентябрь-май*

№ п/п	Режимные процедуры	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Прием, осмотр, дежурство, гимнастика, игры	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
2	Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
3	Игры, подготовка к занятиям.	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
4	Занятия.	9.00 – 9.50	9.00 – 9.50	9.00 – 10.35	9.00 – 10.50
5	Второй завтрак	9.50 – 10.00	9.50 – 10.00	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20
6	Подготовка к прогулке.	10.00 – 10.20	10.00 – 10.20	10.35 – 10.55	10.50 – 11.05
7	Прогулка.	10.20 – 12.00	10.20 – 12.00	10.55 – 12.25	11.05 – 12.35
8	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	12.00 – 12.25	12.00 – 12.25	12.25 – 12.40	12.35 – 12.50
9	Обед.	12.25 – 12.55	12.25 – 12.55	12.40 – 13.05	12.50 – 13.10
10	Подготовка ко сну, сон.	12.55 – 15.00	12.55 – 15.00	13.05 – 15.00	13.10 – 15.00
11	Пробуждение, воздушно-водные процедуры.	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15

12	Подготовка к полднику, полдник.	15.15 – 15.35	15.15 – 15.35	15.15 – 15.35	15.15 – 15.30
13	Игры, совместная деятельность с педагогом	15.35 – 16.00	15.35 – 16.00	15.35 – 16.00	15.30 – 16.00
14	Коррекционная работа	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30
15	Самостоятельная деятельность детей	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00
16	Подготовка к ужину, ужин.	17.00 – 17.30	17.00 – 17.30	17.00 – 17.25	17.00 – 17.25
17	Подготовка к прогулке, прогулка.	17.30 – 18.30	17.30 – 18.30	17.25 – 18.30	17.25 – 18.30
18	Совместная деятельность с педагогом, игры.	18.30 – 18.45	18.30 – 18.45	18.30 – 18.45	18.30 – 18.45
19	Уход детей домой.	18.45 – 19.00	18.45 – 19.00	18.45 – 19.00	18.45 – 19.00

**В**

*Режим дня на июнь – август*

№ п/п	Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Прием, осмотр, гимнастика.	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.30	7.00 – 8.35
2.	Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20 – 8.55	8.25 – 8.55	8.30 – 8.55	8.35 – 8.55
3.	Подготовка к прогулке, выход на	8.55 – 9.20	8.55 – 9.05	8.55 – 9.05	8.55 – 9.05

	прогулку.				
4.	Развивающая игра (на участке), экскурсии.	9.20 – 9.35	9.05 – 9.25	9.05 – 9.30	9.05 – 9.35
5.	2 – ой завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
6.	Игры, наблюдения, труд, воздушно-солнечные процедуры.	9.35 – 12.00	9.25 – 12.15	9.30 – 12.25	9.35 – 12.35
7.	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.00 – 12.20	12.15 – 12.35	12.25 – 12.45	12.35 – 12.50
8.	Подготовка к обеду, обед.	12.20 – 12.50	12.35 – 13.00	12.45 – 13.05	12.50 – 13.15
9.	Подготовка ко сну, сон.	12.50 – 15.15	13.00 – 15.15	13.05 – 15.15	13.15 – 15.15
10	Пробуждение, воздушно-водные процедуры.	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
11	Подготовка к полднику, полдник.	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
12	Подготовка к прогулке, прогулка.	15.45 – 16.50	15.45 – 16.55	15.45 – 17.00	15.45 – 17.05
13	Возвращение с прогулки, водные процедуры.	16.50 – 17.00	16.55 – 17.05	17.00 – 17.10	17.05 – 17.15
14	Подготовка к ужину, ужин.	17.00 – 17.30	17.05 – 17.20	17.10 – 17.25	17.15 – 17.30
15	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	17.30 – 19.00	17.20 – 19.00	17.25 – 19.00	17.30 – 19.00

*Примечание:* В режиме дня указана общая продолжительность работы в ДОО по выбору детей, включая перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от наличной ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.).

### **3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Создавать условия для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками через организацию праздников и развлечений, посвящённых календарным событиям, традициям страны, региона, учреждения в соответствии с возрастом в разнообразных видах деятельности: Посвящение в дошколята, День дошкольного работника, День матери; Праздники, посвящённые встрече Нового года, Рождества, Масленицы, 23 февраля, 8 марта, Праздник весны, 9 мая, Выпускной, День защиты детей.

