

Российская федерация
комитет по образованию городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 68

Рассмотрена и одобрена
на заседании
педагогического совета
МАДОУ д/с № 68
протокол № 1
«29» августа 2024 г.



Утверждаю

Заведующий МАДОУ д/с № 68

Т.В. Дьячкова

«29» августа 2024 г.

ПРОГРАММА

адаптированная дополнительная общеразвивающая
социально-педагогической направленности

«Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей и оказание помощи детям, овладевающим русским (неродным) языком в условиях логопедического пункта»

Срок освоения программы: 18 месяцев
Возраст обучающихся: 4-7 лет

Программу составила
Галямшина Н.Ю.
учитель-логопед

г. Калининград
2024

Пояснительная записка

Программа составлена с учетом [Федеральной адаптированной образовательной программы](#), адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с НОДА МАДОУ д/с № 68. В основу легли следующие программы:

1. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, А.В. Лагутиной.
2. «Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (не родным) языком Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, А.В. Лагутиной.
3. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Н.В. Нищевой.

Нормативно-правовую основу для разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 17.02.2023) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#friends>;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада компенсирующего вида для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, имеющих общее нарушение речи (ОНР- III, IV ур.) и двуязычие.

2.1. Цель освоения программы – организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей, способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению им содержания образования и обеспечение возможности ранней интеграции иноязычного ребенка в русскоговорящую среду.

2.2. Задачи:

- формирование артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- практическое овладение нормами речи: правильным произношением всех звуков русского языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм);
- развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учетом следующих принципов:

- 1) **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны. И разработку адекватного логопедического воздействия с другой;
- 2) **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л.С. Выгодского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребенка;
- 3) **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий, одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- 4) **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приемы активизации познавательных способностей детей. Перед ребенком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребенком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- 5) **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учет возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преимуществах двигательных, речевых заданий;
- 6) **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- 7) **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Методы освоения:

- Беседа;
- Наблюдение;
- Рассматривание;
- Чтение художественной литературы;
- Познавательная игротка;
- Объяснение;
- Показ;
- Настольно-печатные игры и др.

Основная форма реализации данной программы – ОД

2.3. Содержание и организация коррекционно-развивающей логопедической деятельности

Программа рассчитана на 2 учебных года, продолжительность логопедических занятий определяется санитарно-эпидемиологическими нормами:

1 год обучения – всего 72 занятия :

- дети 4 – 5 летнего возраста - занятие не более 20 минут;
- дети 5 – 6 летнего возраста - занятие не более 25 минут.

2 год обучения – всего 72 занятия:

- дети 5 – 6 летнего возраста - занятие не более 25 минут;
- дети 6 – 7 летнего возраста - занятие не более 30 минут.

В сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Поэтому основную нагрузку несёт индивидуальная логопедическая работа или работа в микрогруппах (2 человека):

- ОНР – III, IV ур. – 2-3 раза в неделю

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи разных уровней у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год на логопедическом пункте начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год. Завершается год так же углубленной диагностикой для определения дальнейшего пребывания воспитанников: вывод детей в школу, вывод из логопункта по завершению коррекции речевых расстройств, продление логопедических коррекционно-развивающих мероприятий до полного устранения речевых дефектов (приближение к возрастной норме). Период диагностики в конце года длится с 15 по 31 мая (2 недели).

Содержание индивидуальных занятий (длительность занятия по времени, порядок изучения звуков, последовательность изучения лексических тем, количество и последовательность упражнений) определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей и может меняться по усмотрению логопеда: не менее 2 раз и не более 4 раз в неделю для детей с ТНР.

Для занятий в микрогруппах объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по два человека.

Для детей с тяжелыми речевыми нарушениями (ОНР – II уровня речевого развития) учителем-логопедом разрабатывается план сопровождения, реализуемый воспитателями, специалистами и родителями.

Коррекционно-развивающая работа может быть организована как в первую, так и во вторую половину дня, согласно графика работы учителя-логопеда.

Посещаемость регистрируется в журнале посещаемости.

Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в логопедическом пункте несут учитель-логопед, воспитатели и родители (законные представители) детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в журнале движения детей-логопатов.

Дети, получившие коррекционную помощь, выводятся с индивидуальных логопедических занятий по мере исправления речевого нарушения на основании результатов логопедического обследования и заключения психолого-медико-педагогического консилиума детского сада. Как только освобождается место в логопедическом пункте, сразу зачисляется другой ребенок, стоящий на очереди для занятий с учителем-логопедом.

