

Российская федерация
комитет по образованию городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 68

Рассмотрена и одобрена
на заседании
педагогического совета
МАДОУ д/с № 68
протокол № 1
«29» августа 2024 г.



Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 68
Т.В. Дьячкова
«29» августа 2024 г.

ПРОГРАММА
адаптированная дополнительная общеразвивающая
социально-педагогической направленности
учителя-дефектолога
(индивидуальная работа)

Срок реализации программы: 36 месяцев

Возраст обучающихся: 3-7 лет

Программу составила
Дудкина Ж.Г.
Учитель-дефектолог МАДОУ д/с № 68

г. Калининград
2024

1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности учителя-дефектолога (индивидуальная работа) для работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата МАДОУ № 68 составлена с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы, адаптированной общеобразовательной программы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата МАДОУ д/с № 68 на основе программы Стребелевой Е.А «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», а также, в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 · № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 · № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 · № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ», МАДОУ д/с № 68 Ленинградского района города Калининграда обеспечивает психолого-педагогическую помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата, испытывающим трудности в освоении общеобразовательной программы, оказывает помощь в необходимой коррекции отклонений в развитии детей, обеспечивает укрепление их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей, всестороннее воспитание, развитие на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности, оказывает консультативную помощь родителям по вопросам воспитания и развития детей.

Данная программа ориентирована для работы с детьми 3 – 7 лет младшего, среднего, старшего и подготовительного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата; предусматривает коррекцию недостатков в познавательном развитии детей, профилактику вторичных нарушений; разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата (НОДА) наблюдаются у 5–7% детей и носят как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с НОДА полиморфны и имеют различную степень выраженности. Причинами НОДА являются: заболевания нервной системы, врожденная патология опорно-двигательного аппарата (ОДА), приобретенные заболевания и повреждения ОДА. Общим

в клинической картине для детей с НОДА является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций), оказывающий влияние на общее психическое, познавательное развитие в различной степени.

Нарушением ОДА, вызванного заболеваниями нервной системы, чаще всего является детский церебральный паралич (ДЦП), причиной которого считается раннее поражение мозга (чаще всего внутриутробное). Поражение мозга, его двигательных зон и двигательных проводящих путей приводит не только к нарушениям движений, но и влечет за собой нарушения в познавательной деятельности. Несформированность высших корковых функций является важным звеном нарушений. Чаще всего страдают отдельные корковые функции, т.е. характерна парциальность их нарушений:

- недостаточность пространственных и временных представлений;
- выражено нарушение представлений о схеме тела;
- значительно позже формируются представления о ведущей руке, о частях тела, затруднена дифференциация правой и левой стороны тела;
- многие пространственные понятия (спереди, сзади, между, вверху, внизу) усваиваются с трудом; с трудом определяют пространственную удаленность; и так далее;
- нарушено или задержано формирование всех (или большинства) двигательных функций; слабость в ощущении своих движений, трудность освоения целенаправленных движений и действий;
- недостаточно развита согласованность движений глаз и руки, что не позволяет контролировать движения рук и замедляет освоение точно координированных движений рук, необходимых для рисования, конструирования, лепки, письма;
- с трудом воспринимают пространственные взаимоотношения, отмечаются оптико-пространственные нарушения;
- неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций;
- выражены психоорганические проявления: повышенная утомляемость, замедленность, истощаемость психических процессов; плохая сосредоточенность, медлительность;
- трудности в переключении на другой вид деятельности;
- недостаточность концентрации внимания;
- замедленность восприятия;
- снижение объема механической памяти;
- сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире;
- затруднена речь, формирование речевых навыков;
- низкая познавательная активность, пониженный интерес к учебным заданиям.

Особенности развития ребенка с НОДА 3-4 лет (младший дошкольный возраст).

В этом возрасте начинается развитие произвольной моторики, расширяется двигательный репертуар. Сенсорное, интеллектуальное и речевое развитие чаще всего протекает с задержкой, но при своевременной коррекции и эффективных реабилитационных воздействиях может выравниваться в дальнейшем до возрастной нормы. При прогнозе развития следует учитывать степень поражения ЦНС. Основная задача этого возрастного этапа – адаптация к детскому коллективу, расширение социального опыта (выход из семьи в дошкольное образовательное учреждение), освоение навыков самообслуживания, обучение самостоятельности.

Особенности развития ребенка с НОДА 4-5 лет (средний дошкольный возраст).