Описание вариативных форм, способов, методов проведения традиционных мероприятий:

- развлечение
- досуг
- праздник
- игра-путешествие, игра – драматизация
- игры - развлечения интеллектуально-познавательного содержания
- экскурсия

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ целевая прогулка</li> <li>▪ тематический день</li> </ul> <p>проектная деятельность</p>
<p><b>3.10.</b> <b>Краткая презентация</b></p>	<p>Адаптированная образовательная программа для детей с расстройством аутистического спектра разработана на основе <a href="#">Федеральной адаптированной образовательной программы</a> и в соответствии с <a href="#">Федеральным государственным образовательным стандартом</a> дошкольного образования.</p> <p>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством <u>парциальных образовательных программ</u>: Программа «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» Сековец Л.С.; Программа «Я, ты, мы», ., О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина.</p> <p>При разработке программы учитывались следующие нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 17.02.2023) <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/</a>;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) <a href="https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#friends">https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#friends</a>;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122</a></li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li> </ul> <p>Данная программа предназначена для развития и воспитания детей с расстройством аутистического спектра 3-7 (8) лет. Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Программа включает следующие образовательные области:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-коммуникативное развитие;</li> <li>- познавательное развитие;</li> <li>- речевое развитие;</li> <li>- художественно-эстетическое развитие;</li> <li>- физическое развитие.</li> </ul> <p>Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.</p> <p>Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных</p>

потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- ✓ реализация содержания АОП ДО;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с РАС;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с РАС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с РАС как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с РАС, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с РАС;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с РАС;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей дошкольного возраста. Всего в детском саду воспитывается 46 детей. Общее количество групп – 3. Все группы – дошкольного возраста.

МАДОУ д/с № 68 функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, с 12-часовым пребыванием. Воспитание и обучение детей носит светский, общедоступный характер и ведётся на русском языке.

#### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

В современных условиях ДОУ является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, и имеющим возможность оказывать определённое влияние на формирование партнёрских отношений в процессе развития воспитанников ДОУ.

В целях эффективной реализации программы необходимо тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равнозначная ответственность родителей и педагогов.

**Задачи:**

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

**Формы** вовлечения родителей в образовательную деятельность:

- стенды, памятки, буклеты, папки-передвижки;
- беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, лекции;
- педагогические гостиные, круглые столы, «вечера вопросов и ответов», родительские клубы по интересам;
- совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей для родителей;
- детско - взрослые проекты (групповые спектакли, походы);
- экскурсии на предприятия и в организации по месту работы родителей, виртуальные экскурсии с использованием электронных образовательных ресурсов для родителей;
- колонка заведующего на сайте ДОУ, публичный отчет заведующего, горячая линия для родителей, работа с предложениями и инициативой родителей; дискуссионные площадки для родителей, родительский университет с использованием дистанционного обучения родителей
- очная родительская школа «Гнёздышко», «Первый раз – в первый класс», родительский день в ДОУ (совместная деятельность для желающих родителей), приглашение родителей для оказания посильной помощи ДОУ и др.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5** (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

- 1) понимает обращенную речь на доступном уровне;
- 2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- 3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 4) выражает желания социально приемлемым способом;
- 5) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- 7) выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
- 8) различает своих и чужих;
- 9) поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- 10) отработаны основы стереотипа учебного поведения;



<p>11) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;</p> <p>12) может сличать цвета, основные геометрические формы;</p> <p>13) знает некоторые буквы;</p> <p>14) владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);</p> <p>15) различает "большой - маленький", "один - много";</p> <p>16) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;</p> <p>17) выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута (под контролем педагогических работников);</p> <p>18) умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);</p> <p>19) пользуется туалетом (с помощью);</p> <p>20) владеет навыками приема пищи.</p> <p><b>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще легкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):</b></p> <p>1) владеет простыми формами речи (двух-трехсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;</p> <p>2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);</p> <p>3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);</p> <p>4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;</p> <p>5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;</p> <p>6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;</p> <p>7) различает людей по полу, возрасту;</p> <p>8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;</p> <p>9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;</p> <p>10) знает основные цвета и геометрические формы;</p> <p>11) знает буквы, владеет техникой чтения частично;</p> <p>12) может писать по обводке;</p> <p>13) различает "выше - ниже", "шире - уже";</p> <p>14) есть прямой счет до 10;</p> <p>15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;</p> <p>16) выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем педагогических работников;</p> <p>17) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;</p> <p>18) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).</p> <p><b>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно легким, часто сочетается с формальной сохранностью</b></p>
--

интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются):

- 1) владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- 2) инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- 3) может поддерживать диалог (часто - формально);
- 4) владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- 5) взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);
- 6) выделяет себя как субъекта (частично);
- 7) поведение контролируется с элементами самоконтроля;
- 8) требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
- 9) владеет поведением в учебной ситуации;
- 10) владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- 11) владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- 12) владеет основами безотрывного письма букв);
- 13) складывает и вычитает в пределах 5 - 10;
- 14) сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- 15) знаком с основными явлениями окружающего мира;
- 16) выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем педагогических работников;
- 18) имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 19) участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- 20) владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
- 21) принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- 22) умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

