

Российская федерация
комитет по образованию городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 68

Рассмотрена и одобрена
на заседании
педагогического совета
МАДОУ д/с № 68
протокол № 1
«29» августа 2024 г.



Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 68
Т.В. Дьячкова
«29» августа 2024 г.

ПРОГРАММА
адаптированная дополнительная общеразвивающая
социально-педагогической направленности
педагога-психолога
(индивидуальная работа)

Программу составила
Анисимова Т.В.
Педагог-психолог МАДОУ д/с № 68

г. Калининград
2024

1. Пояснительная записка

Дошкольное детство представляет особый интерес, как первая ступень системы непрерывного образования. Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенных знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни. Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

Международные правовые акты

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959)

Законы РФ

- Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.)
- ФЗ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.)
- Закон РФ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ» № 273 ФЗ

Документы Министерства образования и науки Российской Федерации:

- - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 17.02.2023)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

<https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#friends>;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Документы Федеральных служб

- - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной

деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа педагога-психолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 68 разработана в соответствии с [Федеральным государственным образовательным стандартом](#) дошкольного образования.

Рабочая программа разработана с учетом адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата МАДОУ д/с № 68, на основе [Федеральной адаптированной образовательной программы](#), программы О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной «Я, ты, мы», программы А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога - психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 8 лет, родителями воспитанников и педагогами.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, наличие групп компенсирующей направленности, важно отметить, что значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и развитию детей их психического и физического здоровья.

Программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по образовательным областям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Содержание рабочей программы педагога-психолога обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В своей деятельности МАДОУ д/с № 68 руководствуется законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, Уставом и другими локальными актами ДОУ.

ДОУ обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 8 лет. Детский сад работает 5 дней в неделю с 07.00 до 19.00 часов. Режим работы педагога-психолога на 1 ставку - 36 часов в неделю.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением социально-коммуникативного развития, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность,

сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

1. Изучение уровня адаптации вновь поступивших детей в детский сад.
2. Обеспечение процесса привыкания вновь прибывших детей к условиям общественного воспитания, создание оптимальных условий и психологического комфорта для более легкой адаптации детей к детскому саду.
3. Коррекция нарушений в развитии детей через реализацию групповых и индивидуальных психокоррекционных программ.
4. Формирование готовности старших дошкольников к новой социальной ситуации развития - к школе.
5. Включение педагогов и родителей в психологическое сопровождение образовательного процесса.
6. Участие в сопровождении неблагополучных семей и семей «группы риска».
7. Предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка.
8. Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа педагога-психолога основывается на концептуальных подходах Л.С. Выготского, психологической теории деятельности А.Н. Леонтьева, положениях специфики психического развития детей дошкольного возраста А.В. Запорожца, опирается на основные понятия, разработанные выдающимися отечественными психологами Д.Б. Элькониным, В.В. Давыдовым.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Подьяков, Д.Б. Эльконин и др.);
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- ☐ сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- ☐ формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- ☐ формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- ☐ развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- ☐ развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными

стандартами Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- Дети выделяют общие отличительные признаки человека и его подобию – куклы.
- Понимает эмоциональное состояние других людей по выражению лица, позе, жестам.
- Понимает значение взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной

программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.2. Характеристика особенностей развития дошкольного возраста

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

В возрасте 4-5 лет изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3 Психолого-педагогические характеристики детей с ОДА

В рамках коррекционной педагогики и специальной психологии в отдельный вид дефицитарного развития выделяются дети с отклонениями в формировании сенсорных (слух, зрение) и двигательных (ОДА) функций.

Дети с нарушением ОДА – это полиморфная в клиническом и психолого-педагогическом отношении категория лиц. Дети, у которых нарушения ОДА обусловлены органическими поражениями нервной системы: головного мозга (ДЦП, опухоли и травмы), проводящих путей (параличи рук, кривошея и т.п.), спинного мозга (последствия полиомиелита, травмы); сочетанные поражения нервной системы и ОДА в следствие родовых травм; дети с ОДА с сохранным интеллектом (сколиозы, рахит, полиартрит и т.п.); дети с ОДА наследственной этиологии «мышечная атрофия» (миопатия Дюшенна и т.д.).