В этом возрасте продолжается расширение и усложнение двигательного репертуара. Может отмечаться низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками). В развитии внимания также могут наблюдаться трудности: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения. Память по всем параметрам может быть снижена. В познавательной деятельности отмечаются следующие особенности: не владеют представлениями об

основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве. Не формируются элементарные математические представления и навыки. Потребность в общении со взрослыми и сверстниками бывает снижена, задерживается развитие игровой деятельности.

Особенности развития ребенка с НОДА 5-6 лет (старший дошкольный возраст).

При отсутствии коррекционной работы, нарушения и задержка в развитии, познавательной деятельности становится особенно выраженной. Задерживается формирование целенаправленной познавательной активности, задания, требующие внимания, сосредоточенности, интеллектуальных усилий могут вызывать протестные реакции. Недостаточное развитие мелкой моторики вызывает трудности при выполнении графических заданий, рисовании, лепке. Нарастают пробелы в знании окружающих явлений, предметах быта. Развитие памяти может сильно отставать от возрастной нормы, произвольная память сильно снижена, по сравнению с непроизвольной, недостаточный объем и точность запоминания. Трудно контролируют свою деятельность, в работе по образцу допускают большое количество ошибок и неточностей, не могут найти допущенные ошибки. Для общения пользуются простыми фразами.

Особенности развития ребенка с НОДА 6-7 лет (подготовительный дошкольный возраст).

Ослаблено здоровье и уровень психофизического и познавательного развития. Мотивационная готовность к обучению в школе как правило еще не сформирована, игровые мотивы преобладают над учебными. Низкий уровень эмоционально-волевой готовности, не могут подчиняться правилам дисциплины, не способны к длительным интеллектуальным усилиям. Структурные компоненты учебной деятельности не сформированы. Испытывают трудности при выполнении заданий, связанных с мелкой моторикой. Непроизвольное внимание развито лучше произвольного. Наглядно-действенное мышление преобладает над словесно-логическим. Могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

1.3. Цель рабочей программы:

Коррекция нарушений развития ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата, с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Задачи:

- Обеспечить право ребенка с ограниченными возможностями здоровья, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с нарушениями в развитии на получение коррекционной помощи.
- Обеспечить охрану и укрепление здоровья ребенка, в том числе его эмоционального благополучия.
- Проводить коррекцию (исправление или ослабление) негативных тенденций развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, с учетом состояния здоровья.
- Осуществлять диагностику, определять пути профилактики и коррекции нарушений в развитии ребенка.
- Подбирать, систематизировать и совершенствовать приемы и методы работы в соответствии с программным содержанием.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и задачах Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционной работы

Коррекционная работа с детьми направлена на коррекцию и развитие познавательных умений и навыков детей от 3 до 7 лет:

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;

развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, речи;

развитие общей и мелкой моторики.

Направления работы учителя-дефектолога:

1. Организационно-методическая работа.
2. Дефектологическое обследование детей (диагностика).
3. Индивидуальная коррекционная работа с детьми
4. Участие в работе психолого-педагогического консилиума.
5. Работа с родителями детей, посещающих дошкольное учреждение.

Организационно-методическая работа учителя-дефектолога включает в себя:

- планирование деятельности по всем направлениям работы;
- оформление и систематическое ведение рабочей документации;
- подготовка к проведению индивидуальных и в малых подгруппах занятий с детьми;
- повышение квалификации;
- самообразование;
- посещение семинаров и т.д.

Дефектологическое обследование детей. Знакомство дефектолога с ребенком начинается с изучения документации (записей, сделанных специалистами ПМПК, направившей ребенка в данное учреждение, общей медицинской картой, ИПРА). Из этих документов дефектолог получает сведения о психическом развитии ребенка, о соматическом состоянии, об имеющихся заболеваниях. Это позволяет ему составить предварительное представление о ребенке, подготовиться к общению с ним и его родителями. Обследование проводится дефектологом в начале, середине и конце учебного года. Схема обследования включает в себя анкету для родителей и анкету для ребенка. Анкета для родителей отражает общие сведения о ребенке и его семье, анамнез, особенности психологического развития ребенка до 3 лет, является обязательной в работе консилиума образовательного учреждения. Анкета для ребенка состоит из вопросов и заданий, позволяющих выявить его ориентированность в окружающем мире, особенности его познавательной деятельности. Данные обследования и характеристики фиксируются в индивидуальных картах. Также проводится посещение общеобразовательных занятий с целью изучения того, как дети усваивают программный материал, какие трудности испытывают, как овладевают приемами предметно-практической деятельности, что вызывает интерес; насколько эффективны применяемые воспитателем, учителем-логопедом, инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем методы коррекционного воздействия;

В конце учебного года дефектолог анализирует и обобщает данные всех проведенных обследований. Так он получает возможность проследить динамику развития каждого ребенка в процессе коррекционного обучения.