Правом внеочередного зачисления на логопедический пункт пользуются дети в возрасте 5-7 лет и дети-инвалиды, имеющие речевые нарушения, препятствующие успешному усвоению образовательной программы ДОО или вызывающие появление вторичных нарушений социального

характера, а также в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования.

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей любого дошкольного возраста.

Показателем работы учителя-логопеда в детском саду в условиях логопедического пункта является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу. Списки детей - выпускников оформляются протоколом.

Данная модель организации органично вписывается в систему ДОУ.

Все занятия с детьми построены в форме игровой деятельности, с использованием достаточного индивидуального раздаточного материала, который соответствует принципам доступности, вариативности и разнообразия.

Предметно-развивающая среда логопедического пункта соответствует требованиям реализации программы согласно принципам построения развивающей среды по Федеральным государственным требованиям.

2.4. Место (роль) программы в образовательном процессе.

Содержание раздела интегрируется с образовательными областями «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении адаптированной основной образовательной программы ДОУ, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а так же специалистов медицинских учреждений (педиатра, невропатолога, отоларинголога, ортодонта и др.) в рамках сетевого взаимодействия, а также воспитателей и специалистов детского сада (психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре).

Программа составлена с учетом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми.

Воспитатели.

Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: в свободной деятельности (различные дидактические игры), на прогулках, в утренние и вечерние часы, а так же на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром, на занятиях по развитию речи: развитие грамматического строя и практическое применение различных речевых конструкций, расширение и активизация словарного запаса детей через рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов-описаний, рассказов по картине, пересказов знакомых сказок. Развитие фонематического слуха, формирование фонематического восприятия и формирование умений начального анализа и синтеза на занятиях по подготовке к обучению грамоте (в подготовительной группе).

Музыкальный руководитель.

Воспитание чувства музыкального ритма через пение, слушание и сравнение разных музыкальных жанров, развитие ориентировки в пространстве через движения в хороводах и танцах, развитие слухового восприятия через музыкально-дидактические игры, через различие музыкальных звуков по высоте, развитие выразительности мимики, жестов через этюды.

Руководитель по физической культуре.

Выполнение обще корригирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т.д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр с речевым сопровождением, упражнений на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

Педагог-психолог.

Коррекция и профилактика психических расстройств у дошкольников. Становление и развитие у них произвольности. Развитие коммуникативных способностей. Использование вербальных и не вербальных средств коммуникации. Развитие познавательной сферы (мышления, внимания, памяти).

Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими)

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребенком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду: ежедневные пятиминутки, обучающие индивидуальные занятия на логопедическом пункте, занятия - практикумы, групповые и индивидуальные консультации, праздники, родительские собрания, дни открытых дверей;
- помощь ребенку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- проведение игр и упражнений на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребенком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, автоматизация поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребенка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

2.5. Требования к уровню освоения содержания программы

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить звуки родного языка в соответствии с языковой и возрастной нормой, умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- умеет дифференцировать на слух гласные и согласные звуки, умеет выделять первый и последний звук в слове, правильно воспроизводить цепочки из 2-3 звуков, слогов, слов;

- четко дифференцирует поставленные звуки со смешиваемыми звуками;
- различает понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- согласовывает слова в числе, роде, падеже; исправляет деформированное высказывание;
- самостоятельно составляет рассказ по картинке, описательный рассказ по образцу.

3.Объём программы и виды образовательной работы.

3.1. Объём программы первого года обучения

Таблица № 1

№ п/п	Наименование и № разделов		Количество занятий
1	Раздел 1 Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	4-5 лет	40
		5-6 лет	40
2	Раздел 2 Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.	4-5 лет	30
		5-6 лет	30
3	Раздел 3 Диагностика	4-5 лет	2
		5-6 лет	2
	ИТОГО	4-5 лет	72
		5-6 лет	72

1.2. Объём программы второго года обучения

Таблица № 2

№ п/п	Наименование и № разделов		Количество занятий
1	Раздел 1 Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	5-6 лет	35

		6-7 лет	35
2	Раздел 2 Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.	5-6 лет	35
		6-7 лет	35
3	Раздел 3 Диагностика	5-6 лет	2
		6-7 лет	2
	ИТОГО	5-6 лет	72
		6-7 лет	72

4. Содержание разделов образовательной программы

4.1. Содержание разделов первого года обучения

Раздел 1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Тема 1 «Развитие общеречевых навыков»

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать правильный умеренный темп речи.