С раннего возраста у ребёнка наблюдается дефицит (разной степени выраженности и модальности) информации поступающей к головному мозгу и обратно к периферии, присоединяется недостаточность моторного компонента деятельности (первичные особенности). На этой основе возникают вторичные особенности - нарушение системы отношений в социуме, нарушение формирования образа-Я и переживания по поводу физического дефекта, реагирование как пассивно-оборонительное либо агрессивно-защитное). Всё это обуславливает незрелость регуляторной сферы, аффективно-эмоциональной сферы, эгоцентризм, повышенную внушаемость.

Традиционные общепринятые психолого-педагогические методы, позволяющие эффективно воздействовать на дефицит ребёнка непосредственно, по типу «симптом-мишень», во многих случаях перестали приносить результаты и в процессе обучения, и в процессе направленной коррекции.

В коррекционную программу педагогами активно вводятся и когнитивные (ориентированные на преодоление трудностей усвоения ЗУН и формирование психических функций), и двигательные (танцы, гимнастика, массаж, ЛФК и т.п.) методы, однако и это не приносит желаемого результата.

Представляется, положение, что чем больше энергии требуется на актуализацию высших психических процессов (движения, восприятия, речи, счёта, мышления, а тем более произвольной регуляции), тем больше вероятность «обкрадывания» базовых структур психики (сенсомоторика, соматические и аффективные функции). Дети в подавляющем большинстве случаев демонстрируют неблагополучный тип раннего развития, а с другой с самого рождения постоянно нагружаются когнитивно в ущерб подвижным и ролевым играм, другим, чисто детским радостям и депривированы по отношению к окружающему миру в угоду компьютеру, телевизору и т.п..

Перенасыщенность окружающей среды или опережение в развитии пагубно сказывается на состоянии ребёнка, как и информационное (коммуникативное) оскудение внешних воздействий.

Таким образом, в дошкольном возрасте не формируются необходимые психологические предпосылки (личностные, социальные, познавательные) к школьному обучению. Это приведёт к феноменам трудностей освоения стандартов основного общего образования (Федеральный закон об Образовании в РФ Раздел II п.8-11).

1.4 Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования (Приложение 1), которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства:

младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях и в соответствии с направлениями работы педагога-психолога

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает реализацию пяти образовательных областей развития детей с учетом приоритетного направления деятельности ДОО и сферы компетентности педагога-психолога:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

Сфера компетентности педагога-психолога: в игре ребенок развивается, познает мир, общается; ребенок входит в мир социальных отношений; познает себя и других.

Познавательное развитие

Сфера компетентности педагога-психолога: ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

Речевое развитие

Сфера компетентности педагога-психолога: развиваем речь и коммуникативные способности детей.

Художественно-эстетическое развитие

Сфера компетентности педагога-психолога: развиваем детское художественное творчество через использование элементов методов арт-терапии.

Физическое развитие

Сфера компетентности педагога-психолога: сохранение и укрепление психического и физического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического и физического развития, обеспечение безопасности при организации образовательной деятельности.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы

Основным приоритетным направлением в деятельности ДООУ является осуществление психического и физического развития детей, коррекция и оздоровление всех воспитанников.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

2.2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психологическая диагностика (Приложение 2)

В соответствии с ФГОС п. 3.2.3 участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Предусмотрено:

- наблюдение за воспитанниками всех возрастных групп;
- наблюдение за адаптационным периодом детей младшей группы;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы;
- обследование воспитанников коррекционных групп и «группы риска».

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Результаты диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностика является информационным обеспечением процесса сопровождения.

Полученные данные необходимы для составления психологического портрета дошкольника, для определения путей оказания помощи ребенку, а также для оказания помощи педагогам и родителям в построении педагогического общения и взаимодействия с детьми.

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача в рамках психологического профилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Предусмотрено:

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- адаптационные занятия с вновь пришедшими детьми.

Дополнительно:

- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

Коррекционная и развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – осуществление физического и психического развития детей с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Занятия проводятся в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПином).