Индивидуальная работа с детьми. На основании полученных данных, учитель-дефектолог формирует список детей для проведения индивидуальной коррекционной работы и коррекционной работы в малых подгруппах (по 2 ребенка). Индивидуальные занятия проводятся ежедневно, по индивидуальным планам коррекционной работы. Длительность одного индивидуального занятия с детьми 3-х лет не более 15 минут, 4-х лет – не более 20 минут, 5 лет – не более 25 минут, 6 лет – не более 30 минут. Также при проведении занятия учитывается актуальное физическое состояние и самочувствие ребенка, рекомендации врачей и ПМПК. Подгрупповые занятия проводятся 1 раз в неделю. Длительность подгрупповых занятий составляет: для детей 3-х лет не более 15 минут, для детей 4-х лет не более 20 минут, для детей 5 и 6 лет – не более 25 минут.

Требования к организации занятий: Занятия проводятся с использованием игровых приемов и ситуаций. Широко применяется раздаточный материал, используются дидактические игры, игрушки. Задания индивидуализируются, т.е. подбирается подходящая для конкретного ребенка инструкция, форма подачи материала, способ

взаимодействия с педагогом. Занятия проводятся в положительном эмоциональном состоянии, формируя у ребенка положительное отношение к ситуации коррекции, обучения. Занятия предполагают чередование различных видов деятельности для предотвращения двигательного, зрительного и слухового утомления детей.

Участие в работе психолого-педагогического консилиума. Готовит дефектологическое представление на ребенка, представленного на консилиум, взаимодействует со всеми специалистами консилиума, участвует в планировании и разработке индивидуального коррекционного маршрута ребенка.

Работа с родителями реализуется как в тематических выступлениях на родительских собраниях, так и в индивидуальных консультациях с родителями как по инициативе родителей, так и по инициативе учителя-дефектолога.

Принципы коррекционно-развивающей работы.

При проектировании индивидуальной программы, учитель-дефектолог опирается на ряд принципов:

- принцип ориентации на возможности ребенка, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности ребенка с НОДА;
- принцип дозированности объема изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для освоения учебных навыков;
- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.
- принцип вариативности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

2.2. Познавательное развитие.

При планировании занятий с детьми с НОДА педагог ориентируется на степень выраженности первичного нарушения и его влияние на формирование познавательных функций ребенка, а также на выраженность отклонений в развитии отдельных познавательных функций. Низкая познавательная активность, моторная недостаточность ребенка приводят к нарушениям в овладении им предметными действиями. Занятия предметно-практической деятельностью у детей дошкольного возраста с НОДА позволяют заполнить эти пробелы в их развитии и формировать необходимые условия для коррекции недостатков и развития потенциала умственного развития, умений и навыков ребенка.

Занятия проводятся во всех видах деятельности: предметная деятельность, игровая, ручная продуктивная деятельность (со сборными игрушками, разрезными картинками, с мозаиками, по элементарному и сложному конструированию, простейшие виды ручного труда). Специально организованные занятия предметно-практической деятельностью развивают у детей умения и способности, являющиеся фундаментом для дальнейшего общего развития этих детей, необходимым при обучении всем другим предметам.

Ориентировка в пространстве является важнейшим познавательным механизмом, позволяющим ребенку ориентироваться в окружающем его предметном мире, мире природы. Умение ориентироваться в схеме тела, определять правую – левую стороны, верх, низ, середину, направление движения и так далее является важнейшей предпосылкой к формированию и развитию математических представлений, навыков. У детей с НОДА данное умение чаще всего задерживается в развитии и нуждается в

коррекции. Значительное внимание при проведении коррекции следует уделять формированию и коррекции умения ребенка ориентироваться в пространстве, схеме тела и времени.

Когнитивные функции: память, внимание, мышление, воображение, мелкая моторика, речь – являются фундаментом успешного обучения. У детей с НОДА развитие данных функций (всех или частично) замедленно и также нуждается коррекции и развитии через систему игр и упражнений.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 3-4 лет.

Всего 36 недель занятий по 2 индивидуальных занятия в неделю.