Развивать ритмичность и интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Тема 2 «Коррекция произносительной стороны речи»

Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.

Уточнить произношение сохранных звуков:

гласных

согласных

Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые в речи звуки (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).

Автоматизация поставленных звуков:

- изолированно;
- в открытых слогах (звук в ударном слоге);
- в обратных слогах;
- в закрытых слогах;
- в стечении с согласными;
- в словах и фразах;
- в стихах и коротких текстах.

- автоматизация поставленных звуков в собственной речи.

Дифференциация звуков по месту образования.

Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Тема 3 «Работа над слоговой структурой»

Отрабатывать навыки восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Формировать умение различать длинные и короткие слова.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двусложных и трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двусложных слов со стечением согласных с простым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие *слог* (часть слова) и уметь оперировать этим понятием.

Тема 4 «Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза»

Развивать способности узнавать и различать неречевые звуки.

Развивать способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.

Развивать слуховое внимание к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные из слов, различать слова с начальным ударным гласным.

Научить выделять согласные звуки (на материале нарушенных звуков) из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать смешиваемые звуки в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а затем прямых слогов и слов из трёх звуков (*ас, ош, за, сок, усы*).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

Раздел 2. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Тема 5 «Развитие словаря»

Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных звуков на базе изучаемых лексических тем: «Золотая осень: мир растений», «Овощи», «Фрукты», «Сельские профессии и сельская техника», «Домашние животные», «Лес. Грибы. Ягоды», «Поздняя осень. Перелетные птицы», «Человек. Семья», «Дикие животные средней полосы», «Одежда. Обувь», «Зима», «Птицы жарких и холодных стран», «Наш дом. Мебель», «Посуда. Продукты питания», «Наш праздник», «Дикие животные жарких и холодных стран», «Транспорт. Профессии на транспорте», «Домашние животные. Профессии животноводства», «Наша армия», «Домашние птицы», «Профессии», «Праздник мам», «Весна. Приметы весны», «Зоопарк. Цирк. Профессии», «Комнатные растения», «Покорение космоса», «Рыбы рек, озер, морей», «Моя Родина. Мой край», «Весна. Изменения в природе», «Насекомые», «Мой друг. Мои увлечения».

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Закрепить употребление простых предлогов.

Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

Тема 6 «Формирование и совершенствование грамматического строя речи»

Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных звуков.

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в конструкциях с простыми предлогами.

Закреплять умение образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Закреплять умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Упражнять в согласовании притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Закреплять навыки согласования числительных с существительными мужского и женского рода.

Закреплять навыки составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Упражнять в распространении простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Закреплять навык составления короткого рассказа.

Тема 7 «Развитие связной речи»

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание.

Развивать умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, упражнять в умении выслушивать говорящего до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ с помощью взрослого и самостоятельно.

Раздел 3. Диагностика

Тема 8. Диагностика

4.2. Содержание разделов образовательной программы второго года обучения

Раздел 1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Тема 1 «Развитие общеречевых навыков»

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать правильный умеренный темп речи.

Развивать ритмичность и интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Тема 2 «Коррекция произносительной стороны речи»

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые в речи звуки (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).

Автоматизировать поставленные звуки:

- изолированно;
- в открытых слогах (звук в ударном слоге);
- в обратных слогах;
- в закрытых слогах;
- в стечении с согласными;
- в словах и фразах;
- в стихах и коротких текстах.
- автоматизация поставленных звуков в собственной речи.

Дифференциация звуков по месту образования.

Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Тема 3 «Работа над слоговой структурой»

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать этим понятием.

Тема 4 «Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза»

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях.

Закрепить навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков.

Совершенствовать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий. Закрепить понятия *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*.

Раздел 2 . Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Тема 5 «Развитие словаря»

Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных звуков на базе изучаемых лексических тем: «Золотая осень: мир растений», «Овощи», «Фрукты», «Сельские профессии и сельская техника», «Домашние животные», «Лес. Грибы. Ягоды», «Поздняя осень. Перелетные птицы», «Человек. Семья», «Дикие животные средней полосы», «Одежда. Обувь», «Зима», «Птицы жарких и холодных стран», «Наш дом. Мебель», «Посуда. Продукты питания», «Наш праздник», «Дикие животные жарких и холодных стран», «Транспорт. Профессии на транспорте», «Домашние животные. Профессии животноводства», «Наша армия», «Домашние птицы», «Профессии», «Праздник мам», «Весна. Приметы весны», «Зоопарк. Цирк. Профессии», «Комнатные растения», «Покорение космоса», «Рыбы рек, озер, морей», «Моя Родина. Мой край», «Весна. Изменения в природе», «Насекомые», «Мой друг. Мои увлечения».