Предусмотрено:

- проведение групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов диагностики на начало учебного года);
- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми групп коменсирующей направленности по направлениям, рекомендуемым ПМПК;
- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми «группы

риска» на основании решения ПМПк сада;

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога

ДОО. При необходимости педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Предусмотрено:

- консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

- психолог может инициировать групповые или индивидуальные консультации педагогов и родителей;
- психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОО с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Предусмотрено:

- проведение психологического просвещения педагогов в форме семинаров, практикумов, тренингов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми и детьми с ОВЗ.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.
7. Профессиональное выгорание педагогов.

- проведение психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, информации на сайте детского сада, информационных листов и прочих, с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых вопросов для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОО.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.

4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению в школе.
7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

- создание информационных папок по типу «Советы специалиста» в каждой группе. Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

2.2.2. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- ☐ Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- ☐ Психологическую диагностику личностных качеств.
- ☐ Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Младший возраст (3-4 года):

- игра;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- мелкая моторика;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение с взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

2.2.3 Психологическое сопровождение образовательных областей

«Социально-коммуникативное развитие»

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

«Познавательное развитие»

Формировать первичные представления об объектах окружающего мира. Уметь сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения.

Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи.

Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

«Речевое развитие»

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

«Художественно-эстетическое»

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного

и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

«Физическое развитие»

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

2.3 Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы в ДОО

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОО обусловлена имеющимися у детей нарушениями в развитии общей и мелкой моторики, познавательной сфере, трудностями во взаимодействии с окружающим миром, изменении способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного выражения, в частности — вербализации, искажении познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве ДОО учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой.

Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального психолого-педагогического маршрута развития.

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится медико-психолого-педагогическому мониторингу, позволяющему:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;

Все полученные данные заносятся в индивидуальный психолого-педагогический маршрут развития ребенка. В маршруте развития указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение, проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания, характеризуются особенности

развития памяти, речи, восприятия, мышления, внимания, дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку;

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей.

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются практические разработки Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой, М.М. Семаго, Глозман. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;

- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

2.3.1. Модель взаимодействия психолога со специалистами ДООУ в условиях ФГОС

Необходимым условием реализации ФГОС в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. При этом важно ориентироваться не только на диагностику и развивающие занятия с детьми, но и на тесное сотрудничество с педагогическим коллективом.

Направления деятельности педагога-психолога

С заведующим ДООУ:

1. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно - образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
2. Предоставляет отчетную документацию.
3. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).
- 4.Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

С заместителем заведующего по ВМР:

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС, в разработке адаптированных образовательных программ в ДООУ.
2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
4. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
5. Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-медико-педагогического консилиума.
6. Оказывает поддержку в развитии ИКТ, предоставляет информацию для сайта.
7. Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

С воспитателями:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников (в конце учебного года).
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников .
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
6. Проводит индивидуальное консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей (по результатам диагностического обследования).
7. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей.

С музыкальным руководителем

1. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
2. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

С учителем-дефектологом

1. Совместное проведение и обсуждение результатов диагностики (дефектолог обследует речь, психолог – познавательные процессы и уровень развития познавательной сферы) способствуют подбору и использованию оптимально эффективных средств в коррекционно-развивающем обучении.
2. Составление совместного плана коррекционной работы.
3. Взаимопосещение занятий.
4. Совместные мероприятия: итоговые праздники, родительские собрания, консультации для педагогов и родителей
5. ПМПк ДООУ - обсуждение индивидуальных планов коррекционной работы, маршрута.

С учителем-логопедом

1. Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
2. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности

полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

3. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

4. Совместно разрабатывают индивидуальный маршрут психологического сопровождения ребенка.

5. Совместное участие в ПМПк ДОУ.

С инструктором по физической культуре

1. Способствует развитию мелкомоторных движений.

2. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

3. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

4. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

Работа с детьми

1. Коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска» по нервно-психическому развитию и находящихся в неблагоприятной жизненной ситуации.

2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.

4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

5. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

6. Сопровождение детей ОВЗ, инвалидов по решению ПМПк.

Работа с родителями

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

2. Индивидуальное консультирование родителей.

3. Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу администрации, педагогов).

4. Просветительская работа среди родителей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса, возрастных особенностях детей: индивидуальные консультации, оформление информационных страниц, создание памяток, открытые занятия.