1 занятие = 12 минут.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Количество занятий	Количество часов
Предметно-практическая деятельность	- Ознакомление с объемными игрушками, дидактическими пособиями с использованием органов чувств: зрение, слух, осязание, тактильные ощущения. - Манипуляции с игровыми предметами для исследования их физических свойств: катятся, прыгают, разбираются и т.д. - Игры и манипуляции с разрезными картинками, досками Сегена, пирамидками, стаканчиками и т.д.	24	288 минут
Ориентировка в пространстве	- Игры на запоминание, показывание и называние правой-левой руки, ноги, глаза, уха, стороны тела. - Игры на ориентирование в пространстве: вверх, вниз, справа, слева, впереди, сзади.	12	144 минуты
Высшие когнитивные функции	- Игры на запоминание (ориентированные на развитие зрительной, слуховой и двигательной памяти). - Игры «Что изменилось?» на развитие внимательности и наблюдательности. - Нахождение геометрической фигуры по заданному одному признаку (цвету, форме, размеру). Нахождение предмета окружающей обстановки по заданному признаку. - Пальчиковые игры. Шнуровка. Нанизывание бусин. Игры с прищепками. Манипуляции с крупами и природным материалом. Раскрашивание. - Работа с использованием рабочих тетрадей.	32	384 минуты
Диагностика	Диагностика развития познавательных навыков на начало и завершение занятий. Промежуточная диагностика	4	48 минут
ВСЕГО		72	864

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет.

Всего 36 недель занятий по 2 индивидуальных занятия в неделю.

1 занятие = 20 минут.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Количество занятий	Количество часов
Предметно-практическая деятельность	- Использование объемных и плоских геометрических форм. Манипуляции с ними. Сравнение по заданным признакам: форме, цвету, размеру. - Манипуляции с игровыми предметами для исследования их физических свойств: катятся, прыгают, разбираются и т.д. - Игры и манипуляции с дидактическими пособиями «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера». Конструирование по образцу. Раскладывание предметов в возрастающем и убывающем порядке.	25	500 минут
Ориентировка в пространстве	- Игры на показывание и называние правой-левой руки, ноги, глаза, уха, стороны тела, справа, слева от себя, сверху, снизу, за, над, под и т.д. - Игры и задания на умение ориентироваться на листе бумаги. - Игры и задания на умение ориентироваться во времени суток.	10	200 минут
Высшие когнитивные функции	- Игры на запоминание (ориентированные на развитие зрительной, слуховой и двигательной памяти). - Игры «Найди отличия» и «Найди такую же» на развитие внимательности и наблюдательности, найди и обведи фигуры (зрительное восприятие). - Нахождение геометрической фигуры по двум заданным признакам (цвету и форме; размеру и цвету и т.д.). Найди лишнее, Подбери недостающее, подбери пару и т.д. - Пальчиковые игры. Рисование, раскрашивание. Манипулирование мелкими предметами, шнуровка, нанизывание бусин. Составление последовательности, чередования узоров. - Работа в рабочих тетрадях.	33	660 минут
Диагностика	Диагностика развития познавательных навыков на начало и завершение занятий. Промежуточная диагностика	4	80 минут
ВСЕГО		72	1440

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 5-6 лет.

Всего 36 недель занятий по 2 индивидуальных занятия в неделю.

1 занятие = 20 минут.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Количество занятий	Количество часов
Предметно-практическая деятельность	- Использование объемных и плоских геометрических форм. Составление из них логических последовательностей, узоров. Конструирование. - Планомерное исследование предметов по заданной схеме с использованием зрения, осязания. - Игры и манипуляции с дидактическими пособиями «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера». Конструирование по образцу. Пересчет в пределах 10. Деление количества на части. Прибавление, убавление.	24	480 минут
Ориентировка в пространстве	- Игры и задания на формирование умения определять взаиморасположение объемных и плоских предметов, умение определять удаленность предметов от наблюдателя. - Игры и задания на умение ориентироваться на листе бумаги. - Игры и задания на умение ориентироваться в временах года, месяцах. Закрепление и расширение умения ориентироваться в частях суток. - Работа в рабочих тетрадях.	11	220 минут
Высшие когнитивные функции	- Игры и упражнения на запоминание (ориентированные на развитие зрительной, слуховой и двигательной памяти). - Игры и упражнения «Найди отличия», «Найди такую же», «Проставь значки», «Лабиринты», «Перепутанные линии» на развитие внимательности и наблюдательности, зрительного восприятия. - Нахождение геометрической фигуры по нескольким заданным признакам. Найди лишнее, Подбери недостающее, подбери пару, продолжи логический ряд, объясни последовательность (на сюжетных картинках), Домики и дорожки. - Пальчиковые игры. Раскрашивание, штриховка, дорисовывание картинки, копирование по клеточкам. - Работа в рабочих тетрадях.	33	660 минут
Диагностика	Диагностика развития познавательных навыков на начало и завершение занятий. Промежуточная диагностика	4	80 минут
ВСЕГО		72	1440

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет.

Всего 36 недель занятий по 2 индивидуальных занятия в неделю.