Учить группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширять словарь приставочными, личными и возвратными глаголами.

Упражнять в умении различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: *какой? какая? какое?*, активизировать употребление относительных, притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательным значением.

Уточнять понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Активизировать употребление простых предлогов в речи.

Способствовать усвоению притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использованию в речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Тема 6 «Формирование и совершенствование грамматического строя речи»

Способствовать усвоению и использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени; глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Совершенствование навыков образования и использования в речи глаголов с различными приставками.

Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.

Способствовать умению пользоваться несклоняемыми существительными.

Совершенствование навыка образования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Закреплять навыки составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами, составлять простые предложения с противительными союзами, а также сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Закреплять навык составления короткого рассказа.

Тема 7 « Развитие связной речи»

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, упражнять в умении выслушивать говорящего до конца.

Закреплять навыки составления рассказов-описаний о предметах по образцу, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картин.

Раздел 3. Диагностика

Тема 8. Диагностика

4.3. Диагностика освоения содержания программы

Методы диагностических исследований: дидактические игры, беседа, наблюдения.

5. Методическое обеспечение программы

5.1. Основная литература

Таблица 5

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Н.Е. Веракса М.А. Васильева Т.С.Комарова	От рождения до школы	М., Мозаика - Синтез 2014.		1
2.	Т.Б.Филичева Г.В.Чиркина Т.В.Туманова С.А.Миронова А.В.Лагутина	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.	М.:Просвещение, 2008.	Рекомендовано ученым советом ГНУ Институт коррекционной педагогики РАО	1
3	Н.В.Нищева	Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)	СПб.:Детство-Пресс, 2007.	Рекомендовано к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга	1

5.2. Дополнительная литература

Таблица 6

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания	Кол- во экз.
1	Н.В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР	СПб.: Детство-Пресс, 2007	1
2	Е.Ф. Архипова	Коррекционно-логопедическая работа по стертой дизартрии	М.: «Асрель», 2008	
3	И.А.Смирнова	Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия. ОНР.	СПб.:Детство-Пресс, 2007	1
4	И.Ю. Левченко О.Г. Приходько	Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	М.: АCADEMA, 2001	
5	Л.М. Шипицына И.А. Мамайчук	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	М.: «Владос», 2004	
6	Г.А.Османова Л.А.Позднякова	Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5-6 лет)	СПб.: Каро, 2007.	1
7	Г.А.Османова Л.А.Позднякова	Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (6-7лет)	СПб.: Каро, 2007.	1
8	С.В.Коноваленко М.И.Кременецкая	Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии	СПб.:Детство-Пресс, 2012.	1
9	О.С.Гомзяк	Говорим правильно	М.: «Гном и Д», 2007	1
10	Раиса Залмаева	Сам себе логопед	СПб.: «Светлячок»,1999	1
11	Н.С.Четвертушина	Слоговая структура слова	М.: «Гном и Д», 2001	1
12	В.В.Коноваленко С.В.Коноваленко	Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопризнания	М.: «Гном и Д», 2001	1
13	Е.В.Колесникова	Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет	М.: «Гном - Пресс», 1999	1
14	К.М.Доронина	Технологии постановки звуков с помощью логопедических зондов	Минск «Зорны верасень»,2006	1
15	Н.С.Жукова Е.М.Мастюкова Т.Б.Филичева	«Логопедия»		1
16	Е.А.Пожиленко	Методические рекомендации по постановке у детей звуков [С],[Ш],[Р],[Л]	СПб.: «Каро», 2006	1
17	М.Полякова	Самоучитель по логопедии	М.: «Айрис», 2008	1