2.3.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в дошкольном учреждении, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основными формами взаимодействия с семьей являются:

- Знакомство с семьей: анкетирование, беседа.

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные консультации, оформление информационных листов, создание памяток.

Образовательная область «Физическое развитие»

☐ Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.

☐ Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.

☐ Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

☐ Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.

Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

☐ Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

☐ Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

☐ Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

☐ Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

☐ Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

☐ Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.

Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

□ Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

□ Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

□ Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

□ Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

□ Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Образовательная область «Речевое развитие»

□ Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

□ Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.

□ Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

□ Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

□ Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

2.3.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН (Приложение 3)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для построения работы педагога-психолога используются групповые помещения детского сада, кабинет психолога.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога ☐ Индивидуальное консультирование родителей и педагогов ☐ Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) Групповое помещение ☐ Проведение индивидуальных или групповых видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция, профилактика)	- Рабочий центр педагога-психолог (стол, шкаф, компьютер). - Диагностический инструментарий. - Материалы консультаций, семинаров практикумов, информационные листы. - Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы. - Стол и зеркало для проведения коррекционно-развивающих занятий. - Стол-ящик с песком с подсветкой (для диагностического и коррекционно-развивающего направления). - Развивающие игры (для развития и коррекции психических процессов и мелкой моторики руки). - Магнитофон с наушниками - CD-диски - Дидактические материалы по развитию эмоциональной сферы - Пособия по дыхательной гимнастике, игрушки (пластмассовые и резиновые).

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Основная литература

- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Парциальной программы «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» Л.С. Сековец
- Парциальной программы «Я, ты, мы» Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания	Вид издания, гриф
1.	Шипицина Л.М. Мамайчук И.И.	Психология детей с нарушениями функций ОДА	Москва, Владос, 2004	Учебное пособие

2.	Левченко И.Ю. Приходько О.Г.	Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями ОДА.	Москва, Академия, 2001	Учебное пособие
3.	Смирнова И.А.	Специальное образование дошкольников с ДЦП	Санкт- Петербург, Детство-Пресс, 2003	Учебно- методическое пособие
4.	Екжанова Е.А. Стребелева Е.А.	Коррекционно- педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста.	СПб, КАРО, 2013	Научно- методическое пособие
5	Екжанова Е.А. Стребелева Е.А.	Коррекционно- развивающее обучение и воспитание	Москва, Просвещение, 2011	Программа
6.	Шорохова О.А.	Играем в сказку	Москва, Сфера, 2006	Программа
7.	Крюкова С.В. Слободяник Н.П.	Удивляюсь, злюсь, боюсь	Москва, Генезис, 2003	Программа
8.	Хухлаева О.В.	Тропинка к своему Я	Москва, Генезис, 2004	Программа
Перечень программ, технологий, пособий в электронном и печатном виде	Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Марцинковская Т. Диагностика психического развития детей. Семаго Н и др. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. Семаго Н. и др. Типология отклоняющегося развития. Семаго Н., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребёнка			

Средства обеспечения для освоения программы

Наглядный материал

Картины, картинки, силуэтные фигурки	Модели, сигнальные карточки, дидактические игры	Литература для детей
1. Сюжетные картинки «Последовательность	1. Развивающие игры: «Уникуб», «Сложи узор»	Детская художественная

событий», «Фрукты», «Овощи», «Дикие животные», «Одежда», «Профессии». 2. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. Семаго М.М. 3. Набор «Животные».	по Б.П. Никитину, «Формы и цвета», «Колумбово яй-цо», «Монгольская игра», «Микадо», «Развиваем внимание», «Лабиринты», «Скоро в школу», «Готов ли ты к школе?» 2. Игровой конструктор «Бабочка», «Часы», «Цветок».	литература по различной тематике.
---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Карта усвоения дошкольниками социальных норм и правил

Возраст	Социальные нормы и правила
2-3 года 3-4 года	Ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста». По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой. По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции.
4-5 лет	В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга. Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимопонимании с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения. Формируются представления об особенностях полового поведения.
5-6 лет	Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.
6-7 лет	Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей

Диагностический минимум

Возрастная группа	Изучаемые параметры	
	Интегративные качества	Деятельностные характеристики
Младшая группа	Половозрастная идентификация Притязание на признание	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Средняя 4-5 лет	Самосознание	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Старшая 5-6 лет	Самооценка Статус в группе	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Подготовительная	Мотивация Самооценка Произвольность	Игра Моторика Коммуникативные навыки