1 занятие = 25 минут.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Количество занятий	Количество часов
Предметно-практическая деятельность	- Игры и задания с дидактическими пособиями «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера». Сложное конструирование по образцу. Пересчет в пределах 20. Деление количества на части. Прибавление, убавление. Сам придумывает задания.	22	550 минут
Ориентировка в пространстве	- Игры и задания на формирование умения определять взаиморасположение объемных и плоских предметов, умение определять удаленность предметов от наблюдателя. - Игры и задания на умение ориентироваться на листе бумаги. - Игры и задания на умение ориентироваться в временах года, месяцах, днях недели.	10	250 минут
Высшие когнитивные функции	- Игры и упражнения на запоминание (ориентированные на развитие зрительной, слуховой и двигательной памяти). - Зашумленные изображения. - Дорисуй недостающие детали. - Найди такое же изображение. - Найди лишнее, объясни свой выбор. - Подбери подходящий предмет. Объясни - Простые логические задачи. - Пальчиковая гимнастика. Раскрашивание, штриховка, дорисовывание картинки, копирование по клеточкам, графические диктанты. - Работа в рабочих тетрадях.	36	900 минут
Диагностика	Диагностика развития познавательных навыков на начало и завершение занятий. Промежуточная диагностика	4	100 минут
ВСЕГО		72	1800

Содержание деятельности.

3-4 года.

Ознакомление с объемными игрушками, дидактическими пособиями с использованием органов чувств: зрение, слух, осязание, тактильные ощущения: ребенку демонстрируется предмет / игрушка, произносится его название (например: это кубик). «На, возьми кубик в руки». Далее по схеме задаются вопросы:

Кубик большой или маленький? (сравнить два кубика разного размера – тренировка восприятия размеров с помощью ощупывания и зрения)

Легкий или тяжелый? (сравнить на руках, «взвесить» на ладонях массу кубика с более тяжелым или легким предметом – формирование сенсорного восприятия массы предмета)

Мягкий или твердый? (предлагаются для сравнения кубики-мякиши, деревянные и пластмассовые – формирование сенсорного тактильного восприятия плотности предмета)

Собери все красные (синие, желтые, зеленые) кубики в коробку (из разноцветных кубиков выбрать только красные (синие, желтые, зеленые) разного размера – сенсорное зрительное восприятие цвета)

Аналогично проводятся манипуляции с шаром.

Далее из набора игрушек найти игрушки такой же формы, как кубик – формирование сенсорного восприятия формы.

Манипуляции с игровыми предметами для исследования их физических свойств: катятся, прыгают, разбираются и т.д.: из кубиков можно строить кубик на кубик, забор – кубик к кубiku; шар можно катать; резиновый шар (мяч) может прыгать.

Игры и манипуляции с разрезными картинками, досками Сегена, пирамидками, стаканчиками: простая конструктивная деятельность с несколькими элементами (палочками, фигурами). Конструирование по образцу методом наложения на заданный контур.

Игры на запоминание, показывание и называние правой-левой руки, ноги, глаза, уха, стороны тела: Игра «ребенок-робот»: Сейчас ты будешь роботом. «Настроим тебя на работу (поправляем ребенка, ставим в положение «смирно», легонечко нажимаем на животик (включили робота). А у меня в руках – пульт управления. Я буду говорить тебе команды, а ты их повторять:

- шаг вперед
- присели
- встали
- правая рука вверх
- левая рука вверх
- опусти руки
- попрыгай и т. д.

Аналогично проводятся игры на ориентировку в пространстве: посмотри наверх, посмотри вниз, посмотри, что впереди, что сзади и т.д.

Игры с игрушками: посадить куклу НА стул, собачку ПОД стул и т.п.

Игры на запоминание и внимательность. Игра «Хлоп» («Топ»).

Цель: развивать внимание.

Описание: педагог перечисляет предметы, а ребенок должен хлопнуть в ладоши, если педагог назовет животное, или топнуть ногой, если услышит слово «дом». Более сложный вариант: ребенок должен проделать какое-либо действие (на усмотрение педагога), если педагог назвал предмет, который может быть красного цвета (круглый, квадратный и т.д.). Игра «Будь внимателен!».

Цель: развивать внимание, навык самоконтроля.

Описание: ребенок повторяет слова, которые педагог произносит. Слова определенной категории повторять нельзя (см. предыдущую игру). И другие игры.

Игры и манипуляции с прищепками, шнуровка, нанизывание бус, лепка из пластилина, пальчиковые разминки и гимнастики с использованием ритмических стихотворений – для развития мелкой моторики.

4-5 лет.

Использование объемных и плоских геометрических форм. Манипуляции с ними. Сравнение по заданным признакам: форме, цвету, размеру. «Картинка из фигур». С использованием блоков Дьенеша. Педагог демонстрирует ребенку способ и порядок

построения несложных конструкций. После этого он предлагает ему из своих фигур выложить такой же рисунок.