6. Средства обеспечения для освоения программы

6.1. Аудио- и видео-пособия

Таблица 7

№ п/п	Наименование пособия	Вид аудио- и видео- пособия			
		аудио- пособие	кинофильм	слайды	видеофильм
1	П.И.Чайковский «Времена года» (CD-диск)	+			
2	А. Вивальди «Времена года» (CD-диск,компьютер)	+			
3	Серия «Звуки природы» (аудиокассеты): «Домашние животные», «Домашние птицы», «Лесные птицы»	+			
4	Уроки логопеда «Звуки вокруг нас»			+	
5	Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста			+	
6	Постановка звука [С] «Встреча со слоненком Степаном»			+	
7	Дифференциация звуков [Р-Р'] «Звуковая мозаика»			+	
8	Автоматизация звука [Р]: «IV лишний»			+	
9	Автоматизация звука [Р']: «Говори правильно»			+	
10	Дифференциация звуков [С-Ш] №1			+	
11	Дифференциация звуков [С-Ш] №2			+	
12	Автоматизация звука [Л]: «Где картинка?»			+	
13	Речевое дыхание и слитность			+	
14	Уроки логопеда по лексическим темам: «Овощи и фрукты», «Деревья», «Животные. Птицы. Обитатели водоёмов», «Транспорт», «Профессии», «Продукты», «Посуда».			+	

6.2. Наглядный материал

Таблица 8

Картины, предметные картинки	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
Набор опорных карточек для артикуляционной гимнастики, на разные группы звуков.	«Веселый паровоз» - определение места звука в слове.	Русская народная сказка «Курочка ряба»
Предметные картинки для автоматизации звуков:[С], [С'],[З],[З'],[Ц],[Ш],[Ж],[Ч],[Щ],[Л],[Л'],[Р],[Р'] и др.	«Рассели жильцов» - определение количества слогов в слове.	Русская народная сказка «Колобок»

«Скороговорки» - наборы картинок к скороговоркам: «С-свистящие скороговорки», «Ш-шипящие скороговорки», «Л-лычащие скороговорки», «Р-рычащие скороговорки».	«Домики для звуков» - дифференциация звуков по твердости-мягкости.	Русская народная сказка «Теремок»
«Мир в картинках»: игрушки, овощи, фрукты, деревья, грибы, цветы, птицы, рыбы, насекомые, домашние животные и птицы, дикие животные и птицы, профессии, транспорт, инструменты, мебель, посуда, одежда.	«Расскажи, какой звук» -схема характеристики звуков	Русская народная сказка «Репка»
Наборы сюжетных картин по временам года: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».	«Что знаешь, расскажи» схемы составления рассказов-описаний о предметах	Русская народная сказка «Три медведя»
«Истории в картинках» - наборы сюжетных картинок для составления рассказов.	Схемы изменения слов по падежам: «У меня есть», «У меня нет», «Я радуюсь», «Я рисую», «Я горжусь», «Я мечтаю о..»	

7. Материально-техническое обеспечение

7.1. Специализированные учебные помещения и участки

Таблица 9

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Логопедический кабинет	5	1
2.	Театральный уголок в группе	3	2
3.	Речевой уголок в группе	2	1

8.2. Основное учебное оборудование

Таблица 10

№ п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
1.	Настенное зеркало для логопедических занятий	Логопедический кабинет
2.	Макет челюсти со съемными язычками	
3.	Логопедические зонды, шпатели и средства для их обработки (спиртовые салфетки)	
4.	Учебно-методические пособия: настольные игры, игрушки, компьютерное оборудование (при необходимости)	
5.	Магнитно-маркерная доска	
6.	Стол для занятий с детьми	
7.	Детские стулья	
8.	Шкаф для пособий	

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей
социально-педагогической направленности
«Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей и
оказание помощи детям, овладевающим русским (неродным) языком в условиях
логопедического пункта»
на 2024-2025 учебный год

Содержание	4-5 лет (средняя группа)	5-6 лет (старшая группа)	6-7 лет (подготовительная)
Начало учебного года	1 сентября	1 сентября	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая	31 мая	31 мая
Всего недель учебных	36 недель	36 недель	36 недель
Каникулы	1,2 неделя января 1,2 неделя мая	1,2 неделя января 1,2 неделя мая	1,2 неделя января 1,2 неделя мая
Продолжительность рабочей недели	5 дней	5 дней	5 дней
Дни занятий	По расписанию учителя-логопеда	По расписанию учителя-логопеда	По расписанию учителя-логопеда
Время занятий	По расписанию учителя-логопеда	По расписанию учителя-логопеда	По расписанию учителя-логопеда
Недельная образовательная нагрузка, ОД	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Мониторинг	Сентябрь, май	Сентябрь, май	Сентябрь, май