Используемый диагностический комплекс

№	Методики	Возраст	Назначение методики
1.	«Лесенка»	с 3 – 7 лет	Методика изучает самооценку ребенка: как он оценивает свои личностные качества, свое здоровье, свою внешность, свою значимость в коллективе (группа детского сада, школьный класс), в семье.
2.	Методика «Два дома»	3,5 – 6 лет	Цель методики – определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в семье, в детской группе, выявление симпатий к членам группы, выявление скрытых конфликтов, травмирующих для ребенка ситуаций.
3.	Методика «Дом-Дерево-Человек»	с 6 лет	Методика направлена на изучение личностных особенностей ребенка, в том числе поведенческих особенностей, внутренних мотивов.
4.	Тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен	5 – 7 лет	Методика используется для исследования тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми. Определение

			степени тревожности раскрывает внутреннее отношение ребенка к определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье, детском саду, школе.
5.	Методика «Несуществующее животное»	с 6 лет	Методика изучает личностные особенности ребенка (взрослого): уровень его активности, самооценку, уровень тревожности, наличие страхов, уверенность в своем положении, агрессивные тенденции нападающего или оборонительного характера, творческие способности и т.д.
6.	Методика «Авто-портрет»	с 6-7 лет	Методика направлена на изучение личностных, индивидуально-типологических особенностей ребенка (взрослого), самовосприятия представления о себе, своей внешности), самопрезентации человека; его эмоциональной сферы, коммуникативных способностей.
7.	Цветовой тест Люшера	с 3,5 лет	Цветовой тест Люшера используется для оценки эмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости; выявления внутриличностных конфликтов и склонности к депрессивным состояниям и аффективным реакциям.
8.	Методика «Кактус» автор М.А. Панфилова	с 4 лет	Методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.
9.	Рисунок семьи	с 4 лет	Методика направлена на изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений.
10.	Методика Рене Жиля	с 5 лет	Цель методики – изучение социальной приспособленности ребенка (любопытность, стремление к доминированию, общительность, отгороженность, адекватность), а также его взаимоотношений с окружающими (отношение к семейному окружению, отношение к другу или подруге, к авторитетному взрослому).
11.	ЦТО - Цветовой тест отношений (А.Эткинд)	6 лет	Это невербальный компактный метод, отражающий как сознательный, так и частично неосознаваемый уровни отношений.

12.	Социометрия	5-7	Определение межличностных взаимоотношений в группах.
13.	Ориентировочный тест школьной зрелости Тест А.Керна- Я. Йирасика	6-7 лет	Обследование мотивационной готовности детей к школе Диагностика уровня психологической готовности детей к обучению в школе.
14.	Адаптация к условиям ДОУ	2-4 года	Наблюдение за адаптационным периодом детей младших групп. Диагностика нервно-психического развития под ред. Серебряковой.
15.	«Графический диктант»	6-7 лет	Выявление уровня сформированности произвольности.
16.	«Четвертый лишний»	5-7 лет	Исследование уровня развития мышления (классификация, обобщение).
17.	«Последовательность событий»	6-7 лет	Исследование словесно-логического мышления.

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей
социально-педагогической направленности
на 2024- 2025 уч. год

Содержание	3-4 года (младшая группа)	4-5 лет (средняя группа)	5-7 лет (подготовительная)
Начало учебного года	1 сентября	1 сентября	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая	31 мая	31 мая
Всего недель учебных	36 недель	36 недель	36 недель
Каникулы	1,2 неделя января 1,2 неделя мая	1,2 неделя января 1,2 неделя мая	1,2 неделя января 1,2 неделя мая
Продолжительность рабочей недели	5 дней	5 дней	5 дней
Дни занятий	По расписанию педагога-психолога	По расписанию педагога-психолога	По расписанию педагога-психолога
Время занятий	По расписанию педагога-психолога	По расписанию педагога-психолога	По расписанию педагога-психолога
Недельная образовательная нагрузка, ОД	раза в неделю	раза в неделю	раза в неделю
Мониторинг	Сентябрь, май	Сентябрь, май	Сентябрь, май