Использование дидактических материалов с прорезями, вкладышами – развитие умения соотносить форму, размер, цвет.

Раскладывание палочек Кюизенера, матрешек, стаканчиков, других дидактических материалов по размеру в возрастающем и убывающем порядке.

Работа с палочками Кюизенера: Для начала важно познакомить ребенка с новым материалом: рассмотреть и потрогать все палочки, параллельно педагог рассказывает ему о их цвете, размере.

А потом можно давать ребенку некоторые из следующих задач (в соответствии с целью занятия):

Возьми в левую руку как можно больше разных палочек, а в правую - поменьше.

Выкладывать из палочек разнообразные предметы, здания, фигурки.

Составить лесенку от меньшей палочки до самой большой.

Складывает лесенку педагог, но пропускает несколько ступенек. Ребенок находит ошибки и заполняет пропуски.

Группировка палочек по оттенкам.

Возьмите одну палочку и попросите ребенка взять другую такого же цвета и назвать его.

Возьмите в руки несколько палочек. Попросите малыша взять себе столько же, сколько и у вас.

Разложить палочки разных цветов одну за другой. Повторить несколько раз в той же, а затем в другой последовательности.

Сложите рядом три палочки одного цвета, а с другой стороны - четыре штуки такого же оттенка. После этого попросите ребенка сказать, какая из фигур уже, а какая шире.

Попросите ребенка взять в руку две палочки, которые отличаются от той, что вы держите в руках.

Постройте пирамидку. Задавайте ребенку вопросы о ее составляющих. Например, какая палочка расположена в самом верху? А в самом низу? Какая лежит выше: желтая или красная? Какая расположена между розовой и желтой? Какая палочка короче, а какая - длиннее?

Пусть ребенок возьмет в руки несколько палочек. Попросить его посчитать, сколько их оказалось у него в руке.

Какие палочки вместе смогут составить одну красную?

Положите перед ребенком белую палочку. Спросите, какую нужно к ней добавить, чтобы по длине вместе они равнялись красной.

Попросите ребенка разными способами составить число пять из палочек.

Спросите, насколько голубая палочка больше (длиннее), чем розовая?

Попросите ребенка сделать поезд из красной и голубой палочки. А потом попросите из белых палочек составить другой поезд, который был бы длиннее данного на один вагон.

Спросите, сколько в оранжевой палочке можно уместить розовых?

Вместе составьте из палочек все числа в диапазоне от трех до десяти.

Постройте простую геометрическую фигуру. Попросите ребенка ее повторить, а позже - сделать это по памяти.

Давайте ребенку инструкции о том, как следует выложить палочки (по цветам и расположению). Например, попросите ребенка взять синюю палочку, слева положи красную, сверху желтую и так далее.

Возьмите большой чистый лист бумаги. Напишите на нем отдельные буквы и простые геометрические фигуры. Позже попросите ребенка взять синюю палочку и положить ее в треугольник или рядом с буквой "О".

Игры на показывание и называние правой-левой руки, ноги, глаза, уха, стороны тела, справа, слева от себя, сверху, снизу, за, над, под: Игра «Ребенок-робот» (см. выше) с усложнением. Также ребенку предлагается стать «пультом управления», а педагог становится «роботом» - ребенок дает команды педагогу и следит за правильностью их выполнения.

Расставление игрушек в заданной последовательности: яблочко перед морковкой, огурец справа от яблочка и т.д.

На листе бумаги: нарисовать круг сверху, квадрат снизу, крестик посередине и т.п.

Игры и задания на умение ориентироваться во времени суток. Наглядные цветные и черно-белые картинки для рассматривания, раскрашивания. Использование Циферблата с обозначением времени суток, игровое выполнение действий с игрушками: утро – кукла (мишка) проснулась, завтракает. День – гуляет, обедает, играет. Вечер – ужинает, рассматривает книжку, моется. Ночь – спит.

Игры на развитие зрительной, слуховой, двигательной памяти, внимания. Предложить ребёнку внимательно посмотреть в течение 50 сек. на картинку и постараться запомнить детали картинки, затем посмотреть на вторую картинку и ответить, что изменилось? Вариации: игрушки на столе – чего не стало? Что появилось новое? Кто поменялся местами? И т.д.

Игры «Запомни и повтори»: Повторять последовательность слов. Учить стишки и поговорки. Запоминать последовательность нескольких движений рук, ног, туловища, головы.

Развитие мышления: дидактические игры на установление последовательности событий, действий «Сначала и потом». «Продолжи цепочку / узор» – умение найти закономерность и продолжить ряд. «Подбери заплатку» - умение дополнить рисунок (узор) до целого. «Исключи лишнее» - умение обобщать и классифицировать. «Найди желтый и квадратный, красный и круглый» и т.п. – умение находить предмет по двум признакам.

5-6 лет.

Планомерное исследование предметов (объектов) по заданной схеме с использованием зрения, осязания, других сенсорных анализаторов: по заданному плану, ребенок составляет описание объекта, явления, отвечая на вопросы (следуя схеме) – Это предмет или явление; - это живое или неживое; - размер описываемого объекта; - цвет; - форма; - вкус (если определяется); - запах (если определяется); - какое на ощупь; - где встречается; - как используется (что может делать) и т.д.: Обогащение сенсорного опыта ребенка, словарного запаса, развитие речи.

Игры и манипуляции с дидактическими пособиями «Блоки Дьенеша». Развитие мышления:

Игра «Третий лишний» или «Кодовый замок»: на изображение навесного замка помещаются три фигуры из разных блоков, две из которых имеют общий признак (например, цвет). Ребенку надо определить лишнюю, объяснить свой выбор. «Нажать» на лишнюю, условно открыть замок.

Игра «Найди клад». На столе размещаются 8 разных блоков, под одним из них условный клад (картинка, наклейка и т.п.), который надо найти, называя признаки блока (например, красный, круглый, плоский; желтый, квадратный, толстый и т.д.). Как вариант, к кладу может быть карта – карточка, на которой условно зашифрованы признаки нужного блока, который ребенок ищет самостоятельно, «читая» карту.

Игра «Раздели блоки»: Три круглых трафарета, имеющие пересечение друг с другом. Задания вариативны, например: В лесу переполох! Лиса, волк и медведь никак не могут поделить подарки деда Мороза! Дед Мороз сказал взять лисе все маленькие подарки, медведю – все толстые, а волку – круглые.

Но вот беда, есть подарки и круглые и маленькие одновременно. Их должна взять и лиса и волк! А есть подарки и круглые, и маленькие, и толстые! Ими могут играть все звери вместе. Ребенок раскладывает блоки в соответствующие сектора пересекающихся кругов.

«Палочки Кюизенера». Описание см. выше.

Игры на умение ориентироваться в пространстве, на плоскости, на листе бумаги:

«Скажи, где ... ?»: ребенок сидит на стуле. Справа, слева, перед ним и сзади него расположены на полу и на стульчиках разные игрушки (например, кукла, мишка, кубик, пирамидка, матрешка и т.д.). педагог задает вопрос: где кукла? Ребенок должен ответить, например: кукла сидит слева от меня на стуле. Где пирамидка? Пирамидка передо мной на полу. Возможны вариации.

Задания на листе бумаги описаны в вариантах игр с палочками Кюизенера.

Умение ориентироваться во времени, временах года: С использованием наглядных пособий, схем часов, смены времен года.

6-7 лет.

Игры и задания с дидактическими пособиями «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера». Сложное конструирование по образцу. Пересчет в пределах 20. Деление количества на части. Уменьшение, увеличение количества, размера. Аналогично игр и заданий, описанных выше. Увеличивается количество пересчитываемых предметов до 20. Больше времени и внимания уделяется самостоятельной деятельности ребенка, самоконтроль при выполнении заданий. Также ребенок помещается в позицию педагога, сам придумывает задание педагогу и контролирует правильность выполнения.

Продолжаем закреплять умение ориентироваться в пространстве и на плоскости. Игры аналогичны играм описанным для предыдущего возраста. В соответствии с возможностями ребенка вносятся усложнения инструкций.

В игры на умение ориентироваться во времени добавляется знание дней недели, умение понимать время по круглому циферблату (с использованием наглядных пособий, макетов часов). Для формирования чувства времени могут быть использованы песочные часы разной длительности: 1 минута, 2 минуты, 5 минут.

Для развития памяти, внимания, используются описанные выше игры с усложнением (увеличением материала для восприятия и запоминания, с учетом возможностей ребенка).

Развитие мышления, воображения: игры Воскобовича, паззлы, мозаики, счетные палочки, настольно-печатные игры, лабиринты, головоломки и так далее.

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации программы.

Формирование и развитие предметных действий осуществляется через совместные действия взрослого и ребенка, причем участие взрослого и ребенка в этом процессе на каждом этапе обучения различно. Сначала мы вызываем ребенка на подражание через привлечение внимания, пробуждение интереса к осуществляемым взрослым действиям и результату показа, демонстрации. В процесс выполнения действий ребенок вовлекается постепенно.

Для проведения занятий предметно-практической деятельностью необходимо наличие большого количества наглядных пособий и раздаточного материала. Педагог к каждому занятию готовит весь необходимый дидактический материал.

Все занятия необходимо сопровождать живой, эмоциональной речью педагога, всемерно побуждать ребенка к активной речи по ходу деятельности. Педагог стимулирует и организует двигательную активность ребенка.

Предметно-практические занятия проводятся как за столом (действия с шариками, кольцами, матрешками, кубиками, блоками Дьенеша, палочками Кюизенера, рабочими

тетрадами, мелкими предметами разного цвета, формы, толщины), так и в свободном пространстве кабинета, музыкального или спортивного зала, игровой площадки на улице, сидя, стоя и с перемещением по свободной площади.

Важнейшая установка при проведении занятий с ребенком, чтобы работа была эффективной и обеспечивала развитие в процессе обучения. Для этого необходимо организовать активную деятельность ребенка с конкретными предметами по определенным задачам, поставленным педагогом. Речь сопровождает деятельность, но не подменяет ее. На каждом занятии нужно чередовать спокойные виды работы за столом и двигательные упражнения, либо ритмические упражнения, выполняемые под песенку, стихи, либо подражательные движения, либо подвижная игра. Двигательные упражнения и игры проводятся в середине занятия, либо к концу его.

Требование к работе педагога – внимательность к образовательным потребностям ребенка, оказание необходимой помощи, фиксация и оценка положительных результатов ребенка.

Построение занятия должно предусматривать достаточную смену видов деятельности ребенка. В каждое занятие включается несколько видов деятельности: упражнения на внимание, тренировку памяти, выполнение подражательных движений, определенные предметные действия, дидактическая игра. Основное время при этом уделяется, как правило, овладению ребенком навыком, определенным целью занятия.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническим обеспечением программы является оборудованный кабинет учителя-дефектолога, оснащенный рабочей зоной для проведения индивидуальных занятий с детьми: стол, два детских стула, зеркало, дополнительное освещение над столом. А также выделена рабочая зона педагога: рабочий стол, дополнительное освещение над рабочей зоной, два стула, шкаф, полки для размещения документации, методических и дидактических материалов. Кабинет оснащен ноутбуком, необходимыми канцелярскими и письменными принадлежностями.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Кабинет учителя-дефектолога оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения, игровыми и наглядными материалами:

Профессиональная литература;

Диагностические бланки и наборы стимульных материалов;

Тематические наборы игрушек: дом, семья, куклы, мебель, посуда, животные, овощи, фрукты и др.

Наборы «Блоки Дьенеша» с печатными рабочими тетрадями;

Наборы «Палочки Кюизенера» с инструкциями;

Игры Воскобовича: Лепестки, Корабль, Черепашки Ларчик с инструкциями

Наборы геометрических форм и фигур

Настольно-печатные игры: Шаг за шагом. Почемучка 1. Игра для детей от 4 лет.

Шаг за шагом. Забавные истории 2. Игра для детей от 5 лет.

Лото «Хорошо-плохо». Развивающая игра для детей 4-7 лет.

Пройди по тропинке. Игровой дидактический материал. С 4 лет.

Развивающее лото «Дары лета». Для детей от 3 до 7 лет.

Лото «Ассоциации». Для детей от 3 лет.

Разрезные картинки, трафареты, шнуровки.

Литература:

1. Стребелева Е.А «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии».
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
3. Екжанова Е.А., Стребелева А.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», Москва, Просвещение, 2011;
4. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003.

**Календарный учебный график
реализации адаптированной дополнительной
общеразвивающей программы социально-педагогической
направленности**

На 2024-2025 учебный год

Содержание	Первый и второй год обучения (средняя разновозрастная группа)	третий год обучения (старшая группа)	Четвертый год обучения (подготовительная группа)
Количество групп	1	1	1
Начало учебного года	1 сентября	1 сентября	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая	31 мая	31 мая
Продолжительность учебного года			
Всего недель учебных	36 недель	36 недель	36 недель
Каникулы	1,2 неделя января 1,2 неделя мая	1,2 неделя января 1,2 неделя мая	1,2 неделя января 1,2 неделя мая
Продолжительность рабочей недели	5 дней	5 дней	5 дней
Всего ОД	72	72	72
Время ОД	По плану учителя-дефектолога	По плану учителя-дефектолога	По плану учителя-дефектолога
Недельная образовательная нагрузка, ОД	По плану учителя-дефектолога	По плану учителя-дефектолога	По плану учителя-дефектолога
Сроки проведения мониторинга	Сентябрь, май	Сентябрь, май	Сентябрь, май